

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Е.Н. Мишина, кандидат филологических наук, доцент,  
e-mail: elenam\_2010@mail.ru;  
М. А. Кобцева, студентка социально-педагогического института,  
e-mail: mary.kobtseva@yandex.ru  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

**Ключевые слова:** *регулярный контроль чтения, ступени обучения, речевая деятельность, формирование у обучающихся технических навыков чтения, чтение вслух.*

*Обучение чтению на иностранном языке детей начальной школы является важным этапом в освоении неродного языка. Важным для данного возраста является четко выстроенная учителем система последовательных действий, регулярное выполнение которых формирует навыки чтения отдельных слов, словосочетаний и текстов на иностранном языке. Постоянная тренировка заданий, направленных на формирование автоматических навыков чтения в классе и самостоятельная работа дома позволяет успешно освоить программу, предусмотренную ФГОС начальной школы по иностранному языку.*

Обучение чтению на иностранном языке является важной задачей учителей всех классов, преподающих этот предмет в школе, но более всего это касается преподавателей, работающих в начальных классах. Именно чтение является начальным этапом при освоении иностранного языка в школе и своеобразным фундаментом для дальнейшего совершенствования всех видов речевой деятельности. Наличие этапа устного опережения помогает снять некоторые трудности в освоении нового предмета и дает время школьникам привыкнуть к иностранному языку. Однако, в настоящее время обучение чтению активно происходит уже во 2 классе. ФГОС по иностранному языку предполагает на данном этапе обучения формирование у обучающихся технических навыков чтения, а именно овладение буквами алфавита изучаемого языка,

прочное усвоение звуко – буквенных соответствий и правил чтения, достаточных для формирования навыка чтения.

Известно, что чтение, как один из видов речевой деятельности на иностранном языке представляет собой рецептивный вид деятельности, который складывается из восприятия и осмысления письменной речи. Постепенное освоение иноязычной системы чтения «базируется на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения» [5].

Собственная практика работы с школьниками начального звена подтверждает сложность задачи обучения чтению в течение первого года обучения. К сожалению, часто возникают проблемы, которые предполагают дополнительную работу как в классе, так и дома. Какие трудности возникают и как необходимо решать такие непростые задачи? Необходимо ясно понимать с чем сталкиваются школьники в этот период. Возраст школьников, обучающихся чтению на иностранном языке составляет от 7 до 10 лет, что осложняет процесс освоения иностранного языка, так как у детей в это же время формируются навыки чтения и на родном языке. Постоянно возникают проблемы с разницей алфавитов, путаница в произношении похожих букв и существенные различия в правилах чтения обоих языков. Что касается английского языка, школьники долгое время осваивают правила чтения и привыкают к наличию множества исключений в произношении, связанных с наличием слов, заимствованных из латинского, французского и скандинавских языков в ранние периоды истории Англии. Учителя также должны уделять внимание не только произношению отдельных слов, но и фраз, предложений, обязательно обращать внимание на интонацию предложений разного типа, наличие пауз и произношение гласных, согласных и дифтонгов, свойственных данному языку.

Процесс формирования навыка чтения на иностранном языке представляет собой постоянную совместную работу обучающихся в классе и их самостоятельную работу дома, систематическое выполнение которой позволяет достичь хорошего результата – научить правильному, осознанному и выразительному чтению. Все исследователи, изучающие проблемы овладения чтением на иностранном языке выделяют несколько

этапов формирования навыка чтения: *начальный, средний и старший*. Такой алгоритм предполагает постепенный переход от чтения отдельных слогов, простых лексем и словосочетаний к выработке и закреплению навыков чтения предложений и текстов. Чтение с полным пониманием формируется на старшем этапе при успешном формировании базового уровня. Особое внимание следует уделять чтению вслух. Мы согласны, что на начальном этапе следует учитывать следующие «параметры оценки техники чтения:

1. темп чтения (определенное количество слов в минуту);
2. соблюдение норм ударения (смыслового, логического; не ударять служебные слова и т.д.);
3. соблюдение норм паузации;
4. использование правильных моделей интонирования;
5. понимание прочитанного» [6].

Соблюдение всех условий в это период обучения позволяет заложить основу для дальнейшего успешного самостоятельного чтения текстов различной трудности. Следует согласиться с мнением Р.П. Мильруда, что именно «чтение является одним из ключевых умений коммуникативно-познавательной деятельности, лежит в основе многих учебных заданий и служит показателем успешности младших школьников» [3].

Обратившись к образовательному стандарту начальной школы по иностранному языку, мы установили, что по окончанию 4 класса обучающиеся должны «знать /понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем» [1].

Следует дополнить, что обучающиеся осваивают основные правила чтения, используя транскрипцию. Однако на начальном этапе часто происходит путаница при использовании похожих на буквы

знаков. Поэтому вопрос использования транскрипции одновременно с изучением алфавита вызывает противоречивые реакции родителей детей, и некоторые учителя откладывают освоение транскрипции английских слов на более поздний период начальной школы. Считаем, что только опыт собственной работы позволяет правильно подойти к решению данного вопроса. Для получения хороших результатов большинства обучающихся возможно использование не только школьных учебников, но и дополнительных материалов, имеющихся в большом количестве в сети интернет. «Постоянное сочетание традиционных методов обучения и информационно коммуникационных технологий позволяет достичь наиболее действенного эффекта от преподавания иностранного языка и оптимизирует образовательный процесс в целом» [4].

*Библиографический список:*

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб: Златоуст, 1999. 472 с.
3. Мильруд Р.П. Обучение технике чтения в начальной школе: проблемы и решения. ИЯШ, 08.09.17., М., Просвещение.
4. Мишина, Е. Н. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Н. Мишина // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие), Мичуринск, 03–04 июля 2017 года / Ответственный редактор Г.В. Короткова. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 239-245. – EDN OSFHHX.
5. Сергеева Б. В., Беляева И. В. Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах // ПНиО. 2018. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 21.02.2026).
6. Ткачева, Т. А. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения. Наука, техника и образование, 88-91. 2014. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-chteniyu-na>

## **FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE READING AT THE PRIMARY STAGE OF GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL**

*E.N. Mishina, M. A. Kobtseva  
Michurinsky State Agrarian University*

**Keywords:** *regular reading control, levels of education, speech activity, formation of students' technical reading skills, reading aloud.*

*Teaching reading in a foreign language to primary school children is an important stage in mastering a non-native language. For this age, it is important for the teacher to have a well-structured system of sequential actions, the regular implementation of which forms the skills of reading individual words, phrases, and texts in a foreign language. Constant practice of tasks aimed at forming automatic reading skills in the classroom and independent work at home allows students to successfully master the program provided by the Federal State Educational Standard for Primary School in a foreign language.*