

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.П. Перфильева, доктор биологических наук, профессор
УлГПУ им. И.Н. Ульянова;*

С.Н. Хохлова, кандидат биологических наук, доцент;

А.Н. Фасухудинова, кандидат биологических наук, доцент;

*Е.С. Замяткина, А.С. Замяткина, студентки 3 курса факультета
ветеринарной медицины и биотехнологии*

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

e-mail: xoxlova_cveta@mail.ru

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные курсы, образовательные технологии, профессиональная подготовка, высшее образование, среднее профессиональное образование, электронные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, качество образования.

В статье рассматриваются исторические предпосылки и современное состояние электронного обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Подробно описаны типология и классификация электронного обучения, выделены его преимущества и недостатки. Проанализирована практика внедрения электронного обучения в российских вузах и колледжах, выявлены проблемы и определены перспективы дальнейшего развития. Сделаны выводы относительно значимости электронного обучения для повышения качества подготовки специалистов и расширения доступа к качественным образовательным ресурсам.

Введение. Информационно-коммуникационные технологии активно проникают во все сферы общественной жизни, становясь неотъемлемой частью современной образовательной среды. Сегодня, когда мир стремительно меняется и предъявляет высокие требования к качеству человеческого капитала, важнейшей задачей выступает модернизация традиционных способов передачи знаний. Одной из

перспективных форм решения этой задачи является электронное обучение, которое существенно увеличивает охват аудитории, улучшает качество подготовки специалистов и ускоряет процессы усвоения информации.

В настоящее время многие российские университеты и колледжи внедряют элементы электронного обучения в свою учебную практику, однако степень проникновения и уровень эффективности таких инициатив остается неравномерным. Анализ ситуации показывает, что значительное число преподавателей и студентов пока ещё слабо подготовлены к эффективному взаимодействию в электронной образовательной среде, хотя интерес к такому виду обучения стабильно растёт.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обеспечить студентам оптимальные условия для приобретения знаний и компетенций, востребованных рынком труда, повысить конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда и создать единое образовательное пространство для всей территории страны.

Материалы и методы: Были собраны данные о восприятии студентами преимуществ и недостатков электронного обучения, уровне удовлетворенности использованием образовательных платформ и степени готовности педагогического состава к переходу на цифровые методики преподавания.

Кроме того, проведен анализ существующих публикаций по тематике электронного обучения в отечественных и зарубежных источниках. Использовались количественные и качественные методы обработки полученных результатов, позволяющие оценить эффективность применяемых методик и выявить ключевые факторы успеха и препятствия в освоении цифрового пространства.

Результаты исследований. Электронное обучение – это комплексный термин, обозначающий применение компьютерных технологий и телекоммуникаций для доставки образовательных услуг, обеспечивающих интерактивное взаимодействие участников учебного процесса. Данный вид обучения реализуется как самостоятельно, так и параллельно традиционному очному обучению. Основные характеристики электронного обучения включают гибкий график и территориальную независимость, широкий выбор учебных курсов и ресурсов, повышение заинтересованности студентов через мультимедиа-технологии, а также возможность индивидуального подбора траектории обучения [1].

Историко-методологические основы электронного обучения

Развитие электронного обучения началось одновременно с прогрессом информационных технологий и ростом интереса к дистанционным формам образования. Впервые идея использования компьютеров в обучении появилась в середине XX века, когда начали создаваться первые обучающие программы. Но настоящим прорывом стали 1990-е годы, когда появились интернет-технологии и начала развиваться концепция дистанционного обучения.

Сегодня электронный формат обучения представлен множеством видов и форматов, таких как MOOC (Massive Open Online Courses), LMS (Learning Management Systems), VLE (Virtual Learning Environments) и др. Каждый из этих элементов формирует современный облик образовательных институтов, создавая принципиально новую среду взаимодействия между преподавателями и учениками.

Особенностью российского опыта является постепенный переход от классических аудиторных занятий к смешанным формам обучения, сочетающим традиционные занятия с элементами онлайн-образования. Эта стратегия позволила минимизировать риски, связанные с полным отказом от очного формата, сохраняя лучшие практики традиционной образовательной системы.

Типология и классификация электронного обучения

Существуют разные классификации типов электронного обучения, которые различаются по уровню участия преподавателей, структуре курса и организационной составляющей:

1. По роли преподавателя:
 - Самостоятельное обучение: учащиеся сами выбирают темп прохождения курса, преподаватели выступают лишь консультантами.
 - Руководимое обучение: профессор ведет учебный процесс, направляя студентов, предлагая задания и контролируя выполнение.
2. По источнику знаний:
 - Открытые ресурсы: бесплатный доступ ко многим материалам и ресурсам через всемирную паутину.
 - Платформенные курсы: специальные онлайн-сервисы предоставляют готовый набор уроков и упражнений.
3. По типу взаимодействия:

- Синхронное обучение: занятия проходят в режиме реального времени, студенты общаются с преподавателем через видеоконференции или чат.

- Асинхронное обучение: лекции и задания предоставляются заранее, а взаимодействие осуществляется через электронную почту или форумы.

Эти различия помогают выбрать подходящий формат электронного обучения в зависимости от целей конкретного учреждения и предпочтений самих учеников[1,2].

