

УДК 373.1

## СИНЕРГИЯ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И СТУДЕНЧЕСКОГО СТАРОСТАТА: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.А. Проворова, кандидат ветеринарных наук, доцент,  
e-mail: provorovanata@mail.ru;  
Е.И. Балашова, студентка 1 курса факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии, e-mail: provorovanata@mail.ru  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное становление, студент, куратор, староста, учебная группа, воспитательная работа, морально-психологический климат, личностное развитие, высшее образование.

*В статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного становления личности студента в современном образовательном пространстве вуза. Анализируется комплексная роль куратора учебной группы и студенческого старосты как ключевых субъектов воспитательного процесса. Определяются основные функции, зоны ответственности и пути повышения эффективности деятельности куратора и старосты.*

**Введение.** Современная система высшего образования ориентирована на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного не только к профессиональной деятельности, но и к активной социальной жизни, руководствующегося принципами морали и нравственности [1,2,3]. В этом контексте процесс духовно-нравственного становления студента становится одной из приоритетных задач вуза. Данный процесс является многогранным и требует системного подхода, в котором особая роль отводится институту кураторства и студенческого самоуправления. Несмотря на кажущуюся второстепенность, их совместная деятельность закладывает фундамент морально-психологического климата в группе, что напрямую влияет на академическую успеваемость и личностное развитие учащихся. Цель данной статьи – проанализировать вклад куратора и старосты в духовно-

нравственное воспитание студентов и определить пути оптимизации их взаимодействия.

**Цель работы:** проанализировать вклад куратора и старосты в духовно-нравственное воспитание студентов и определить пути оптимизации их взаимодействия.

**Результаты исследований.** Куратор академической группы является официальным представителем администрации вуза и ключевым связующим звеном между студентами, преподавательским составом и деканатом. Его роль в духовно-нравственном становлении является системообразующей и включает следующие аспекты:

- **Адаптационный:** Куратор способствует успешной интеграции первокурсников в новую социальную и академическую среду, помогая преодолеть стресс и сформировать чувство принадлежности к вузу.

- **Воспитательный:** Через организацию тематических встреч, дискуссий, экскурсий и участие в общеуниверситетских мероприятиях куратор транслирует базовые ценности (уважение, ответственность, честность, толерантность), способствуя формированию гражданской позиции.

- **Конфликтологический:** Куратор выступает арбитром в разрешении межличностных конфликтов в группе, обучая студентов конструктивному диалогу и уважению к чужому мнению.

- **Индивидуальный подход:** Выявление студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (академической, финансовой, личной), и оказание им своевременной поддержки или перенаправление к профильным специалистам (психологу, социальному педагогу).

Староста же играет не менее важную, но иную роль. Его влияние носит более неформальный, но оттого не менее эффективный характер. Он является связующим звеном между преподавательским составом учебного заведения и студентами, важность этой роли сопоставима с ролью куратора, так как он является непосредственным реализатором многих идей на практике.

- **Организационная функция:** Староста отвечает за оперативное взаимодействие внутри группы (оповещение о расписании, сборах, мероприятиях), формируя у сокурсников чувство ответственности и дисциплины.

- **Функция ретранслятора:** Староста является главным коммуникатором между группой и куратором/преподавателями, донося

## *Национальная научно-методическая конференция*

---

как официальную информацию, так и обратную связь от коллектива. От его этики и точности зависит уровень взаимопонимания.

- Формирование корпоративного духа: Инициативный староста может стать модератором здорового морально-психологического климата, организуя неформальные мероприятия, поддерживая традиции группы и гася возникающие конфликты на ранней стадии.

- Личный пример: Своим отношением к учебе, соблюдением норм академической добропорядочности и активной жизненной позицией староста задает стандарты поведения для всей группы, оказывая прямое влияние на их нравственные ориентиры.

Синергия куратора и старосты: путь к эффективному результату [4,5,6].

Духовно-нравственное становление происходит наиболее эффективно, когда усилия куратора и старосты скоординированы. Их взаимодействие должно строиться на партнерских отношениях, где куратор выступает стратегом и наставником, а староста – тактиком и исполнителем в студенческой среде.

Куратор должен быть наставником, а не контролером, ведь хорошие отношения строятся на доверии, куратор должен стать тем самым наставником, к которому можно без страха обратиться не только с учебными, но и с личными проблемами. Так же важно заинтересовать студентов на учебу или будущую работу, приглашая на конференции значимых людей, которые могут поделиться опытом и своими знаниями в сферах со студентами. Куратор должен быть корректен, справедлив, уважителен к студентам и коллегам. Его действия говорят громче любых слов.

