

РОЛЬ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*О.В. Моисеева, кандидат исторических наук, доцент,
e-mail: Moiseewa.Lelka@yandex.ru;*

*И.В. Рябченко, студент II курса ФБист,
e-mail: inparabchenko1987@mail.ru*

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный
институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ*

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обществознание, гражданская идентичность, воспитательный потенциал урока, ФГОС, гражданственность, патриотизм.

В статье рассматривается воспитательный потенциал уроков обществознания как ведущего ресурса патриотического воспитания школьников. На основе анализа нормативно-правовой базы, современных педагогических исследований и практики преподавания раскрывается особая роль обществознания в формировании гражданской идентичности, патриотического сознания и ценностного отношения к Отечеству. Определены содержательные, методические и организационные условия реализации воспитательного потенциала предмета. Обоснована необходимость интеграции патриотического компонента во все разделы курса обществознания с применением современных активных и проектных технологий обучения.

В современных условиях развития российского государства патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую общественную и педагогическую значимость. Стремительные изменения геополитической обстановки, информационные вызовы и трансформация ценностных ориентиров молодёжи ставят перед системой образования задачу не только передачи знаний, но и формирования устойчивой гражданской позиции, любви к Родине и готовности к защите её интересов. Осознание этих вызовов нашло своё закрепление в обновлённом законодательстве: ст. 67.1 Конституции Российской Федерации, введённая поправками 2020 г., прямо

устанавливает, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды, а дети признаются важнейшим приоритетом государственной политики [1].

Среди всех учебных дисциплин особое место в патриотическом воспитании учащихся принадлежит Обществознанию. Этот предмет обладает уникальным сочетанием возможностей: его содержание охватывает сферы права, политики, экономики, социологии и философии, непосредственно связанные с формированием гражданской идентичности и осмыслением роли личности в жизни государства и общества. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации прямо рассматривает Обществознание как предмет, интегрирующий знания о человеке и обществе и имеющий особое значение для воспитания гражданина-патриота [2]. Вместе с тем потенциал уроков обществознания в патриотическом воспитании нередко используется недостаточно – педагоги сосредотачиваются на предметном содержании, упуская целенаправленную работу с ценностным и эмоциональным компонентами урока.

Актуальность заявленной темы определяется, с одной стороны, усилением государственного внимания к патриотическому воспитанию в системе образования, с другой – недостаточной теоретической и методической проработанностью вопросов реализации именно урочного воспитательного потенциала обществознания. Цель настоящей статьи состоит в выявлении и системном описании содержательных, методических и организационных условий, обеспечивающих реализацию потенциала уроков обществознания в процессе патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание в современной российской школе осуществляется в условиях разветвлённой нормативно-правовой системы, ключевым звеном которой является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Ст. 2 данного закона определяет воспитание как деятельность, направленную в том числе на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, а ст. 3 относит патриотизм к числу принципов государственной политики в сфере образования [3]. Принципиально важно, что закон обязывает образовательные организации разрабатывать рабочую программу воспитания как составную часть

основной образовательной программы, что переводит патриотическое воспитание из разряда желательного в категорию обязательного.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) устанавливают в числе личностных результатов освоения образовательных программ патриотическое воспитание – ценностное отношение к историческому и культурному наследию, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе [4]. Предметные результаты по обществознанию, согласно ФГОС, включают сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу и чувства ответственности перед Родиной, что непосредственно вписывает патриотическое воспитание в предметную логику курса.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) выделяет гражданское и патриотическое воспитание как одно из ключевых направлений государственной политики, предусматривая формирование у детей патриотизма, чувства гордости за Родину, готовности к защите интересов Отечества [5]. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 закрепляет патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и историческую память в числе традиционных ценностей, а образование определяет как ключевой инструмент их сохранения и укрепления [6].

Важнейшим документом, непосредственно регулирующим преподавание данного предмета, является Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, которая подчёркивает роль предмета в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и правового самосознания [2]. Таким образом, патриотическое воспитание на уроках обществознания является не педагогическим выбором конкретного учителя, а обязательным требованием государственного образовательного стандарта и специализированной предметной концепции.

Понятие «патриотическое воспитание» в современной педагогической науке трактуется многопланово. В методическом пособии А.К. Быкова и И.И. Мельниченко патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [7]. Авторы убедительно показывают, что патриотизм воспитывается не декларативными призывами, а через предметное содержание и личный пример педагога – этот тезис представляется ключевым для понимания специфики работы учителя обществознания.

