

ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»

Смирнов Д.А., аспирант, тел. 8(8422)55-95-01,
dima.3207.smirnov@gmail.com
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Ключевые слова: человеческий капитал, этапы, развитие, знания, цифровые компетенции

В статье рассмотрено эволюционное изменение содержания категории человеческий капитал, от классических представлений о труде как факторе производства до его современного комплексного понимания в условиях экономики знаний и цифровизации. Раскрываются основные этапы развития теории, а также обосновывается возрастающая роль человеческого капитала как ключевого фактора инновационного и устойчивого экономического развития.

Одной из ключевых задач является определение места, которое занимает человеческий капитал в экономической системе общества. Развитие человеческого капитала является естественным результатом эволюции экономической мысли и определения места, занимаемого человеком в экономическом развитии, но на основе определенных предпосылок.

Изучение теории развития человеческого капитала позволяет выделить этапы его эволюции (табл. 1).

В начале развития экономической мысли (А. Смит, А. Маршалл), под категорией «человеческий капитал» понималось только то, что повышало способность человека к труду - профессиональные навыки, уровень образования. Концепция теории человеческого капитала, в классическом его понимании, была выдвинута американскими экономистами Т. Шульцем и Г. Беккером на рубеже 60-х годов XX века [1].

Таблица 1 – Эволюция человеческого капитала

Этап	Содержание	Ключевые авторы
Классики	Роль умений/образования в производительности; «личные способности» как богатство нации	А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл
1950–1960г.	Образование, здоровье, миграция как инвестиции в человеческий капитал	Т. Шульц
1960–1970г.	Нормы отдачи от образования; уравнение Минцера	Г. Беккер, Я. Минцер
1980–1990г.	Внешние эффекты знаний; человеческий капитал как двигатель роста	Р. Лукас, П. Ромер
1990 –2010г.	Некогнитивные навыки, раннее детство, capabilities (возможности)	С. Боулз, Г. Гинтис, Дж. Хекман, А. Сен
2010–2020г.	Цифровые компетенции, LLL, здоровье, reskilling	Всемирный банк (HCI), OECD, ЮНЕСКО

Конкурентная борьба между ведущими мировыми державами, научно-техническая революция послевоенного периода предопределили необходимость поиска новых комбинаций в составе производительных сил общества, с повышением роли значимости человеческого фактора во всех аспектах деятельности хозяйствующих субъектов [2].

Профессионально - квалификационный уровень работников начинает выступать в качестве одного из главных факторов обеспечения экономического роста. Впервые человек начинает рассматриваться не как источник издержек, а как полноценный актив, инвестиции [3].

Т. Шульц в своих трудах разграничил понятия человеческий капитал и капитал, не связанный непосредственно с человеком. Все затраты, которые нес человек для получения образования и необходимого уровня квалификации, он относил к инвестициям в человеческий капитал. Г. Беккер провел анализ влияния инвестиций в человеческий капитал на получаемый в дальнейшем объем дохода индивида. Им выявлены отличительные характеристики: человеческий капитал не отделим от носителя, а вложения в него выражаются в инвестициях в конкретного человека. Я. Минцер

трактовал человеческий капитал, как накопленные через школьное обучение и обучение на рабочем месте навыки, которые систематически объясняют различия в заработках [4].

Период с 1980 по 1990 годы характеризуется как макро/эндогенный рост. Р. Лукас, П. Ромер встраивают человеческий капитал в модели эндогенного роста: знания создают внешние эффекты, повышая производительность не только носителя, но и окружающих. Р. Лукас утверждал, что средний уровень человеческого капитала в экономике создаёт внешние эффекты обучения и является ключевым двигателем долгосрочного роста. А П. Ромер утверждал, что человеческий капитал — это критический вход в производство идей и инноваций, он усиливает технологический прогресс и повышает темпы роста. Не только годы обучения, но и качество обучения влияет на рост (когнитивные результаты).

Человеческий капитал ускоряет диффузию технологий, повышает инновационность отраслей и отсюда - обоснование субсидирования образования и НИОКР [5].

С. Боулз, Г. Гинтис, Дж. Хекман подчёркивают значимость некогнитивных навыков, семейной среды, раннего детства и институционального контекста в формировании человеческого капитала. Некогнитивные навыки – это самоконтроль, настойчивость, социальные навыки — существенный вклад в доходы и занятость. Качество институтов, семья, неравенство доступа определяют траектории накопления капитала [6].

