

УДК 378

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*С.В. Попова, доктор педагогических наук, профессор,
e-mail: elovskayasv@mail.ru;*

*Д.А. Шестопалова, магистрант,
e-mail: yarkinadaryaa@gmail.com*

**ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»**

Ключевые слова: *результаты обучения, оценка результатов, высшее образование, профессиональные компетенции, образовательная программа.*

Рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования независимой оценки результатов обучения в высшем учебном заведении как одного из инструментов повышения качества образования. В ходе работы были проанализированы основные современные подходы к оценке основных компетенций обучающихся, которые обеспечивают объективность и достоверность контроля.

Введение. В современном мире наиболее актуальная образовательная парадигма диктует все новые и новые требования к системе оценивания результатов обучения. Те формы контроля, которые может реализовать образовательная организация, не всегда и не в полной мере могут гарантировать полную объективность и независимость мнений о качестве подготовки ее выпускников. В связи с этим, институт независимой оценки приобретает особенную значимость и актуальность. Именно он позволяет получить самую достоверную информацию о соотношении проф. стандартов и непосредственной подготовки учащихся. Основной и самой значительной проблемой в данной связи остается то, что все еще существует противоречие между необходимостью внедрения более объективных образовательных процедур и недостаточной разработанностью методологии применения их в образовательной практике. Также, не менее важно учитывать вопрос о том, как именно результаты такой оценки возможно использовать в качестве реального повышения качества образования. Целью данной

работы выступает анализ современных и актуальных подходов к организации независимой оценки результатов обучения, а также определение ее роли в системе предоставления качества образования. Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: выделить и охарактеризовать основные методы и процедуры проведения независимой оценки, рассмотреть ее сущность и нормативные основы, выявить практические аспекты применения результатов оценки в целях совершенствования.

Материалы и методы исследования. В процессе подготовки данной научной работы применялись теоретические методы (обобщение, сравнение, синтез), анализировались научные работы в области методики обучения иностранному языку.

Результаты и их обсуждение. На данный момент педагогическая наука выделяет особенное место для понятия «независимая оценка результатов обучения», так как, как отмечают исследователи Е.Л. Руднева и Д.Г. Кочергин: «проблема качества образования остается актуальной для России» [2, с.35]. Под независимой оценкой мы понимаем процедуру, которая направлена на получение достоверной информации об уровне освоения образовательных программ.

Но кроме независимой оценки существует понятие внутреннего контроля. Последнее, как указывает в своем исследовании А.К. Томилин, обеспечивает также: «эффективный внутренний контроль качества в вузе» [3, с. 60]. Но в чем же их ключевое отличие? Оно состоит во внешнем характере экспертизы, т.е. при традиционной системе преподаватель проводит оценку собственных студентов и вносит этим неизбежный в данном случае элемент субъективизма. При независимой оценке предлагается взгляд со стороны. Это обеспечивается за счет привлечения внешних экспертов, единых условий проведения и использования стандартных измерительных материалов.

В современной практике независимая оценка опирается на ключевые процедуры, которые будут рассмотрены далее. Наиболее известной и распространенной формой является компьютерное тестирование. Оно обеспечивает объективность и оперативность проверки студенческих знаний, но тем не менее нельзя назвать его единственно верным вариантом, так как оно ограничено в оценке практических навыков и может проверить только теорию. В этой связи большое распространение приобретает демонстрационный экзамен. Как отмечает Иваницкая М.В,

«выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии» [1, с.1]. Именно это позволяет оценить реальную готовность будущего выпускника к профессиональной деятельности.

Ключевой проблемой любой оценки является обеспечение его объективности. Для решения данной проблемы разрабатываются дескрипторы, которые описывают, за что выставляются баллы. Основной методологический подход заключается в тотальной декомпозиции более сложных компетенций на простые и вполне наблюдаемые действия. Благодаря этому появляется возможность стандартизировать оценку при участии разных экспертов и минимизировать субъективизм при выставлении баллов итоговой аттестации.

Выводы. Благодаря проведенному анализу в статье, можно с уверенностью сформулировать ряд выводов относительно роли и места независимой оценки в образовательной парадигме.

Во-первых, независимая оценка являет собой объективно необходимый механизм, который бы обеспечивал достоверность информации о качестве подготовки будущих специалистов. Во-вторых, методологический арсенал независимой оценки непрерывно и методично развивается. В-третьих, практическая значимость независимой оценки выходит теперь далеко за рамки контрольной функции.

Таким образом, в данном случае, независимая оценка результатов будет выступать не просто в качестве процедуры контроля, но и действенным механизмом обратной связи, который обеспечит качество подготовки будущих кадров в условиях реализации компетентностной модели образования.

Библиографический список:

1. Иваницкая, М. В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М.В. Иваницкая // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – №. 2. – С. 29-29.
2. Руднева, Е. Л. Независимая оценка качества образования и анализ ее результатов (на примере системы СПО Кемеровской области) / Е.Л. Руднева, Д.Г. Кочергин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №. 4. – С. 34-48.
3. Томилин, А. К. Внутренний контроль качества образования в вузе / А.К. Томилин // Инженерное образование. – 2012. – №. 9. – С. 56-61.

INDEPENDENT ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES

*S.V. Popova, D.A. Shestopalova
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *learning outcomes, assessment, higher education, professional competencies, educational program.*

This paper examines the theoretical and practical aspects of developing an independent assessment of learning outcomes in higher education as a tool for improving the quality of education. The paper analyzes the main modern approaches to assessing students' core competencies, ensuring the objectivity and reliability of assessment.