Реализация электронного обучения в российском образовании

Российские высшие и средние профессиональные образовательные учреждения активно осваивают новейшие способы организации учебного процесса. Большинство университетов предлагают гибридные варианты обучения, совмещая онлайн-занятия с классическими формами, что обеспечивает наилучший баланс между свободой выбора учеником удобного способа обучения и традиционным качеством образования[3,4].

Возможности и преимущества электронного обучения

Применение электронных технологий в образовании обладает огромным потенциалом для улучшения качества подготовки специалистов и демократизации образовательного процесса:

- Масштабируемость: количество пользователей неограниченно, каждый может воспользоваться ресурсами независимо от своего местоположения.

- Интерактивность: используются современные мультимедийные средства, позволяющее создавать увлекательные и наглядные уроки.

- Персонализация: возможность выстраивать индивидуальный учебный путь, исходя из потребностей каждого студента.

- Экстенсивность: охватывает широкие слои населения, делая качественное образование доступным даже жителям отдалённых районов.

Проблемы и ограничения

Реализуя стратегию перехода к электронному обучению, образовательные учреждения сталкиваются с несколькими проблемами:

- Уровень компьютерной грамотности преподавателей: далеко не все педагоги обладают необходимыми навыками работы с электронными инструментами.

- Качество предоставляемых курсов: нередко возникает проблема несоответствия заявленных требований реальности, низкий уровень проработанности материала.

- Недостаточность обратной связи: трудно поддерживать тесный контакт между преподавателем и студентом, контролировать реальный уровень усвоения знаний.

- Недоверие со стороны работодателей: зачастую работодатели скептически относятся к дипломам, полученным через систему онлайн-образования.

Решение этих проблем возможно путём целенаправленной подготовки преподавателей, внедрения механизмов объективной оценки знаний и создания качественных курсов, соответствующих международным стандартам [5,6,7].

Перспективы развития электронного обучения

Перспективы дальнейшей трансформации образования связаны с широким применением технологий дополненной и виртуальной реальности, созданием специализированных центров дистанционного обучения, глубоким интеграцией онлайн-курсов в общую структуру учебных заведений. Развитие искусственного интеллекта, персонализации обучения и игровых методов станет основой для следующего этапа эволюции образования.

В ближайшие десятилетия ожидается, что доля электронного обучения значительно увеличится, став одним из главных каналов подачи знаний и навыков будущим специалистам [8, 9].

Заключение. Электронное обучение прочно вошло в современную образовательную среду, открывая большие возможности для повышения качества подготовки специалистов и обеспечения доступности качественного образования. Российские вузы и колледжи активно внедряют элементы электронного обучения, используя различные платформы и инструменты, что позволяет сочетать традиционные и инновационные подходы к обучению.

Будущие перспективы электронного обучения связаны с дальнейшим развитием технологий дополненной и виртуальной реальности, искусственного интеллекта и геймификации, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Электронное обучение становится ключевой тенденцией в образовательной среде,

способствующей достижению высоких стандартов подготовки специалистов и повышению конкурентоспособности выпускников на международной арене.

Библиографический список:

1. Петров, А.И. Электронное обучение: теория и практика / А.И. Петров. – М.: Инфра-М, 2021. – 320 с.

2. Андреев, А.П. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании / А.П. Андреев. – СПб.: Питер, 2020. – 280 с.

3. Тихонова, Е.М. Современное состояние электронного обучения в России / Е.М. Тихонова // Высшее образование в России. – 2022. – № 4. – С. 35–43.

4. Соколов, В.Ю. Тенденции развития дистанционного обучения в образовательных учреждениях / В.Ю. Соколов // Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – С. 112–121.

5. Кузнецов, Д.Б. Информационные технологии в образовательном процессе / Д.Б. Кузнецов. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 256 с.

6. Морозова, О.Л. Проблемы и перспективы внедрения электронного обучения в вузах России / О.Л. Морозова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2022. – № 3. – С. 67–78.

7. Розанова, Н.А. Использование онлайн-ресурсов в обучении студентов / Н.А. Розанова // Университетское образование. – 2021. – № 5. – С. 89–98.

8. Петрова, И.О. Геймификация как эффективный инструмент электронного обучения / И.О. Петрова // Ученые записки Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2022. – № 2. – С. 123–134.

9. Смирнов, Л.В. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / Л.В. Смирнов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. – 192 с.

**E-LEARNING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION**

*N.P. Perfilieva,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov;
S.N. Khokhlova, A.N. Fasakhutdinova,
E.S. Zamyatkina, A.S. Zamyatkina
FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

Keywords: *e-learning, distance learning, educational technologies, vocational training, higher education, secondary vocational education, electronic resources, information and communication technologies, quality of education.*

The article examines the historical background and the current state of e-learning in educational institutions of higher and secondary vocational education. The typology and classification of e-learning are described in detail, its advantages and disadvantages are highlighted. The practice of introducing e-learning in Russian universities and colleges is analyzed, problems are identified and prospects for further development are identified. Conclusions are drawn regarding the importance of e-learning for improving the quality of specialist training and expanding access to high-quality educational resources.