А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев в монографии о патриотическом воспитании молодёжи рассматривают феномен патриотизма в контексте укрепления государственности и обеспечения национальной безопасности России, обосновывая, что патриотическое воспитание есть не отдельное направление, а сквозная линия всего образовательного процесса [8]. Это положение имеет принципиальное значение для преподавания обществознания: каждый раздел курса – от «Личности и общества» до «Правовых основ государства» – несёт в себе патриотический потенциал, требующий целенаправленного педагогического освоения.

В структуре патриотического воспитания, согласно работам И.И. Дерча и Е.В. Ворониной, выделяются следующие компоненты: когнитивный (знание истории, культуры, традиций Отечества), эмоционально-ценностный (чувство гордости, любви, сопереживания судьбе Родины), деятельностный (готовность к реальным действиям в интересах Отечества) и поведенческий (устойчивые паттерны гражданского поведения) [9]. Именно такая структура делает обществознание идеальной площадкой для патриотического воспитания: предмет позволяет последовательно формировать все четыре компонента – от систематизированных знаний о государстве и праве до рефлексии личной гражданской позиции.

Г.Я. Гревцева и М.В. Циulina, прослеживая историческую эволюцию идей гражданско-патриотического воспитания, устанавливают, что современный подход к воспитанию патриотизма сочетает опору на национально-культурные традиции с ориентацией на общечеловеческие ценности, что в полной мере соответствует духу

современных ФГОС [10]. О.Б. Панова и Е.С. Панкратов, обращаясь к философскому наследию И.А. Ильина, отмечают, что патриотизм – это духовно-творческий акт самоопределения личности, включающий национально-культурное, нравственное и государственно-правовое измерения [11]. Такое понимание патриотизма глубоко созвучно интегративному характеру обществознания как учебной дисциплины.

Курс обществознания обладает исключительным содержательным ресурсом для патриотического воспитания, поскольку охватывает сферы, непосредственно связанные с осмыслением места личности в обществе и государстве. Это уникальное качество предмета подчёркивают И.В. Крутова и Л.П. Разбегаева: воспитательный потенциал курсов истории и обществознания уникален тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в образовательном стандарте, а вне воспитания гуманитарное образование в принципе невозможно, поскольку любые изучаемые явления оставляют когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере ребёнка [12].

Структурный анализ курса обществознания позволяет выделить несколько тематических блоков с выраженным патриотическим потенциалом. Первый блок – «Человек и общество» – формирует представление о социальной природе человека, необходимости солидарности и взаимной ответственности как основах общественного устройства. Второй блок – «Политика и государство» – является непосредственным пространством для воспитания гражданственности: изучение понятий «суверенитет», «гражданство», «конституционный строй», «патриотический долг» создаёт систему смыслов, связывающих личность с государством. Третий блок – «Право» – формирует правовую культуру и понимание гражданских прав и обязанностей как условия существования правового государства. Четвёртый блок – «Экономика» – позволяет рассмотреть вклад каждого гражданина в развитие страны через призму добросовестного труда и социальной ответственности.

Д.В. Федорова убедительно показывает, что обществознание создаёт уникальные возможности для формирования когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов менталитета личности, а предложенный ею ситуативно-воспитательный подход предполагает актуализацию жизненных ситуаций, понятных подросткам [13]. Это наблюдение особенно важно в контексте

воспитания патриотизма: абстрактные понятия «Родина», «Отечество», «гражданский долг» становятся для учеников реальными только тогда, когда они проживаются через конкретные социальные ситуации, обсуждаемые на уроке.

А.А. Порывкина обосновывает эффективность обращения к четырём компонентам гражданской идентичности (по А.Г. Асмолову) в работе с содержанием обществознания: когнитивному (знание о принадлежности к гражданскому сообществу), ценностному (оценка факта гражданства и отношение к нему), эмоциональному (принятие или непринятие гражданства как ценности) и поведенческому (гражданская активность) [14]. Использование проблемных и ситуационно-правовых задач, предлагаемых автором, позволяет последовательно формировать все четыре компонента в рамках урочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания требует целенаправленного применения соответствующих методических технологий. Г.Я. Гревцева выделяет три методологических подхода к воспитанию патриотических качеств – личностно-ориентированный, ценностно-смысловой и интегративно-деятельностный, каждый из которых находит своё методическое воплощение в конкретных формах работы на уроке [15].

