

УДК 159.9

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНТОВ С ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТЬЮ

**Хашченко Т.Г., доктор психологических наук, доцент,
тел. +7(8422)559543, roleta2011@yandex.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

Ключевые слова: субъектность, экономическая субъектность личности, жизненная перспектива личности, личностная детерминация, профессиональное самоопределение.

В статье публикуются результаты эмпирического исследования взаимосвязи экономической субъектности студентов с особенностями их жизненной перспективы. Экономическая субъектность и субъективная картина будущего рассматриваются как взаимосвязанные личностные детерминанты профессионального самоопределения студентов. Выявлена корреляция отдельных параметров и общего показателя экономической субъектности студентов не только с когнитивными, но и эмоциональными аспектами их жизненной перспективы. Чем выше уровень экономической субъектности студента, тем более позитивной, полной надежд и безопасной, подконтрольной и спланированной ему представляется его жизненная перспектива.

Введение. Научная и практическая целесообразность изучения взаимосвязи экономической субъектности личности и ее субъективной картины будущего (жизненной перспективы) следует из необходимости преодоления актуального противоречия между значением этих психологических феноменов в личностной детерминации профессионального самоопределения и субъективного профессионального благополучия личности и недостаточной изученностью их взаимодействия в сложной структуре детерминации профессионального становления личности, ее профессионального

функционирования (включая профессиональные кризисы и деструкции).

Под экономической субъектностью личности понимается проявление ее субъектности в экономическом пространстве бытия, выражающееся в экономической проактивности, инициативности, добровольном принятии личной ответственности за собственное материальное благополучие и экономические обстоятельства жизнедеятельности (включая «материальные» возможности самореализации), в проектировании собственного жизненного пути с ориентацией на материальное самообеспечение, в рефлексии причин и способов собственной активности (как внешней, так и внутренней) в экономическом пространстве и согласовании вызовов реальности со своими притязаниями, ценностями, возможностями, ожиданиями и т.д. [3, 4, 5] Становление экономической субъектности студентов является, наряду с формированием и развитием их профессиональной субъектности, частью более общей, закреплённой в нормативных документах, ключевой задачи высшего образования – задачи формирования и развития субъектности личности в процессе профессионализации в вузе. Профессиональная и экономическая субъектность личности как проявления одного и того же психологического феномена во взаимопроникающих контекстах жизнедеятельности личности должны были бы рассматриваться в их взаимосвязи в аспекте профессионализации личности в вузе. Однако, на практике, если профессиональная субъектность личности, ее формирование и развитие у студентов традиционно находятся в поле зрения исследователей и практиков, то экономическая субъектность личности часто остается за пределом внимания. Одной из причин может служить недостаточность научного знания о взаимосвязи этой личностной характеристики с другими личностными детерминантами профессионального становления студентов, к числу которых относится многомерный субъективный образ будущего, определяющий актуальное состояние благополучия/неблагополучия студентов в рамках профессионального выбора и влияющий на принимаемые ими решения (относительно собственной карьеры и разных аспектов профессиональной деятельности).

Под жизненной перспективой личности понимается целостная картина будущего, определяющая направление жизненного пути, активность личности, её способность к самоорганизации. Это понятие определяется исследователями как системное представление личности о будущем, включающее в структуру когнитивный (система жизненных целей и планов, ожиданий), эмоционально-ценностный (переживание отношения к будущему, система ценностных ориентаций) и деятельностный компоненты [2]. Временная жизненная перспектива как неотъемлемое свойство жизнедеятельности человека выполняет организующую и регулирующую функции и задает направление развития жизни, выступая личностным предиктором успешности в разных сферах деятельности. Установлено, что наличие протяженной во времени перспективы, ее планирование и отдаленное целеполагание коррелируют с чувством контроля, оптимизмом, с применением адаптивного копинга, в частности поведенческого [6]. Как уже отмечено выше, особенности жизненной перспективы студентов являются элементом системной личностной детерминации их профессионального самоопределения, взаимодействующий с другими ее элементами, к которым относится и описанная нами выше экономическая субъектность личности. Недостаточная изученность закономерностей их взаимодействия определила предмет и постановку цели публикуемого эмпирического исследования – изучение связи экономической субъектности личности с особенностями ее жизненно перспективы.