А. Сен обосновывает смещение акцента от «капитала как доходности» к возможностям (capabilities): образование и здоровье ценны, потому что расширяют свободы и жизненные выборы человека.

Исторический период развития 2010–2020г. характеризуется как экономика знаний. Акцент на непрерывном обучении (LLL), ИКТ-компетенциях и «мягких» навыках. Ранние инвестиции: высокая отдача от дошкольных программ (компетенции формируются кумулятивно, эффект комплементарности). Рост значимости сквозных цифровых навыков, гибридной занятости и дистанционного обучения. Знания, навыки, компетенции и другие характеристики, воплощённые в людях и способствующие созданию личного, социального и экономического благополучия [7]. Важным направлением становится разработка и применение международных методик количественной оценки человеческого капитала, в частности индексов, формируемых такими организациями, как World Bank и World Economic Forum, что позволяет

использовать данную категорию в качестве инструмента стратегического управления на макро- и микроуровне.

Современный этап эволюции категории «человеческий капитал» характеризуется переходом к его комплексному и междисциплинарному пониманию в условиях формирования экономики знаний и цифровой трансформации. В отличие от классических и неоклассических подходов, в современных теориях данная категория трактуется как совокупность взаимосвязанных характеристик личности: знания и навыки, состояние здоровья, когнитивные способности, уровень креативности, социальные и коммуникативные компетенции, цифровая грамотность. В современном мире важны идеи, компетентность, способность обучаться. С развитием технологий возрастает спрос на аналитическое мышление, программирование, работу с данными.

Существенной особенностью данного этапа является признание необходимости непрерывного накопления и обновления человеческого капитала в рамках концепции обучения в течение всей жизни, обусловленной ускорением научно-технического прогресса и быстрым устареванием компетенций. Одновременно усиливается интеграция человеческого капитала с другими формами капитала - социальным, интеллектуальным и культурным, что отражает его системообразующую роль в обеспечении инновационного развития и экономического роста.

Эволюция категории «человеческий капитал» - путь от наблюдений о роли образования к формализованной микроэкономике отдачи и далее к макромоделям роста и широким концепциям человеческого развития. В современных условиях человеческий капитал выступает ключевым фактором конкурентоспособности экономики и определяющим ресурсом устойчивого социально-экономического развития. Для устойчивого роста необходимы согласованные меры государства, бизнеса и образовательных институтов.

Библиографический список:

1. Авдеев, Е. В. Формирование и реализация стратегии развития человеческого капитала в аграрной сфере: специальность 08.00.05

«Экономика и управление народным хозяйством»: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Авдеев Евгений Валентинович. – Воронеж, 2023. – 369 с.

2. Смирнова, Е. А. Экономика: (учебное пособие) / Е. А. Смирнова, Н. А. Иванова. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2016. – 140 с.

3. Гагин, В. В. Эволюция теории человеческого капитала / В. В. Гагин, Я. Ф. Наширванова // Сборник трудов III Международной научно-практической конференции "Кооперация и устойчивое развитие", Москва, 14 декабря 2022 года. – Москва: Российский университет кооперации, 2023. – С. 399-412.

4. Гайзатуллина, Д. Ш. Эволюция теории человеческого капитала в современных условиях / Д. Ш. Гайзатуллина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 10-1(80). – С. 82-84. – DOI 10.24412/2411-0450-2021-10-1-82-84.

5. Головина, С. Г. Теория человеческого капитала: от ретроспективного анализа к хозяйственной практике / С. Г. Головина, И. Н. Миколайчик, Л. Н. Смирнова // Вестник НГИЭИ. – 2021. – № 7(122). – С. 111-121. – DOI 10.24412/2227-9407-2021-7-111-121.

6. Драмарецкая, Л. В. Обзор основных подходов к определению человеческого капитала / Л. В. Драмарецкая // Экономика: теория и практика. – 2020. – № 4(60). – С. 92-97.

7. Нечаев, Д. В. Эволюция подходов к понятию "человеческий капитал" / Д. В. Нечаев, С. С. Брыкова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2025. – № 1. – С. 171-175.

STAGES OF EVOLUTION OF THE CATEGORY «HUMAN CAPITAL»

Smirnov D.A.
FSBEI HE Ulyanovsk SAU

Keywords: *human capital, stages, development, knowledge, digital competencies*

This article examines the evolutionary changes in the concept of human capital, from classical notions of labor as a factor of production to its modern, comprehensive understanding in the context of the knowledge economy and digitalization. The article reveals the key stages of theoretical development and substantiates the growing role of human capital as a key factor in innovative and sustainable economic development.