

УДК 373.5.016:331.5

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сомова Я.В., преподаватель, тел. 8990001 8714,

somovaya07@mail.ru

**ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический
университет»**

***Ключевые слова:** профориентация, Херсонская область, естественно-научные дисциплины, АПК, мелиорация, туризм, экология, рынок труда.*

В статье рассматриваются социально-экономические условия Херсонской области как фактор проектирования профориентационной работы педагогов естественно-научного цикла. Проанализированы ключевые отрасли экономики (АПК, мелиорация, портовой комплекс, туризм, экология) и их влияние на рынок труда. Предложены методические рекомендации по интеграции региональных особенностей в образовательный процесс для повышения эффективности профориентации.

Исследование выполнено по заказу Министерства просвещения РФ на тему: «Научно-методическое обеспечение педагогов естественно-научного цикла к профориентационной работе с учётом социально-экономических условий Херсонской области» (№ 073-00108-26-01) на 2026 г.

Введение. Профориентационная работа в современной школе должна учитывать социально-экономические особенности региона, обеспечивая соответствие образовательных траекторий потребностям рынка труда. Херсонская область, находящаяся на этапе активного восстановления и интеграции в экономическое пространство России, требует особого внимания к формированию кадрового потенциала в

ключевых отраслях: агропромышленном комплексе (АПК), мелиорации, портовой логистике, туризме и экологии.

Цель исследования: разработать научно-методические рекомендации для педагогов естественно-научного цикла по организации профориентационной работы с учётом социально-экономических условий Херсонской области.

1. Социально-экономические факторы и востребованные профессии

1.1. АПК — формирует 40% ВРП области. Востребованы: агрономы, механизаторы, ветеринары, технологи пищевого производства.

Методические рекомендации: интеграция в биологию (выращивание культур), химию (удобрения), физику (сельхозтехника); экскурсии на агрокомплексы, лаборатории по анализу почвы и воды.

1.2. Мелиорация и водное хозяйство — восстановление оросительных систем — приоритет региона.

Востребованы: инженеры-мелиораторы, гидротехники.

Методические рекомендации: проектные задачи: моделирование оросительных систем; экскурсии на насосные станции.

1.3. Портовая логистика — грузооборот 8,5 млн тонн (2025 г.).

Востребованы: логисты, стивидоры, операторы техники.

Методические рекомендации: кейс-метод: анализ логистических цепочек; встречи с представителями транспортных компаний.

1.4. Туризм и рекреация — 450 тыс. туристов в 2025 г. (Арабатская стрелка, «Аскания Нова»).

Востребованы: экскурсоводы, менеджеры гостиничного бизнеса.

Методические рекомендации: межпредметные проекты: география + биология (экотуризм); создание виртуальных экскурсий.

1.5. Экология и природопользование — рекультивация земель, переработка отходов.

Востребованы: экологи, биологи, инженеры по утилизации.

Методические рекомендации: лабораторные работы по анализу проб; экологические акции и субботники.

2. Методические рекомендации для педагогов

1. Актуализация учебных программ: включение данных о региональных профессиях и связи школьных предметов с реальными профилями.

2. Партнёрство с предприятиями: экскурсии, мастер-классы от специалистов.

3. Цифровизация: использование ГИС, виртуальных экскурсий, симуляций (VR).

4. Проектная деятельность: решение реальных региональных задач (например, улучшение водоснабжения, развитие экотуризма).

3. Реализация в естественно-научном образовании

3.1. Интеграция в учебный процесс:

Химия: экологические последствия удобрений.

Физика: принципы работы оросительных систем и грузоподъёмных механизмов.

Межпредметные проекты: например, «Влияние туризма на биоразнообразие «Аскании Нова»».

3.2. Внеурочная деятельность: дни карьеры с участием работодателей; конкурсы решений региональных проблем («Эко-идея», «Логистика будущего»).

3.3. Цифровые инструменты: VR-симуляции портовых терминалов и сельхозтехники; ГИС-анализ землепользования и экологических изменений.

3.4. Мониторинг: опросы учащихся (интерес к профессиям); обратная связь от работодателей (обновление содержания профориентации).

Таблица 1 - Проблемы и пути их решения

Проблема	Решение
Недостаточная осведомлённость о региональном рынке труда	Проведение семинаров с участием местных работодателей
Ограниченный доступ к современным образовательным технологиям	Подача заявок на гранты для финансирования цифровых инструментов
Сопротивление изменениям в традиционных методах обучения	Повышение квалификации педагогов

Закключение. Социально-экономические условия Херсонской области формируют устойчивый спрос на квалифицированные кадры в АПК, мелиорации, логистике, туризме и экологии. Педагогам естественно-научного цикла необходимо:

- Интегрировать региональные особенности в учебный процесс.
- Развивать практические навыки учащихся.

- Укреплять партнёрство с предприятиями и вузами.

Это позволит обеспечить регион кадрами, способными решать задачи его устойчивого развития.

Библиографический список:

1. Комплексное развитие портовой инфраструктуры Юга России: аналитический доклад. — М.: Минтранс РФ, 2024.
2. Васильев А. Н. Экологические проблемы южных регионов РФ. — Ростов н/Д: Феникс, 2023.
3. Государственная программа развития сельского хозяйства Херсонской области на 2025–2030 гг. — 2024.
4. Иванов С. В. Пищевая промышленность России: тенденции и вызовы. — СПб.: Лань, 2023.
5. Агропромышленный комплекс России: состояние и перспективы / под ред. И. П. Лаптева. — М.: Экономика, 2024.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR TRAINING NATURAL SCIENCE TEACHERS IN CAREER GUIDANCE WITHIN THE CONTEXT OF KHERSON REGION

Somova Ya.V.

FSBEIU VO «Kherson State Pedagogical University»

Keywords: *career guidance, Kherson region, natural science disciplines, agriculture, irrigation, tourism, ecology, labor market.*

The article examines the socio-economic conditions of the Kherson region as a factor in designing career guidance for natural science teachers. Key industries (agriculture, irrigation, port logistics, tourism, ecology) and their impact on the labor market are analyzed. Methodological recommendations for integrating regional features into the educational process are proposed to enhance career guidance effectiveness.

Research conducted on behalf of the Ministry of Enlightenment of the Russian Federation on the topic: "Scientific and Methodological Support for Teachers of the Natural Sciences Cycle in Career Guidance Work, Considering the Socio-Economic Conditions of the Kherson Region" (No. 073-00108-26-01) for 2026