Материалы и методы. В эмпирическом исследовании проверялась гипотеза о наличии связи особенностей жизненной перспективы студентов старших курсов (ее когнитивных компонентов: протяженность во времени, отчетливость, насыщенность событиями, полная планов подконтрольность обеспеченность) с общим показателем их экономической субъектности и её параметрами. В выборку вошли студенты третьего-четвертого курса неэкономических направлений подготовки. Общий объём выборки 33 человека. Для измерения изучаемых переменных применялись психометрически обоснованный опросник УЭСЛ [3] и диагностическая методика Миско Е.А. и Тарабриной Н.В. «Перспектива моей жизни» (ПМЖ) [1].

Результаты психодиагностического опросника «УЭСЛ» анализируются по шкалам, сопоставимым с основными измерениями этого феномена шкала ЛК (интернальность в экономическом пространстве жизнедеятельности), шкала Р (рефлексивность – осознанное отношение и анализ событий в экономическом пространстве собственной жизни, рефлексия собственной внутренней и внешней активности в экономическом пространстве жизнедеятельности, планирование, прогнозирование этой активности и самопроектирование как ее субъекта), шкала ОС (позитивное отношение к собственности), шкала МС (ориентация на материальное самообеспечение), шкала ПА (установка на преобразующую активность по отношению экономическому «контексту», собственной жизни, её материальным обстоятельствам и к себе как субъекту экономической активности). Для детального анализа результаты по шкале рефлексивности анализируются под двум подшкалам: ПП (планирование и прогнозирование событий в экономическом пространстве собственной жизни) и Р (рефлексия событий, происходящих в окружающем экономическом пространстве, и причин и способов собственной внутренней и внешней активности). Для статистического анализа данных применялись непараметрические методы (Spearman Rank Order Correlations и Mann-Whitney U Test) и кластерный анализ методом К-средних.

Результаты и обсуждение. Результаты корреляционного анализа (таб. 1) подтверждают гипотезу о наличии связи когнитивных аспектов жизненной перспективы студентов с параметрами их экономической субъектности (кроме показателя ОС). Но, наряду с ожидаемыми связями выявлена корреляция отдельных параметров экономической субъектности студентов и общего ее показателя (УЭСЛ) с эмоциональной окраской их жизненной перспективы. Так, чем сильнее у студентов выражена установка на преобразующую активность по отношению экономическому «контексту», собственной жизни, её материальным обстоятельствам и к себе как субъекту экономической активности, тем более светлой, радостной, полной надежд и безопасной представляется будущая жизнь.

Таблица 1 – Корреляция параметров экономической субъектности и показателей по шкалам (только статистически значимые связи)

Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < 0,05000$						
Шкалы МЖП	ЛК	ПП	Р	МС	ПА	УЭСЛ
Бедная событиями /Насыщенная событиями	0,232	-0,059	0,196	0,187	0,362	0,252
Печальная /Радостная	0,229	0,033	0,365	0,307	0,429	0,429
Туманная /Отчетливая	0,467	0,306	0,386	0,611	0,615	0,725
Короткая/Длинная	0,216	0,553	0,097	0,335	0,133	0,178
Безнадежная/Полная надежд	0,336	0,414	0,455	0,285	0,491	0,482
Не зависящая от меня /Зависящая от меня	0,557	0,433	0,321	0,427	0,469	0,578
Мрачная/Светлая	0,193	0,295	0,396	0,186	0,606	0,551
Незапланированная /С наличием планов	0,310	0,250	0,283	0,419	0,528	0,447
Необеспеченная /Обеспеченная	0,274	0,246	0,326	0,391	0,449	0,430
Пугающая/Безопасная	0,152	0,089	0,238	0,342	0,582	0,529

Аналогичная закономерность отмечается и с ростом общего показателя УЭСЛ. Кластерный анализ позволил выделить в общей выборке две группы (14 и 19 человек соответственно), различающиеся по всем измеряемым параметрам экономической субъектности (во второй группе показатели по всем параметрам выше). Сравнительный анализ этих групп (кластеров) по шкалам оценки жизненной перспективы выявил статистически значимые различия (табл. 2).

