

УДК 372.881.1

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*С.В. Попова, доктор педагогических наук, профессор,
e-mail: elovskayasv@mail.ru;*

*О.В. Богданова, студентка 5 курса,
e-mail: olgabogdanova2003@yandex.ru
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет», г. Мичуринск*

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемно – ориентированные технологии, технология, английский язык,*

Рассматриваются теоретические и практические аспекты применения проблемно-ориентированного обучения в контексте преподавания английского языка. Обосновывается эффективность данной технологии для развития критического мышления, коммуникативной компетенции и автономии учащихся. В статье приводятся конкретные примеры проблемных ситуаций (кейсов) для разных уровней владения языком, анализируются трудности внедрения и предлагаются пути их преодоления.

Введение. Современные вызовы в преподавании иностранных языков требуют от педагогов смещение фокуса с усвоения изолированных грамматических структур и лексики к формированию способности использовать язык как инструмент для достижения практических целей, анализа информации и совместной работы.

Современные требования в области образования обязуют общеобразовательную школу сформировать у учеников не только предметные знания, но и универсальные компетенции: критическое мышление, креативность, умение работать с информацией и решать нестандартные задачи. По сути, он призывает нас воспитывать активного исследователя и мыслящего человека [1]. Но как развивать у детей сложные когнитивные навыки, требуемые ФГОС, не нанося ущерба их эмоциональному благополучию? Ответом на этот вызов становится использование проблемного обучения при обучении иностранному языку [3-5].

Материалы и методы исследования. В процессе подготовки данной научной работы применялись теоретические методы (обобщение, сравнение, синтез), анализировались научные работы в области методики обучения иностранному языку.

Результаты и их обсуждение. Применение технологии проблемного обучения на уроках английского языка позволяет выйти за рамки формального усвоения лексики и грамматики. При организации проблемно – ориентированного обучения главным элементом учебного процесса выступает сложная, неоднозначная проблема (кейс), которая имеет несколько допустимых решений. Данная технология формирует у учащихся такие качества как: умение работать в команде, решать нестандартные задачи [4].

В данной технологии можно выделить основные принципы, адаптированные к обучению иностранному языку:

- аутентичность: проблема (ситуация) должна быть взята из реальной жизни, значимой для учащихся (например, планирование экологического проекта в родном городе, составление туристического маршрута для иностранных сверстников, помощь какому-либо герою в решении проблемы);
- студентоцентрированность: учитель должен выступать в роли наставника, направляющего процесс исследования, а не транслятора знаний. Ответственность за поиск информации, анализ и презентацию готового решения, продукта лежит на обучающихся;
- коллаборация: работа ведется в малых группах, что стимулирует коммуникативные навыки учащихся, способствует активизации речевой деятельности;
- интеграция навыков: для решения проблемы обучающиеся должны научиться комплексно применять все виды речевой деятельности (чтение источников, аудирование, обсуждение в группе, написание отчета, устная презентация), а также развивать критическое мышление, креативность и навыки самоорганизации.

Преимущества технологии проблемного обучения:

- мотивация (проблемная ситуация создает естественную потребность в языке как средстве для нахождения ответа);
- личностная значимость (учащиеся становятся активными исследователями, а не пассивными слушателями);
- коммуникативная направленность (решение проблемы требует обсуждения, обмена мнениями, т.е. использование языка).

При использовании на уроках английского языка технологии проблемного обучения происходит интеграция всех видов речевой деятельности (Listening, Reading, Speaking, Writing), углубляются предметные знания (через содержание проблемы) и развиваются soft skills навыки (сотрудничество, критическое мышление).

Так, при изучении тем «Животные», «Еда», «Семья», «Игрушки» (2 класс) перед учениками ставится проблемная ситуация: Кто это/Что это?/ Что пропало/ Что лишнее? Так, при приеме «Найди лишнее», учитель показывает 4 карточки: три – животные из зоопарка (lion, elephant, giraffe), а одна – домашнее животное (cat). Вопрос: “Look! A lion, an elephant, a giraffe and a cat. Which one is different? Why?” «Дети могут ответить порусски, но ключевые слова должны быть на английском: « Cat is different. Cat is home (pet). Lion is zoo!».

На уроках по изучению грамматических структур (**It is... / They are... / I have got... / I can...**) также используется **проблемная ситуация: Помогите герою / Исправьте ошибку.**

• **Приём «Глупые ошибки» (Silly Pictures):** Учитель показывает смешную картинку с явными несоответствиями (кошка лает «Meow? Woof-woof!», солнце синего цвета, на дереве растут мячи). Вопрос: «**Look at the cat! Is it OK?»** Дети реагируют: «**No! Cat says ‘meow!’**» Или: «**The sun is yellow, not blue!**».

Опыт практической работы показывает, что апробированные модели проблемно-ориентированной технологии на уроках английского языка приводят к эффективным результатам.

Кейс 1: 5 класс.

Тема: «My Town/City».

Проблемная ситуация (Frame): «В наш город приезжает группа английских школьников. Они пробудут здесь всего один день. Ваша туристическая группа (team) должна создать для них идеальный однодневный тур «A Perfect Day in (название города)». Тур должен быть интересным для детей нашего возраста!».

