

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОВЦЕВОДСТВО
И КОЗОВОДСТВО»**

***В.В. Наумова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
e-mail: zootech-dep@ugsha.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ***

Ключевые слова: дисциплина, лекция, практическое занятие, практическая подготовка, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, деловая игра, круглый стол

В статье рассмотрены особенности организации учебного процесса по дисциплине «Овцеводство и козоводство». Определены опорные факторы в преподавании дисциплины.

Овцеводство и козоводство – отрасль животноводства, связанная с разведением овец и коз. Это традиционная сфера сельского хозяйства, которая играет важную роль в обеспечении населения ценными продуктами питания и сырьём для лёгкой промышленности.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» реализуется для студентов 3 курса по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в 6 семестре и входит в состав блока Б1.О.31.

Целью освоения дисциплины «Овцеводство и козоводство» является формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению и содержанию овец и коз, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием овцеводства и козоводства в мире, России, основными проблемами отраслей и перспективами их развития;

- изучить биологические основы продуктивности овец и коз; овладеть современными методами разведения, кормления и содержания овец и коз;

- освоить технологии производства продукции овцеводства и козоводства.

Процесс изучения дисциплины «Овцеводство и козоводство» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-4 – Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач; ОПК-5 – Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности и профессиональной компетенции ПК-4 – Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, разведению, кормопроизводству и кормлению животных, в том числе собак с учетом их биологических особенностей.

Рабочая программа дисциплины «Овцеводство и козоводство» включает как теоретические (лекции), так и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии. Студенты не только воспринимают информацию, но и принимают участие в обсуждениях, высказывают свои взгляды и вместе с преподавателем разбирают сложные вопросы. Каждая лекция сопровождается презентацией, а полученные знания сразу же связываются с их практическим применением.

При изучении дисциплины активно используются социальные сети для просмотра новостей в области разведения, выращивания, содержания овец и коз. Изучаются новые разработки: стригальные машинки, цех для стрижки овец, чески пуха коз, постройки, оснащение овцеводческих и козоводческих хозяйств, а также возможности лабораторных исследований и переработки продукции овцеводства. Использование компьютерной техники даёт возможность следить за ходом производственного процесса в овцеводческих хозяйствах, собирать цифровой материал, который может быть использован для расчётов при проведении лабораторно – практических занятий по овцеводству, а также при написании дипломных работ, студенческих научных статей.

На практических занятиях обязательным элементом преподавания выступают интерактивные формы обучения: деловая игра, круглый

стол, дискуссия. Такие методы направлены на повышение уровня образования, улучшают мастерство и умения обучающихся, и в будущем применимы в профессиональной деятельности.

1. Решение ситуационных задач по темам: «Классировка шерсти различных видов» и «Составление плана и операционно-технологической карты проведения искусственного осеменения овец и коз». Обучающимся по первой теме «Классировка шерсти различных видов» предлагается оценить качество шерсти, выделить отдельные сорта шерсти, обосновать свой выбор. По второй теме «Составление плана и операционно-технологической карты проведения искусственного осеменения овец и коз» обучающиеся составляют различные операционно-технологические карты с элементами ресурсосбережения, проводят сравнение при разных способах искусственного осеменения овец, в заключении делают выводы о плюсах и минусах того или иного способа осеменения маток.

2. Деловая игра по темам «Виды шерстяного сырья. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти разных направлений продуктивности» и «Оценка баранов-производителей по качеству потомства» проходят в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников игры. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс. Завершается деловая игра подведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики.

3. Круглые столы по темам «Технология ведения овцеводства в крестьянских и фермерских хозяйствах Среднего Поволжья» и «Технология проведения ягнения и козления маток, выращивание ягнят и козлят до отбивки» проводятся с привлечением специалистов-практиков. Привлечение таких специалистов дает студентам возможность расширить понимание предмета, обсудить сложные вопросы и познакомиться с разнообразием мнений экспертов и участников форума.

Для закрепления теоретических знаний студенты проходят производственные практики на предприятиях в своей и соседних областях. Во время практики в овцеводческих и козоводческих хозяйствах они развивают следующие компетенции:

- понимание организации труда и технологических процессов производства непосредственно на предприятии.
- умение работать с современными механизмами,

усовершенствованными инструментами и приспособлениями.

- способность самостоятельно и качественно выполнять профессиональные задачи.

С целью повышения уровня преподавания дисциплины «Овцеводство и козоводство» постоянно совершенствуются образовательные подходы, способствующие повышению эффективности как аудиторных, так и самостоятельных форм обучения. Для курса создан полный учебно-методический комплект, содержащий лекционные материалы, задания для практических занятий, многоуровневые тестовые задания для проверки и самооценки усвоенных знаний, учебные пособия, презентации, а также перечень рекомендованной научной литературы и прочие справочные материалы. Все указанные ресурсы опубликованы в электронной образовательной системе университета и доступны для студентов без ограничений.

Таким образом, современные подходы к обучению данной дисциплины обеспечивают студентам более глубокое освоение профессии овцевода, отвечают реальным требованиям отрасли, а выпускники, завершившие обучение, демонстрируют высокую готовность к выполнению профессиональных обязанностей в овцеводческих и козоводческих предприятиях.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972).

2. Наумова, В.В. Современный подход в методике преподавания дисциплины «Скотоводство» / В.В. Наумова // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022.- С.113-117.

3. Наумова, В.В. Практическая подготовка студентов, обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния /В.В. Наумова, Е.В. Свешникова// Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии

в высшем образовании. – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2021. – С.165-169.

4. Наумова, В.В. Практики и практикумы в формировании профессиональных компетенций по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» / В. В. Наумова, С. Б. Васина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015.- С. 114-118.

5. Наумова, В.В. Филиалы кафедры на производстве: их роль в усилении практической направленности учебного процесса / В.В. Наумова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 14 ноября 2012 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012.- С. 111-116.

6. Наумова, В.В. Инновационные технологии в подготовке обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния / В.В. Наумова, Е.В. Свешникова // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании». – Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2021. – С.158-164.

ACTUAL APPROACHES IN THE EDUCATIONAL PROCESS DISCIPLINE “SHEEP AND GOAT BREEDING”

V.V. Naumova
FSBEI HE Ulyanovsk SAU

Keywords: *discipline, lecture, practical training, general professional and professional competencies, business game, round table*

The article discusses the features of the educational process in the discipline “Sheep and Goat Farming”. The article identifies the key factors in teaching the discipline.