

УДК 372.881.111.1

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А.Ю. Попова, аспирант,
e-mail: a.yu.antopova@mail.ru
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»*

Ключевые слова: *проектная деятельность, профессиональная подготовка, межкультурное взаимодействие, иностранный язык, учитель.*

Проектная деятельность рассматривается как многофункциональная педагогическая технология, обеспечивающая формирование не только межкультурной компетентности, но и медиативной позиции, критического мышления, исследовательской автономии и профессиональной готовности к работе в поликультурной образовательной среде.

Введение. Развитие межкультурной компетентности будущих учителей иностранного языка требует системного внедрения проектной и исследовательской деятельности в структуру профессиональной подготовки [1]. Полученные в ходе педагогического эксперимента данные демонстрируют, что именно проектная деятельность обеспечивает значимый прирост по когнитивным, аффективным, поведенческим и исследовательским показателям межкультурной компетентности. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и институциональное закрепление условий, позволяющих реализовывать проектную деятельность в рамках образовательных программ бакалавриата.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, проектная деятельность должна быть не эпизодическим элементом учебного процесса, а системообразующим компонентом модели подготовки будущего учителя. На уровне организации образовательного процесса это предполагает включение проектно-исследовательских модулей в

обязательную часть учебного плана, обеспечение преемственности между дисциплинами, ориентированными на анализ культурных артефактов, методику исследовательской работы, проектирование межкультурных образовательных продуктов и моделирование коммуникативных ситуаций. Важным условием является создание сквозной логики формирования компетенций: от первоначального анализа социокультурных норм и сценариев взаимодействия – к выполнению исследовательских проектов, направленных на моделирование реальных коммуникативных ситуаций и разработку медиативных решений.

Существенным методическим ориентиром является включение студентов в работу с аутентичными материалами, представляющими различные культурные традиции. Исследовательская работа с художественными текстами, медиаматериалами, цифровыми коллекциями мировых музеев, интервью и документальными источниками обеспечивает развитие когнитивного компонента межкультурной компетентности, способствует формированию аналитической гибкости и умению интерпретировать культурные различия. В процессе проектной деятельности такая работа дополняется анализом межкультурных кейсов, моделированием конфликтных ситуаций и поиском медиативных решений, что способствует развитию поведенческого компонента компетентности.

Одновременно проектная деятельность должна включать элементы реальной межкультурной коммуникации, обеспечиваемой цифровыми инструментами. Совместные онлайн-проекты с зарубежными образовательными учреждениями, виртуальные дискуссионные площадки, цифровые выставки и международные студенческие исследовательские лаборатории формируют не только коммуникативную автономию, но и устойчивую медиативную позицию будущего педагога [2]. Инструментальная среда, включающая платформы для совместной работы, цифровые доски, сервисы для анализа текстов и лингвокультурных материалов, создаёт условия для поэтапного формирования исследовательских умений и позволяет интегрировать результаты проектной деятельности в образовательную практику.

Не менее существенным является обеспечение педагогических условий, определяющих эффективность проектной деятельности. К их числу относится наличие у студентов уровня иноязычной подготовки не ниже B1, позволяющего вести исследовательскую и проектную

работу на иностранном языке; профессиональная подготовленность преподавателя; использование технологий рефлексивного сопровождения; систематическая диагностика динамики межкультурной компетентности; включение исследовательских заданий в структуру дисциплин; а также организация образовательной среды, позволяющей студентам участвовать в межкультурных коммуникациях как в онлайн-, так и в офлайн-форматах.

Интеграция проектно-исследовательских модулей в учебные планы позволяет обеспечить последовательное развитие межкультурных знаний, навыков медиативного поведения и исследовательской активности студентов. Это проявляется в росте глубины анализа культурных явлений, способности интерпретировать многоуровневые взаимодействия и прогнозировать возможные конфликтные ситуации. При наличии методически выстроенной преемственности между дисциплинами проектная деятельность перестаёт быть отдельным заданием и превращается в устойчивый способ профессионального мышления будущих педагогов.

Важным аспектом является международное и онлайн-взаимодействие, которое в условиях цифровизации становится ключевым инструментом формирования коммуникативной автономии и медиативного поведения. Анализ показывает, что участие студентов в совместных онлайн-проектах с представителями других культур создаёт условия для формирования устойчивых навыков ведения диалога культур, расширяет границы образовательной среды и формирует готовность действовать в многоязычном и мультикультурном профессиональном пространстве. Именно этот компонент обеспечивает наиболее выраженный прирост поведенческих и аффективных показателей, что подтверждается данными педагогического эксперимента.

Создание цифровой образовательной среды усиливает эффект проектной деятельности за счёт доступности инструментов визуализации, совместного анализа текстов, проведения онлайн-дискуссий и представления исследовательских результатов. Цифровые ресурсы оказывают влияние не только на мотивационную сферу, но и на развитие исследовательских умений, позволяя сочетать сбор данных, анализ и представление результатов в едином технологическом контуре. Это существенно повышает качество проектных работ и способствует более глубокому усвоению содержания межкультурного взаимодействия.

Систематическая рефлексия, включённая в структуру проектной деятельности, обеспечивает формирование метакогнитивных механизмов контроля и саморегуляции. Анализ показывает, что именно рефлексивные элементы – исследовательские дневники, самооценочные карты, экспертные обсуждения – способствуют формированию осознанного отношения к межкультурной коммуникации и позволяют студентам корректировать своё поведение в зависимости от уровня сложности ситуации. Это напрямую связано с развитием медиативных умений, являющихся ключевым компонентом профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.

Выводы. Совокупность представленных рекомендаций демонстрирует высокую степень функциональной взаимосвязанности, что подтверждает необходимость комплексного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. Каждое направление усиливает другое: организационная структура задаёт рамки, межкультурный контекст формирует аналитический фундамент, цифровая среда обеспечивает инструментальную поддержку, международное взаимодействие открывает пространство реальной коммуникации, а рефлексия закрепляет развитые компетенции на уровне личностного профессионального опыта.

Системность проектной деятельности проявляется в том, что она интегрирует содержание профессиональной подготовки, технологические средства, методические инструменты и организационные механизмы в единое образовательное пространство. Именно такая интеграция позволяет студентам выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития, осваивать методы исследовательской работы и применять их при решении педагогических задач межкультурного характера. Рекомендации, сформулированные в данном параграфе, фиксируют необходимость формирования условий, обеспечивающих продуктивное использование проектной деятельности: от обновления содержания образовательных программ – до создания цифровой и международной коммуникативной среды.

Библиографический список:

1. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57-64.

2. Попова, С.В. Обучение иноязычной лексике студентов – будущих учителей иностранного языка на основе цифровой образовательной платформы QUIZLET/ С.В. Попова, К.А. Бурцева // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. – Ульяновск, 2025. – С. 328-332.

INTEGRATION OF PROJECT-BASED ACTIVITIES INTO THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

A. Yu. Popova
Michurinsk State Agrarian University

Keywords: *project-based activities, professional training, intercultural interaction, foreign language, teacher.*

Project-based activities are viewed as a multifunctional pedagogical technology that fosters not only intercultural competence but also a meditative stance, critical thinking, research autonomy, and professional readiness for work in a multicultural educational environment.