Адаптация и этапы работы:

Урок 1. Погружение и планирование. Учитель вводит проблему через просмотр короткого видео о турах по Лондону для детей. Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает чек-лист (worksheet) с четкой инструкцией:

- выбрать 3-4 места в городе (парк, музеи, театр, кафе, кинотеатр);

- распланировать время;
- обдумать, как добраться (on foot, by bus). Языковая поддержка: готовые карточки с названиями мест, шаблоны фраз (First, we go to..., Then we can..., It is interesting because...).

Урок 2. Исследование и создание продукта. Группы работают над созданием туристического маршрута (tourist map-route). Обучающиеся рисуют схему, наклеивают или рисуют достопримечательности, подписывают их на английском, добавляют краткое описание. Акцент на творчестве и коллективной работе. Обсуждение в группе происходит на английском. Учитель следит за работой групп.

Урок 3: Презентация и рефлексия. Каждая группа представляет свой маршрут классу, который выступает в роли «английских школьников». Проводится голосование за самый интересный/реалистичный/веселый тур. Рефлексия: «Что было самым сложным? Чему вы научились?».

Кейс 2: 6 класс. Тема: «Healthy Lifestyle».

Проблемная ситуация (Frame): «Школьный совет получил жалобы от столовой: многие ученики не едят полезные завтраки, а покупают чипсы и сладкие напитки. Ваша задача – разработать **рекламную кампанию (an ad campaign)** для популяризации здорового завтрака среди шестиклассников. Ваша цель – убедить их сделать правильный выбор».

Адаптация и этапы работы:

Урок 1: Анализ проблемы и жанра. Обсуждение: почему здоровый завтрак важен? Анализ примеров простой рекламы (слоганы, плакаты, короткие ролики) на английском. Формирование групп: «креативное агентство». Каждая группа выбирает формат: **плакат (poster)** или **видео-ролик (a 30-second video)**.

Урок 2: Создание продукта. Группы работают над своими проектами. Для создание плаката: рисуют, используют вырезки из журналов, пишут слоган (Start your day right!, Energy for your brain!). Для создания ролика (на телефоне): продумывают простой сценарий, снимают, могут использовать субтитры. Языковая поддержка: необходимая лексический словарь (energy, vitamins, delicious, strong). Возможен вариант, если данный урок будет домашним заданием.

Урок 3: Презентация и защита. «Креативные агенства» представляют свои кампании «школьному совету» (учитель и выбранные

ученики). Они должны не только показать продукт, но и коротко объяснить, почему он эффективен (*We chose this slogan because...*). Лучшая кампания получает «контракт» (условный приз).

Кейс 3: 7 класс.

Тема: «Environmental Problems».

Проблемная ситуация (Frame): «Наша школа производит слишком много мусора, особенно пластика. Вы – **экологическая инспекция (Eco-Team)**. Проведите аудит (проверку) и представьте **план действий (Action Plan)** из 3-5 простых шагов для школы, чтобы стать более «зеленой» (go green). Ваш план должен быть реалистичным и убедительным для директора» [2].

Адаптация и этапы работы:

Урок 1: Исследование и анализ. Группы обсуждают, какой мусор они видят в школе (canteen, classrooms). Им выдаются упрощенные «отчеты» (статистика по мусору в школах UK/USA на англ.). Они заполняют таблицу: **Problem** (e.g., plastic bottles), **Possible Solution** (e.g., water filters), **Arguments** (cheaper, healthier).

Урок 2: Разработка и оформление плана. Группы создают «Эко-план» в виде **слайд-презентации (3-4 слайда)** или постера. Они учатся структурировать информацию: Title, Problem, Steps (First, Second), Expected Results. Требуется более сложный язык: модальные глаголы (*We should install..., We could reduce...*), связующие слова (*Moreover, As a result*).

Урок 3. Публичное выступление. Группы представляют свои планы на импровизированном «педагогическом совете». Акцент делается на четкости аргументов и ответах на вопросы («Это будет дорого!» – «Но это сэкономит деньги за год!»).

Выводы. Внедрение проблемно-ориентированного обучения в 5-7 классах не только возможно, но и чрезвычайно продуктивно. Именно на этом этапе проблемно – ориентированная технология может стать ключевым фактором в формировании устойчивой положительной мотивации к изучению английского языка как средства решения интересных, реальных задач.

Библиографический список:

1. Захарьина, О.В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии / О.В. Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

2. Кузовлев, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2010 – 417 с.

3. Попова, С.В. Развитие исследовательских умений у учащихся 7-9 классов на уроках иностранного языка / С.В. Попова, К.А. Бурцева // Наука и образование. – 2025. – Т.8. – №2. – URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/7646> (дата обращения 12.03.2026).

4. Сидорова, И. В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики / И.В. Сидорова, Н.В. Черникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т 9. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN221.pdf> (дата обращения: 14.01.2026).

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2009. – 238 с.

INTEGRATION OF PROBLEM-BASED LEARNING INTO THE EDUCATIONAL SPACE OF A SECONDARY SCHOOL

S.V. Popova, O.R. Bogdanova
Michurinsk State Agrarian University

Keywords: *problem-based learning, problem-oriented technologies, technology, English.*

The article discusses the theoretical and practical aspects of the application of problem-based learning in the context of teaching English as a foreign language. The authors substantiate the effectiveness of this technology for developing critical thinking, communicative competence, and student autonomy. The article provides specific examples of problem situations (cases) for different levels of language proficiency, analyzes the difficulties of implementation, and suggests ways to overcome them.