

УДК 37.012.7

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Л.А. Очирова, кандидат ветеринарных наук, доцент,
e-mail: luiza-ochirova@bk.ru
Агротехнический колледж ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

Ключевые слова: учебный процесс, интерактивное обучение, тренажеры, знания, умения.

Статья посвящена освоению материала и закреплению знаний студентов, полученных в процессе обучения посредством применения интерактивных форм обучения.

Введение. Учебный процесс в образовательных организациях регламентируется требованиями федеральных государственных стандартов и Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержит учебные планы, учебные программы, планы воспитательной работы в соответствии с учебным заведением. А также предусматривает все виды обязательных учебных занятий: лекции, семинарские (практические) и лабораторные занятия, учебную, производственную и преддипломную практики, самостоятельную работу обучающихся. [1].

Современные требования к освоению ФГОС СПО требуют от педагогов введения в учебный процесс интерактивных форм и современных методов ведения занятий. При этом использование разных форм обучения обеспечивают динамичное закрепление большого багажа знаний, дающее существенную мотивацию, становятся более коммуникабельными, формируется командный дух в группах, вырабатываются навыки взаимодействия и общения между студентами, осваивают опыт практической работы своей будущей профессии с моделированием реальных ситуаций, и т.д. [2, 3, 4].

Интерактивные методы обучения – это методы, построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение. Интерактивное обучение в ветеринарии

имеют свои преимущества в разных сферах деятельности: в обучении, в диагностике заболеваний и в уходе за животными, в свою очередь позволяют улучшить качество ветеринарной помощи, повысить точность диагностики и автоматизировать процессы ухода.

В современных условиях при использовании интерактивного обучения можно использовать виртуальную реальность, т.е. моделировать разные клинические ситуации: диагностику заболеваний, проведение операций на виртуальных животных, оказание первой помощи животным, что способствует улучшению понимания теории, дает представление о технологии и деталях процесса, внушает уверенность студентам, позволяет визуализировать и объяснять сложные концепции более доступным и наглядным образом, также способствует приобретению практического опыта в тех или иных ситуациях.

Преимуществами интерактивных форм обучения являются: развитие самостоятельности, рост навыков общения коллективом и группой в целом, развитие критического мышления, быстрое освоение материала за счёт удобной для восприятия визуальной подачи, открывается возможность дополнительного ускорения образовательного процесса посредством формирования малых групп и коллективного изучения тем.

Поэтому в настоящее время преподавателю необходимо быть не только компетентным в области своей специальности, но и умело применять интерактивные методы при обучении студентов. Студенты легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс [5, 6, 7, 8, 9]. Именно интерактивные методы позволяют обучающимся почувствовать свои силы, свои способности и умения, повышается самооценка и уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, толерантности, милосердия. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить пути решения, работать в команде, в паре, в коллективе.

В качестве интерактивных форм обучения для освоения специальных дисциплин мы используем в колледже разные тренажеры, которые позволяют отработать навыки проведения ветеринарных мероприятий:

– Отработка практических навыков ветеринарной хирургии (имитация тела кошки) (рис. 1);



Рисунок 1 – Тренажер «Отработка практических навыков хирургии»

- Родовспоможение КРС исполнение 2;



Рисунок 2 – Тренажер родовспоможение КРС

- Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС исполнение 2;
- Патология вымени животных;

Инновационные технологии в высшем образовании

- Искусственное осеменение свиней;
- Модель собачьей лапы для обучения технике внутривенных инъекций (рис. 3);



Рисунок 3 – Тренажер для внутривенных инъекций

- Отработка навыков доения крупного рогатого скота (рис. 4);



Рисунок 4 – Тренажер отработки навыков доения коров

- Голова коровы с ушами;



Рисунок 5 – Тренажер для биркования животных

– Репродуктивная система свиньи.

Выводы (заключение). По мнению студентов, внедрение и применение инновационных методов обучения, а именно использование тренажеров более приближены к реальным условиям практической работы ветеринарного специалиста. По результатам проведенное опроса преподавателями студентов было высказано, что занятия, проводимые с использованием тренажеров, проходят более интересное, запоминаются и оттачиваются определенные профессиональные умения и приобретает опыт, по сравнению с традиционными занятиями.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (Дата обращения 27.02.2026).

2. Бадлуев, Э. Б. Проведение интерактивных форм обучения в агротехническом колледже с использованием современных тренажеров / Э. Б. Бадлуев, Л. А. Очирова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. – С. 41-47. – EDN QSBSUC.

3. Бадлуев, Э. Б. Тренажеры – это мощный инструмент для интерактивного обучения студентов / Э. Б. Бадлуев, Л. А. Очирова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы

ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 16-20. – EDN AWNFWV.

4. Гридасова, Л. В. Использование активных и интерактивных форм и методов обучения на факультете заочного обучения / Л. В. Гридасова, А. С. Евсеева, Т. К. Константинова // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2014. – № 23. – С. 17-18. – EDN UOZOON.

5. Зеленин А.Н. Учебные тренажеры и симуляторы в формировании профессиональных компетенций у студентов / А. Н. Зеленин, М. Л. Юсупов, А. А. Садов, П. Н. Шорохов // Аграрное образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 8. – EDN DTAFWQ.

6. Очирова, Л. А. Внедрение модели собачьей лапы для внутривенного доступа при подготовке ветеринарных специалистов / Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев // Теория и практика современной аграрной науки : Сборник VIII национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 24 февраля 2025 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2025. – С. 2012-2016. – EDN TNOCUO.

7. Очирова, Л. А. Конкурсы профессионального мастерства – динамичный инструмент интерактивного обучения студентов / Л. А. Очирова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 293-298. – EDN NHXMZX.

8. Очирова, Л. А. Внедрение тренажеров при подготовке ветеринарных специалистов / Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора биологических наук, профессора, Заслуженного работника Высшей школы РФ, Почётного работника высшего профессионального образования РФ, Почётного профессора Брянской ГСХА, Почётного гражданина Брянской области Егора Павловича Ващекина, Брянск, 24 января 2023 года / БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. Том Части IV, V, VI. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. – С. 210-214. – EDN DJGEWP.

9. Юсупов, А. Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе / А. Х. Юсупов // Инновационная наука. – 2019. – № 1. – С. 60-62. – EDN YVLDHF.

**INTERACTIVE LEARNING OF STUDENTS
USING QUEST-GAMES FOR BETTER
MASTERING OF DISCIPLINES AS PART OF THE
IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE
STANDARD**

L.A. Ochirova

Agrotechnical college FSBEI HE Buryat State Agricultural Academy

Key words: *interactive learning, teaching methods, knowledge, skills, quest game.*

The article is devoted to mastering the material and consolidating the students' knowledge acquired during the learning process through the use of interactive forms of teaching.