

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*С.В. Попова, доктор педагогических наук, профессор,  
e-mail: elovskayasv@mail.ru ;*

*К.А. Бурцева, магистрант, e-mail: kristina.kis.2017@mail.ru  
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный  
университет»*

**Ключевые слова:** академическая лексика, цифровые образовательные ресурсы, неязыковой вуз, EAP, смешанное обучение.

*Рассматривается использование цифровых образовательных ресурсов при обучении англоязычной лексике студентов неязыкового вуза в рамках курса English for Academic Purposes. Раскрываются особенности формирования академической лексики в условиях ограниченного количества аудиторных часов и неоднородного уровня подготовки обучающихся. Анализируются возможности применения LMS-платформ, мобильных приложений, систем интервального повторения, корпусов, онлайн-словарей и сервисов совместной работы для развития рецептивных и продуктивных лексических навыков.*

**Введение.** Современный студент неязыкового вуза живёт в цифровой среде. Информация воспринимается через экран, коммуникация осуществляется в мессенджерах, поиск данных происходит в интернете за считанные секунды. В этих условиях обучение иностранному языку не может оставаться исключительно традиционным. Особенно это касается формирования лексических навыков, поскольку именно словарный запас определяет способность понимать научные тексты, участвовать в академических дискуссиях и представлять результаты собственной работы. В формате English for Academic Purposes акцент переносится на освоение академической лексики, характерной для научного стиля: analyses, approach, issue, evidence, significant, assume, factor и других единиц, которые встречаются в текстах различных дисциплин.

**Материалы и методы исследования.** В процессе подготовки данной научной работы применялись теоретические методы (обобщение, сравнение, синтез), анализировались научные работы в области методики обучения иностранному языку.

**Результаты и их обсуждение.** Обучение лексике в неязыковом вузе имеет ряд особенностей. Во-первых, количество аудиторных часов, как правило, ограничено. Во-вторых, уровень владения языком у студентов значительно различается: в одной группе могут обучаться как выпускники профильных школ, так и студенты с минимальной языковой подготовкой. В-третьих, мотивация часто носит прагматический характер: язык рассматривается как инструмент для написания статей, участия в конференциях, чтения профессиональной литературы. Эти условия требуют гибкой организации учебного процесса и поиска средств, позволяющих интенсифицировать лексическую подготовку. Современные методические исследования подчёркивают необходимость сочетания системности и коммуникативной направленности при работе со словом [1]. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность реализовать данный подход в более динамичной форме.

Под академической лексикой понимается совокупность слов и устойчивых сочетаний, регулярно встречающихся в научных текстах разных областей знания. Это не узкоспециальная терминология, а универсальный слой языка, обеспечивающий логическую структуру и аргументацию. Важно, чтобы студент не только распознавал такие слова в тексте, но и умел использовать их в собственных высказываниях. Например, знание слова *significant* предполагает понимание его значения, умение употребить его в сочетаниях *play a significant role*, *statistically significant difference* и корректно включить в письменную работу. Именно работа с коллокациями делает речь более естественной и академически корректной.

Отбор лексики в курсе ЕАР должен основываться на частотности, академической релевантности и словообразовательном потенциале. Использование корпусов английского языка позволяет увидеть реальные примеры употребления слов и их типичные контексты. Такой подход делает обучение более осмысленным: студенты наблюдают язык в действии, а не в виде изолированных списков. Психолого-педагогические исследования показывают, что прочность запоминания зависит от многократного осмысленного повторения в разных ситуациях

[2]. Цифровые инструменты позволяют организовать такое повторение системно и ненавязчиво.

В практике преподавания могут использоваться различные виды цифровых ресурсов. LMS-платформы, такие как Moodle или аналогичные системы, дают возможность структурировать курс, размещать материалы и проводить тестирование. Через LMS студент получает доступ к текстам, заданиям, глоссариям и интерактивным упражнениям. Мобильные приложения и сервисы создания карточек обеспечивают регулярное повторение слов по принципу интервального повторения: система автоматически возвращает те единицы, которые вызывают трудности. Это особенно эффективно при ограниченном аудиторном времени.