Личностно-ориентированный подход предполагает, что патриотическое воспитание строится не на трансляции готовых оценок и суждений, а на создании условий для самостоятельного ценностного самоопределения обучающихся. На уроке обществознания это реализуется через технологию развития критического мышления, дискуссионные форматы, работу с первоисточниками и официальными документами. С.В. Смыслов справедливо подчёркивает, что задача учителя – не просто транслировать патриотические ценности, но и учить критически мыслить и сопоставлять факты, поскольку именно баланс между эмоциональным воздействием и развитием критического мышления является ключевым для современного патриотического воспитания [16].

Ценностно-смысловой подход реализуется прежде всего через тщательный отбор содержания и смысловых акцентов урока. Е.Н. Ушакова и Т.Е. Иванюк подчёркивают, что реализация воспитательного потенциала любого урока зависит от целенаправленного отбора материала, представляющего образцы подлинной нравственности

и гражданственности, а профессионализм учителя обществознания проявляется прежде всего в умении определять образовательные и воспитательные возможности каждого урока [17]. Применительно к обществознанию это означает, что при изучении каждой темы учитель должен заранее определить, какие ценностные смыслы доступны для освоения учениками, и спроектировать урок таким образом, чтобы эти смыслы были не просто декларированы, но пережиты учащимися.

Интегративно-деятельностный подход находит своё воплощение прежде всего в проектной деятельности. Г.Я. Гревцева выделяет включение обучающихся в проектную деятельность как одно из ключевых педагогических условий патриотического воспитания [15]. На уроках обществознания это могут быть исследовательские проекты, посвящённые истории малой родины, изучению правового статуса гражданина, анализу социальных проблем своего города или региона. Такие проекты формируют не просто знания, но реальный опыт гражданского участия, который является основой деятельностного компонента патриотического воспитания. Патриотическое воспитание молодёжи в современной России невозможно без опоры на региональный компонент: формирование гражданской идентичности строится от «малой родины» к «большой» [18].

Среди конкретных методических приёмов, доказавших свою эффективность в практике преподавания обществознания, следует выделить следующие. Метод «живой истории» – работа с биографиями выдающихся граждан России, участников исторических событий – создаёт эмоциональный контакт учеников с образами патриотизма в действии. Технология учебных дискуссий и дебатов по актуальным гражданским вопросам развивает способность к аргументированному отстаиванию своей позиции. Кейс-метод, описанный А.В. Дергачёвым как эффективный инструмент формирования российской гражданской идентичности, позволяет рассматривать правовые и социальные ситуации с позиции активного гражданина [19]. Применение мультимедийных технологий – документальных фильмов, виртуальных экскурсий, интерактивных карт – усиливает эмоциональное воздействие материала.

Особое место в методическом арсенале учителя обществознания занимает работа с нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, историческими

документами государственного строительства. Именно такая работа, соединяющая юридическое мышление с ценностным, позволяет сформировать понимание государства не как абстрактной структуры, а как формы организации общей жизни граждан, за которую каждый несёт ответственность. И.А., Чемерилов и С.И. Соловьёва, анализируя опыт патриотического воспитания, подчёркивают роль уроков обществознания в формировании патриотического сознания именно через изучение прав и обязанностей гражданина [20].

Реализация патриотического потенциала уроков обществознания достигает полноты лишь при соблюдении определённых организационных условий. Федеральная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, утверждённая в 2022–2023 годах, включает обязательную федеральную рабочую программу воспитания, предусматривающую модули внеурочной деятельности, классного руководства и работы с детскими общественными объединениями [21]. Органичное сочетание урочной и внеурочной работы обеспечивает системность патриотического воспитания: то, что изучается на уроке обществознания, получает практическое развитие в деятельности школьных общественных объединений, в проектах краеведческой направленности, в программах «Разговоры о важном».

Важным организационным ресурсом является интеграция обществознания с другими учебными предметами – прежде всего с историей, литературой, основами безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи позволяют создавать целостное представление о Родине как историческом, культурном, правовом и нравственном феномене. Авторский коллектив под редакцией Е.В. Лопановой обосновывает, что триединство нравственности, гражданственности и патриотизма как фундамента воспитательной работы требует от педагогов переосмысления подходов к преподаванию социально-гуманитарных предметов именно в их взаимосвязи [22].

Существенным условием эффективности патриотического воспитания на уроках обществознания является профессиональная позиция учителя. Согласно выводам А.К. Быкова и И.И. Мельниченко, личный пример педагога как гражданина и патриота является необходимым условием подлинного, а не декларативного воспитательного воздействия [7]. Учитель обществознания, демонстрирующий собственную гражданскую активность, уважение к

закону, интерес к общественной жизни, создаёт ценностный образец, который действует значительно эффективнее любых методических приёмов.

