УДК 331.453

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Ахметова А.М., магистрант 2 курса технологического факультета
Научный руководитель – Бахонина Е.И. кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Ключевые слова: *охрана труда, производственный травматизм, работы повышенной опасности, обучение, игровые технологии.*

Рассматриваются проблемы эффективности обучения по охране труда при выполнении работ повышенной опасности. Предлагается использование настольной обучающей игры как инструмента формирования практических навыков безопасного выполнения работ.

Обеспечение безопасности труда остается одной из приоритетных задач промышленности, особенно при выполнении работ повышенной опасности. Несмотря на совершенствование нормативно-правовой базы и усиление требований к организации охраны труда, уровень производственного травматизма остается стабильным. Ежегодно фиксируются тысячи несчастных случаев, в том числе с тяжелыми и смертельными последствиями [1].

Значительная часть происшествий связана с организационными причинами и недостаточной подготовкой персонала. По статистическим данным за 2014–2023 гг. частота несчастных случаев составляет от 1 до 1,4 пострадавшего на 1000 работников. Количество случаев с тяжелыми последствиями и смертельных исходов достигает 1,2–1,6 тыс. человек в год. Около 10 % происшествий связано с нарушением порядка допуска к работам повышенной опасности [1].

Одной из причин сохраняющегося уровня травматизма является недостаточная практическая направленность обучения по охране труда.

Нередко обучение ограничивается ознакомлением с нормативными требованиями без формирования устойчивых навыков безопасного выполнения работ. В результате работники испытывают затруднения при оценке рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях.

Традиционные формы обучения преимущественно ориентированы на передачу теоретических знаний и проверку их усвоения посредством тестирования. Однако формирование навыков безопасного поведения требует моделирования реальных производственных ситуаций и активного вовлечения обучающихся в процесс принятия решений. В современной педагогике отмечается эффективность интерактивных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, критического мышления и способности действовать в условиях неопределенности [2].

В качестве одного из возможных направлений совершенствования подготовки персонала предлагается использование настольной обучающей игры [3], моделирующей процесс выполнения работ повышенной опасности. Настольная обучающая игра построена по принципу моделирования полного цикла организации работ повышенной опасности. Игровое поле условно отражает этапы проведения РПО: принятие решения о выполнении работ, подготовительные мероприятия, оформление наряда-допуска, проведение работ и их завершение. Участники распределяют роли, соответствующие реальным должностным обязанностям (выдающий наряд-допуск, ответственный руководитель работ, допускающий, исполнители), что позволяет закрепить понимание функционала каждого участника процесса.

Игровая механика включает карточки «Опасность», «Риск», «Нарушение», «Нештатная ситуация», а также карточки с вариантами организационных и технических мер. Участники должны выявить опасности, выбрать адекватные меры контроля и обосновать принятое решение. При выборе неверного решения команда получает «инцидент», что моделирует последствия ошибок в реальной производственной среде.

Отдельный блок игры посвящён типовым видам работ повышенной опасности (газоопасные, огневые, работы в ограниченных пространствах, работы на высоте), что позволяет отрабатывать

особенности подготовки и допуска в зависимости от характера работ. Такой подход способствует формированию системного понимания требований нормативных документов и порядка организации РПО.

Важным элементом является обсуждение результатов каждого игрового раунда. Анализ допущенных ошибок и альтернативных решений формирует у обучающихся навыки оценки рисков и принятия обоснованных управленческих решений. Такой формат способствует закреплению алгоритма безопасных действий и формированию навыков коллективного взаимодействия.

Таким образом, применение игровых технологий при обучении по охране труда может повысить практическую направленность подготовки работников к выполнению работ повышенной опасности. Использование настольной обучающей игры способствует более осознанному усвоению требований безопасности и формированию устойчивых навыков их применения в производственных условиях.

Библиографический список:

1. Охрана труда в цифрах: статистический сборник. // ВНИИ труда Минтруда России, 2024.

2. Федосов А.В. Применение деловой игры для эффективного обучения в целях снижения травматизма на производстве / А.В. Федосов, И.Р. Даниева, Р.Р. Валеева // Вестник Ассоциация СИЗ, 2020.– С.1–4. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2670694 (Дата обращения 17.02.2026). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Дюбанова Н.В. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н.В. Дюбанова // 2022 – С. 10–11.

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO OCCUPATIONAL SAFETY TRAINING IN PERFORMING HIGH-RISK WORK

Akhmetova A.M.
Scientific supervisor - Bakhonina E.I.
Ufa State Petroleum Technological University

Keywords: *occupational safety, industrial injuries, high-risk work, training, game-based technologies.*

The problems of the effectiveness of occupational safety training in performing high-risk work are considered. The use of a tabletop educational game is proposed as a tool for developing practical skills for safe work performance.