Онлайн-словари и электронные корпуса помогают формировать навык самостоятельного анализа языка. Вместо механического перевода студент учится проверять сочетаемость слова, анализировать примеры предложений и выбирать наиболее подходящий вариант. Использование сервисов совместной работы, например, облачных документов, способствует коллективному созданию текстов и взаимной проверке лексического оформления. Цифровая дидактика подчёркивает, что технологии эффективны только при их методически продуманной интеграции в образовательный процесс [3].

Организация работы может строиться по модели смешанного обучения. До занятия студент знакомится с новой лексикой через электронный модуль: читает текст, выполняет упражнения на распознавание значений. Во время занятия происходит углублённая работа – обсуждение контекста, анализ коллокаций, выполнение заданий на перефразирование и включение слов в собственные высказывания. После занятия система предлагает повторение и небольшое письменное задание, например, аннотацию с использованием определённых единиц. Такая последовательность позволяет соединить самостоятельную и аудиторную деятельность. Вопросы организации смешанного обучения подробно рассматриваются в трудах по современным образовательным технологиям [4].

Применение цифровых ресурсов положительно влияет на мотивацию студентов. Игровые элементы, возможность отслеживать прогресс и получать мгновенную обратную связь создают ощущение движения вперёд. Однако важно избегать формального подхода, когда студент стремится лишь набрать баллы, не осмысливая содержание.

Преподаватель должен акцентировать внимание на продуктивном использовании слов в речи, а не только на выполнении тестов.

Оценивание лексической компетенции может включать онлайн-тесты и анализ письменных работ. В тестах проверяется распознавание значений и знание сочетаемости, а в письменных заданиях оценивается корректность употребления и разнообразие словаря. Важно поощрять использование новых единиц в собственных текстах, даже если это сопровождается ошибками, поскольку активное применение способствует закреплению навыка.

Следует учитывать и возможные риски. Чрезмерное количество цифровых инструментов может привести к перегрузке и снижению концентрации. Не у всех студентов одинаковые технические возможности, поэтому необходимо предусматривать альтернативные формы работы [5]. Кроме того, автоматические переводчики создают проблему академической честности, что требует включения заданий творческого характера и устной проверки. Методика обучения иностранным языкам в цифровой среде подчёркивает необходимость баланса между технологией и педагогическим руководством [6].

**Выводы.** Практика показывает, что даже краткосрочное внедрение цифровых ресурсов в течение одного модуля позволяет сделать работу с лексикой более системной. В течение первых недель студенты осваивают базовый набор академических слов через LMS и карточки, затем применяют их в письменных мини-проектах, а в завершение представляют результаты в форме презентации. Такая модель сочетает индивидуальное повторение и коллективную деятельность.

Цифровые образовательные ресурсы становятся эффективным инструментом формирования академической лексики в неязыковом вузе. Они помогают организовать регулярное повторение, обеспечить доступ к аутентичным контекстам и поддержать мотивацию студентов. Однако их использование должно быть методически обоснованным и сочетаться с живым взаимодействием в аудитории. Только в этом случае цифровая среда действительно способствует развитию лексической компетенции и готовности к академической коммуникации.

*Библиографический список:*

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.

– М.: Академия, 2020. – 336 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 422 с.

3. Кузнецова, О. А. Цифровая дидактика высшей школы: монография. – М.: Юрайт, 2021. – 256 с.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2020. – 368 с.

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.

6. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку в цифровой образовательной среде: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с.

## **USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

*S.V. Popova, K.A. Burtseva*  
*Michurinsk State Agrarian University*

**Key words:** *academic vocabulary, digital educational resources, non-linguistic university, EAP, blended learning.*

*The article examines the use of digital educational resources in teaching academic English vocabulary to students of non-linguistic universities within the framework of English for Academic Purposes. The paper highlights the specific features of vocabulary development under limited classroom hours and heterogeneous proficiency levels. It analyses the pedagogical potential of LMS platforms, mobile applications, spaced repetition systems, corpora, online dictionaries and collaborative services for developing both receptive and productive lexical skills.*