Принципиально важным условием является также создание на уроке атмосферы диалога и уважения, в которой учащиеся чувствуют себя полноправными участниками гражданского дискурса, а не объектами воспитательного воздействия. Как справедливо замечают Е.Н. Ушакова и Т.Е. Иванюк, правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формируя воспитательный потенциал урока, создают возможности для творческого роста и развития учеников [17]. В этом контексте интерактивные и дискуссионные форматы уроков обществознания обеспечивают не просто усвоение знаний, но и опыт участия в демократическом обсуждении – что само по себе является практикой гражданственности.

Таким образом, проведённый теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что уроки обществознания обладают исключительным и системным потенциалом в сфере патриотического воспитания школьников. Этот потенциал раскрывается в трёх измерениях: содержательном (предметное содержание курса непосредственно посвящено отношениям личности, общества и государства, что создаёт естественную ценностную основу для формирования патриотизма), методическом (арсенал активных технологий обучения – дискуссии, кейсы, проекты, работа с первоисточниками – обеспечивает деятельностное освоение патриотических ценностей) и организационном (интеграция урочной и внеурочной работы создаёт систему патриотического воспитания, выходящую за рамки отдельного урока).

Нормативно-правовое поле современного российского образования – от Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании» до ФГОС и Концепции преподавания обществознания – однозначно определяет патриотическое воспитание как обязательную составляющую образовательного процесса, а обществознание – как предмет с особой ответственностью за формирование гражданской идентичности. Реализация этой ответственности требует от учителя не только методической грамотности, но и сознательной гражданской позиции, понимания современных вызовов и готовности к подлинному диалогу с учениками о смыслах патриотизма и гражданского долга.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой конкретных критериев и диагностических инструментов для оценки результатов патриотического воспитания на уроках обществознания, с изучением региональной специфики патриотического воспитания в разных типах образовательных организаций, а также с анализом эффективности цифровых технологий в формировании патриотических ценностей у современных подростков

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 28.02.2026)

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – М.: Минпросвещения России, 2018.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 28.02.2026)

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.

7. Быков, А.К., Мельниченко, И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

8. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. –

Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

9. Дереча, И.И., Воронина, Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2017. – 140 с.

10. Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 27–33.

11. Панова, О.Б., Панкратов, Е.С. Эволюция представлений о гражданственности как о личностном нравственно-духовном феномене // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2024. – № 4 (15). – С. 9–17.

12. Крутова, И.В., Разбегаева, Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С. 10–16.

13. Федорова, Д.В. Педагогический ресурс уроков истории и обществознания в воспитании менталитета старших подростков // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2. – С. 30–36.

14. Порывкина, А.А. Формирование российской гражданской идентичности личности студентов средствами гуманитарных дисциплин: история, обществознание и право // Педагогический альманах. – 2023. – URL: <https://almanah.su>.

15. Гревцева, Г.Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 18–31.

16. Смыслов, С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания // Universum: психология и образование. – 2020. – № 3 (69). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8881>.

17. Ушакова, Е.Н., Иванюк, Т.Е. Использование воспитательного потенциала урока // Молодой учёный. – 2023. – № 9 (456). – С. 207–208.

18. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / МГРИ-РГГРУ. – Москва, 2023. – 256 с.

19. Дергачев, А.В. Формирование гражданской идентичности школьников (на примере исторического образования в России) //

Научное обозрение. Педагогические науки. – 2024. – № 6. – С. 5–10.

20. Чемерилова, И.А., Соловьева, С.И. Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. – 2016. – № 12-3. – С. 195–197.

21. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 28.02.2026).

22. Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е.В. Лопановой: в 2 ч. – Ч. 1. – Омск: Изд-во ОмГА, 2025. – 288 с.

THE ROLE OF SOCIOLOGY LESSONS IN THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES OF STUDENTS

O.V. Moiseeva, I.V. Ryabchenko

*Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named
after A.K. Kortunov, Don State Agrarian University, Novocherkassk,
Russia*

Keywords: *patriotic education, social studies, civic identity, educational potential of a lesson, Federal State Educational Standard, citizenship, patriotism.*

The article examines the educational potential of social studies lessons as a leading resource for the patriotic education of schoolchildren. Based on the analysis of the regulatory framework, modern pedagogical research, and teaching practices, the article reveals the special role of social studies in the formation of civic identity, patriotic consciousness, and a value-based attitude towards the Motherland. The article identifies the content, methodological, and organizational conditions for the implementation of the educational potential of the subject. It substantiates the need to integrate the patriotic component into all sections of the social studies course using modern active and project-based teaching technologies.