Таблица 2 - Статистически значимые различия между первым и вторым кластером

Шкалы МЖП	Rank Sum 1	Rank Sum 2	U	Z - adjusted	p-level	2*1sided - exact p
Туманная /Отчетливая	495,5	65,5	29,5	3,08	0,002	0,002
Короткая/Длинная	471,5	89,5	53,5	2,03	0,041	0,049
Безнадежная /Полная надежд	471,5	89,5	53,5	2,07	0,039	0,049
Не зависящая от меня / Зависящая от меня	497,	64,0	28,0	3,17	0,002	0,002
Незапланированная /С наличием планов	480,0	81,0	45,0	2,363179	0,018	0,02

В группе с более высокими (одновременно) показателями параметров экономической субъектности жизненная перспектива оценивается студентами как более отчетливая, более протяженная во времени, подконтрольная и спланированная, полная надежд, то есть

более благоприятная для конструирования собственного профессионального будущего.

Заключение. Полученные результаты подтверждают предположение о наличии взаимосвязи экономической субъектности студентов с особенностями их жизненной перспективы. Чем выше уровень экономической субъектности студента, тем более позитивной, полной надежд и безопасной, подконтрольной и спланированной ему представляется его жизненная перспектива. Таким образом, подтверждается не только необходимость изучения личностных детерминант профессионального самоопределения в их взаимосвязи, но и целесообразность психолого-педагогической поддержки формирования и развития экономической субъектности личности в процессе профессионализации в вузе наряду с субъектностью профессиональной.

Библиографический список:

1. Миско, Е. А. Особенности жизненной перспективы у ветеранов войны в Афганистане и ликвидаторов аварии на ЧАЭС / Е. А. Миско, Н. В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 3. – С. 44-52. – EDN OXHWL.
2. Муханова, И. Ф. Жизненные перспективы личности: теоретико-методологический аспект / И. Ф. Муханова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28, № 3(94). – С. 269-278. – DOI 10.24412/1999-6241-2023-394-269-278. – EDN ZKDDWA.
3. Хашенко, Т. Г. Разработка опросника "Уровень экономической субъектности личности" / Т. Г. Хашенко // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 5. – С. 240-249. – EDN UMUBOR.
4. Хашенко, Т. Г. Экономическая субъектность личности агрария как предиктор его экономической активности / Т. Г. Хашенко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 7. – С. 369-385. – EDN UHWDZH.
5. Хашенко, Т. Г. Экономическая субъектность как личностный предиктор предпринимательской карьеры выпускников аграрного вуза / Т. Г. Хашенко // Педагогика и просвещение. – 2015. – № 3. – С. 264-276. – DOI 10.7256/2306-434X.2015.3.16966. – EDN VDGANB.

6. Хащенко, Т. Г. Экономическая субъектность личности как детерминанта ее профессионализации / Т. Г. Хащенко // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 9-3(48). – С. 224-232. – EDN URBSHL.

7. Willis, T.A. Time perspective and early -onset substance abuse: a model based on stress-coping theory / T.A. Willis, J.M. Sandy, A.M. Yaeger // Psychology of addictive behavior. – 2001. – V.15. –Pp. 118-125.

EMPIRICAL STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' LIFE PROSPECTS AND THEIR ECONOMIC SUBJECTNESS

**Khashchenko T.G.
FSBEI HE Ulyanovsk SAU**

Keywords: *subjectness, economic subjectness of personality, the life perspective of the personality, personal determination, professional self-determination.*

This article presents the results of an empirical study examining the relationship between students' economic subjectness and their life prospects. Economic agency and their subjective vision of the future are considered interrelated personal determinants of students' professional self-determination. A correlation between individual parameters and the overall indicator of students' economic agency is found, not only with cognitive but also with emotional aspects of their life prospects. The higher a student's level of economic agency, the more positive, hopeful, secure, controllable, and planned their life prospects appear to be.