Староста в свою очередь должна быть воплощением честности, справедливости и беспристрастности. Она первая должна пресекать сплетни, буллинг и несправедливое отношение к кому-либо в группе. Создавать атмосферу взаимопомощи и уважения. Не допускать образования изолированных группировок, вовлекать в общие дела всех. Организовывать неформальные встречи. Совместные походы в театр, музей, на природу, просмотр и обсуждение хорошего кино способствуют не только сплочению, но и культурному, нравственному развитию. А также быть чуткой к настроениям в группе. Замечать, если кто-то подавлен, и предлагать помощь и сообщать куратору о проблемах для совместной реализации их исправления.

В теме учебы староста должна обеспечить объяснение информации по предмету всем в группе. Если кто-то плохо сдал экзамен или контрольную, а кто-то, наоборот, хорошо, обязанность старосты организовать помощь отстающим в учебе студентам и попросить отличников помочь тем, кто не успевает. Создать общую базу знаний: В облачном хранилище (Google Диск, Yandex Disk) собрать конспекты, лекции, полезные материалы, которые будут доступны всей группе [7,8,9]. Административная поддержка так же очень важна, так как куратор и деканат должны четко доводить до старосты всю информацию о расписании, дедлайнах, изменениях, которую она в свою очередь передает студентам своей группы.

Самым главным является эмоциональная стабильность в группе и поддержка, которую должны обеспечить куратор и староста группы. Стресс на контрольных или перед сессией сильно влияет на успеваемость студентов и именно в этот момент им нужна поддержка и помощь, которую могут обеспечить люди, стоящие на данных ролях [10,11].

**Вывод.** Таким образом, куратор и староста выступают взаимодополняющими субъектами единого воспитательного процесса. Куратор задает ценностные векторы и обеспечивает педагогическое сопровождение, в то время как староста воплощает эти идеи на уровне повседневного взаимодействия, выступая ролевой моделью для своих одногруппников. Их слаженная работа создает в учебной группе среду, благоприятную не только для академических достижений, но и для формирования зрелой, нравственно ответственной личности. Для повышения эффективности данной работы необходимы систематические обучающие семинары как для кураторов, так и для старост, направленные на развитие их педагогических, коммуникативных и управленческих компетенций.

*Библиографический список:*

1. Безюлева, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов в вузе / Г. В. Безюлева // Высшее образование в России. – 2019. – № 2. – С. 56-64.

2. Руденко, А.В. Роль куратора в системе воспитательной работы вуза / А. В. Руденко, О. С. Ковалева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 4. – С. 45-49.

3. Гребенкина, Л.К. Формирование нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве вуза / Л. К. Гребенкина // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 78-85.

4. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной образовательной среде: учебное пособие / Н. Л. Селиванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

5. Федоров, А.А. Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств и социальной активности / А. А. Федоров // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 7. – С. 32-37.

6. Соколовский, А.С. К вопросу об объективной оценке адаптации студентов вуза в психолого-педагогическом сопровождении их профессионального становления / А. С. Соколовский // Психология когнитивных процессов. – 2015. – № 5. – С. 162-169. – EDN UISIOB.

7. Браташова, Р.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов первокурсников к процессу обучения в вузе / Р. В. Браташова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Москва, 20 апреля 2017 года / Общая редакция: А.Э. Страдзе, Редколлегия: В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, И.И. Столов. – Москва: Педагогический институт физической культуры и спорта, 2017. – С. 477-478. – EDN YKARJJ.

8. Загашева, М.В. Факторы социально-психологической дезадаптации студентов вуза и перспективные технологии ее профилактики / М. В. Загашева, В. М. Голянич // Человеческий капитал. – 2023. – № 8(176). – С. 224-234. – DOI 10.25629/НС.2023.08.26. – EDN BRJVWW.

9. Маховицкая, Т.П. Профессиональная адаптация студентов как составляющая адаптационного процесса / Т. П. Маховицкая // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2021. – № 1. – С. 95-98. – EDN HOHSGQ.

10. Тарасова, С.М. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности / С. М. Тарасова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 279-281. – EDN ORKAPX.

11. Жиркова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие социально-психологической

**SYNERGY BETWEEN A STUDENT GROUP  
SUPERVISOR AND A STUDENT LEADER:  
THE PATH TO AN EFFECTIVE EDUCATIONAL  
OUTCOME**

*N.A. Provorova, E.I. Balashova  
FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

**Key words:** *spiritual and moral development, student, curator, class leader, study group, educational work, moral and psychological climate, personal development, higher education.*

*The article examines the current problem of spiritual and moral development of a student's personality in the modern educational space of a university. The comprehensive role of the study group mentor and student leader as key players in the educational process is analyzed. The key functions, areas of responsibility, and ways to improve the effectiveness of the mentor and student leader are identified.*