

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*О.А. Протасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков и методики их преподавания,
e-mail: olga_mich@mail.ru;*

*А.Р. Киселева, студентка, e-mail: angel.777-703@yandex.ru
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»*

Ключевые слова: обучение иностранному языку, грамматика, психолого – педагогические аспекты, восприятие, синтагма.

В настоящей статье рассмотрены главные вопросы, обучения грамматике иностранного языка и связанные с этим психологические аспекты воспитания, запоминания и понимания новой информации. Изучены упражнения, в которых есть системность и изучение проходит по следующей схеме: от легкого к более сложному.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью для учителя строить учебный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, с которыми он работает. «Обучение грамматике иностранного языка является одним из наиболее сложных аспектов обучения с психолого-педагогической точки зрения. Это объясняется полным несоответствием грамматических систем русского и иностранного языков» [3, с. 127]. А при обучении грамматике иностранного языка в старшей школе происходит сопоставление двух систем. Современная система образования предполагает, что учитель должен не просто давать знания, а формировать у ученика гармонично развитую личность, способную к межкультурной коммуникации. «Старшеклассники не имеют прочных навыков восприятия условных обозначений, не видят за ними истинных фактов и содержания» [4, с. 130]. Они лучше воспринимают связный вербальный материал и наглядные примеры. Отмечая роль мотивации, психологи обращают внимание на то, что позитивный интерес к изучаемому языку и осознание его культурного контекста повышают эффективность обучения.

Подростки старших классов, склонные к активному усвоению материала, нуждаются в опорах на предыдущий опыт. Учитывая эти особенности, к преподаванию грамматики предъявляются следующие требования:

- учитель должен подать грамматическое явление на наглядном материале и постепенно усложнять его подачу. Например, если ранее новые грамматические конструкции были объяснены через формулы, что не всегда было правильно, то теперь школьники при обучении чтению будут пользоваться языковыми примерами, опираясь на них при изучении нового грамматического материала.

- Исследования показывают, что качество запоминания грамматического материала повышается при его демонстрации на реальных ситуациях, диалогах и предложениях, а также образцах языка.

- Важен личностно – деятельностный подход к обучению: уроки иностранного языка должны развивать активность обучающихся, учитывать их познавательные интересы и формировать положительную мотивацию к обучению. В совокупности все вышеперечисленные факторы позволяют смягчить интерференцию с родным языком, а также сделать усвоение грамматики изучаемого языка ещё более естественным и интересным.

В методике преподавания грамматики иностранного языка одним из ключевых приемов является выбор оптимальной единицы презентации, изучаемого грамматического явления. Так в трудах Л.В. Щербы введено единое понятия синтагмы, относительно короткой фразы или словосочетания, на основе которого строится объяснение грамматики. Синтагма обладает гибкой структурой, которую можно расширять по мере изучения материала. Именно эта единица позволит объединить как грамматические, так и лексические элементы в осмысленном контексте. Помимо этого, «синтагма может быть представлена как в форме готового текста (словесный пример), так и в виде структурной формулы, но при любом представлении синтагма концентрирует внимание обучающегося на существенных признаках нового явления» [2].

Подачу грамматического материала целесообразно выстраивать по принципу: «от самого простого к более сложному». Таким образом, в начале изучения каждой темы демонстрируется упрощенная форма грамматической конструкции, а впоследствии она усложняется

(повышение сложности выполнения упражнений). Такой подход базируется на идее поэтапного формирования умений и навыков: сначала учимся «узнавать» явление, а затем – использовать его автоматически. Например, при ознакомлении с пассивным залогом (Passive Voice) обучающиеся первоначально выполняют задания на идентификацию времени и залога изолированных форм (минимальное количество синтагм от 7 до 9). Затем постепенно упражнения усложняют задания, добавив перевод и работу с целыми предложениями, что требует от обучающихся активной аналитической работы.

Данная практика только подтверждает, что специально подобранные упражнения являются решающим фактором для полноценного усвоения материала. В частности, считается, что без многократного закрепления через целенаправленные задания грамматика иностранных языка остается лишь на уровне сегментарных знаний.

По мнению Б.И. Додонова: «аналитическая деятельность обучающегося над новым материалом должна иметь ярко выраженную целевую направленность, чтобы выработывался навык автоматического узнавания той, или иной грамматической структуры»[2]. В свою очередь, И.М. Сеченов добавил, что: «Упражнения обеспечивают переход знаний из потенциального состояния в активное владение материалом» »[3, с. 130].

Таким образом, процесс обучения грамматике английского языка в старшей школе требует грамотного сочетания психологически обоснованных и педагогических приемов, которые подбираются с учетом возрастных, личностных способностей обучающихся. Учет этих особенностей дает возможность каждому ученику: быть самостоятельным, развивать вербальное мышление, появляется высокий уровень мотивации. Учитель может строить учебный процесс так, чтобы обучающиеся переходили от ранее изученному и закрепленному на практике к новому. Применение на практике «синтагмального» подхода позволяет преподавателю на основе небольших фразовых блоков последовательно раскрывать структуру грамматических явлений иностранного языка. Также важным является и методический прием усиления наглядности: выполнение упражнений сопровождается пояснениями, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, что помогает эффективно улучшить понимание. Соблюдение всех перечисленных в статье психологических принципов позволяет организовать обучение

грамматике иностранного языка в старшей школе более эффективно, а также осмысленно, при этом, снижая до минимума проблему восприятия и запоминания сложных структур.

Библиографический список:

1. Владацкая М.В. Учение о синтагматических связях слов в историческом рассмотрении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2009. № 1. С. 36-42

2. Киселева А.Р., Протасова О.А. Проблемы изучения грамматики иностранного языка в средней школе // Научный электронный журнал «Наука и Образование». 2022. Т. 5. № 2.

3. Протасова О.А., Киселева А.Р. Подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 126-128.

4. Протасова О.А., Попова А.Н. Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 129-131.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR IN HIGH SCHOOL

*O.A. Protasova, A.R. Kiseleva
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *foreign language teaching, grammar, psychological and pedagogical aspects, perception, syntagma.*

This article discusses the main issues of teaching foreign language grammar and the related psychological aspects of education, memorization, and understanding of new information. It examines exercises that are systematic and follow a step-by-step approach, starting with the easiest and progressing to more complex tasks.