

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

*О.А. Протасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраннных языков и методики их преподавания,  
e-mail: olga\_tich@mail.ru;*

*А.Р. Киселева, студентка, e-mail: angel.777-703@yandex.ru  
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный  
университет»*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, коммуникативный подход, проектная методика, информационно-коммуникационные технологии, игровые методы, мотивация, коммуникативная компетенция.*

*В настоящей статье рассматриваются современные подходы в обучении английскому языку в школе, которые направлены на формирование языковой и коммуникативной компетенций обучающихся. Коммуникативному подходу, проектной методике, использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интерактивным (игровым) методам в данной статье уделяется особое внимание.*

Одним из ключевых элементов подготовки обучающихся и необходимым навыком в условиях глобализации и информационного общества является овладение иностраннным языком. Формирование коммуникативной культуры является главной целью обучения иностранному языку в школе. Сейчас процесс обучения строится на активном взаимодействии обучающегося с преподавателем и другими учениками. Методы, используемые при таком обучении стимулируют развитие вторичной языковой личности.

В условиях российской школы требования новых ФГОС подтверждает необходимость сделать упор именно на таком обучении. Новые программы направлены на включение в учебный процесс компетентностного и личностно – деятельностного подходов.

Современные педагогические методики включают в себя широкий спектр приёмов, технологий и подходов: коммуникативный, проектный, проблемно – поисковый, игровой и т.д. Зачастую такие подходы

требует введения в учебный процесс ИКТ и других интерактивных средств. На основе актуальных научных исследований в данной статье все вышеперечисленные методики подробно рассмотрены и проанализированы, а также приведены аргументированные подтверждения их результативности.

Рассматривая коммуникативный подход через практику общения обучающихся на иностранном языке, можно сказать, что он направлен на формирование умения свободно выражать мысли и понимать речь в естественных диалогах. Обсуждение актуальных тем в парах, группах: учёба, быт, спорт, культура и др., становятся главной практикой при использовании на уроках коммуникативного подхода.

Коммуникативный метод обучения иностранному языку в 2023 году был подробно рассмотрен Ильичевой и Волковой, где, по их мнению, «данный подход является одним из наиболее распространённых и современных способов обучения языку, так как приближает обучающихся к реальной коммуникации»[3].

При использовании коммуникативного подхода делается акцент на практическом владении языком, а не на теоретическом, что способствует комплексному развитию речевых навыков в иностранном языке. Это, в свою очередь, включает в себя устную и письменную речь, восприятие на слух чтения и грамматических структур в контексте смысловых задач. Если обучающийся овладевает языком с использованием данного подхода, то из преимуществ у него будет умение участвовать в диалоге и дискуссиях.

Приближение учебного процесса к реальным ситуациям в жизни, которые происходят у таких же ребят, но из другой страны делает обучение ещё интереснее, а лексику и грамматику проще для усвоения. Данный процесс обучения не только снижает языковой барьер через игровые и дискуссионные упражнения, но и придает ученикам уверенность в себе, а также повышает мотивацию благодаря активной работе с другими учениками через диалоги и ролевые игры с использованием лексики из ранее изученных и новых тем.

Таким образом, коммуникативный подход за счёт активного взаимодействия на уроке иностранного языка эффективно развивает практические языковые навыки и умения, а также разговорную компетенцию обучающихся. Данный подход позволяет сделать урок нестандартным и более интересным. В современных исследованиях подчёркивается, что именно он создаёт основу для дальнейшего

успешного изучения языка и подготовки учащихся к реальному межкультурному общению.

Следующий метод, использующийся при изучении иностранному языку – проектный. Он представляет собой системную исследовательскую, либо творческую либо творческую работу, проводимую обучающимися по заданной преподавателем теме. Иными словами, ученики создают собственные проекты, которые в дальнейшем реализуют по группам, либо индивидуально. Данный метод делает упор на осмысленной деятельности учеников, что требует применения навыков и умений, как лексических, так грамматических (в иностранном языке) для достижения конкретных целей.

По мнению С.А. Давыдовой, проектная методика «обеспечивает успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и способствует развитию языковой личности ученика» [5, с. 140].

Преимуществами проектной деятельности является вовлечение обучающихся в активное получение знаний и опыта. В данном методе преподаватель выступает модератором и консультантом, а обучающиеся самостоятельно занимаются отбором информации, делая краткие выжимки и работают над материалом. После окончания работы над проектом обучающиеся обсуждают и презентуют результаты. С правильной организацией проектная деятельность положительно воздействует на ученика: повышает инициативность, самостоятельность, критическое мышление и развивает творческие способности. Это ведёт к росту учебной мотивации, интереса к языку и, как следствие, улучшению коммуникативных умений.

Исследователи отмечают, что при реализации проекта обучающиеся учатся согласовывать и направлять свою деятельность, формулировать проблемы на иностранном языке и самостоятельно искать пути их решения. Как констатируется в других исследованиях, проекты оказывают активизирующее обучающее воздействие: ученики видят результат своего труда, учатся работать в команде, а усвоение языка происходит естественно и осмысленно.

Таким образом, проектная методика является эффективной технологией развития речи и социокультурных навыков.

Из вышеперечисленного следует, что применение ИКТ на уроках иностранного языка в современном мире является необходимым

аспектом при обучении. Раскрывая смысл цифровых онлайн платформ, мобильных приложений, которые расширяют возможности обучения, можно сказать, что они позволяют выйти за рамки традиционного урока. Использование ИКТ помогает создать интересную и интерактивную учебную среду, повышая мотивацию, а также заинтересованность обучающихся в изучаемом языке.

Как и предыдущие методы обучения иностранному языку, ИКТ имеет свои преимущества, одним из которых является доступ к аутентичным материалам, то есть интернет-ресурсам. Интернет-ресурсы дают возможность работать с подлинными текстами, видео, аудио на изучаемом языке с носителями, что погружает обучающихся в реальную языковую среду и способствует лучшему пониманию культуры страны изучаемого языка.

«Цифровые ресурсы позволяют повысить вариативность методик, в том числе обеспечить более гибкий режим занятий, организовать дистанционные и смешанные формы обучения, а также предоставить обучающимся возможность самостоятельной работы. Эта самостоятельная деятельность учеников выражается в создании собственных наборов лексических и грамматических карточек, обмене ими с одноклассниками, проведении совместных занятий в режиме реального времени» [6, с. 99]. Данные задания позволяют больше вовлечь ученика, так как он понимает тот материал, который соответствует его уровню владения языком.

Завершающими методами данной статьи являются интерактивные и игровые методы обучения. Современные уроки иностранного языка все чаще используют интерактивные формы обучения, такие, как групповая работа, дискуссии, деловые игры и игровые технологии. Игры на уроке могут быть разнообразными, например, словесные игры, ролевые, настольные, компьютерные, а также квесты. Каждая из игр подбирается в зависимости от возраста обучающегося и уровня знаний по иностранному языку.

Дидактический потенциал игры в обучении иностранному языку очень большой. Она мотивирует обучающихся, создаёт «пространство внутренней социализации» и приближает процесс вхождения человека индивида в общество и усвоение им опытом, накопленным человечеством, а также приближает учебное общение к естественному. Как замечает О.В. Будакова, «роль игры на уроках иностранного

языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным» [2, с. 153].

Игры на занятиях вызывают большой интерес не только у учеников начальных классов, но и учеников среднего звена, а также старшеклассников. Единственное, для каждого возраста подбираются игры индивидуально, но для каждого обучающегося игра – это соревновательный дух и легкое усвоение нового материала. Лексический материал, грамматические конструкции ученики запоминают с помощью действий и эмоций. Игра заставляет думать и общаться на языке естественным путём, что уменьшает страх допустить ошибку в построении предложений.

Как отмечают исследователи, игровые методы активизируют мыслительные процессы, благодаря которым возрастает мотивация к изучению иностранного язык.

Использование интерактивных методов в процессе обучения иностранному языку предполагает доступность разных стилей обучения, таких как аудиальный, визуальный, кинестетический, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика; пассивные формы уроков заменяются активными и деятельностными; развиваются умение работать в группе, а также творческие и критические навыки мышления.

Таким образом, можно сказать, что современное преподавание иностранного языка в школах требует интеграции разных инновационных методов. Коммуникативный подход обеспечивает наиболее естественную среду для развития речевых умений; проектная деятельность, в свою очередь, формирует творческое мышление у обучающихся, их самостоятельность. ИКТ расширяют возможности обучения и способствуют мотивации. Игровые интерактивные приёмы делают занятия более увлекательными, легкими для понимания сложного материала, способствуют быстрому закреплению материала. На основании современных исследований можно утверждать, что системное сочетание этих методов позволяет значительно повысить качество обучения английскому языку.

*Библиографический список:*

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и ее роль в обучении английскому языку // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2

2. Будакова, О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 152-154.

3. Ильичева А.А., Волкова В.В. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02 (19).

4. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 2.

5. Протасова О.А. Проектная деятельность студентов магистратуры аграрных вузов в процессе обучения английскому языку // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. №3. С. 139-142

6. Томонов Д.С., Протасова О.А. Интеграция цифровых технологий в систему обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Казанская наука. 2025. №3. С. 98-100

## **MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL**

*O.A. Protasova, A.R. Kiseleva  
Michurinsk State Agrarian University*

**Keywords:** *foreign language, communicative approach, project-based learning, information and communication technologies, game-based methods, motivation, communicative competence.*

*This article discusses modern approaches to teaching English at school, which are aimed at developing students' language and communicative competencies. The article focuses on the communicative approach, project-based learning, the use of information and communication technologies (ICT), and interactive (game-based) methods.*