

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Е.Н. Мишина, кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: elenam_2010@mail.ru;*

*М.А. Кобцева, студентка социально-педагогического
института, e-mail: mary.kobtseva@yandex.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: национально-региональный компонент, сохранение национальной культуры, особенности менталитета, различные формы внеклассной работы, факультативы и кружковая работа, уроки различных типов.

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет в рамках своей учебной программы изучать национальное и региональное своеобразие носителей родного и изучаемого языков, сравнивая особенности их менталитета, наличие или отсутствие многих личностных качеств, специфику их ценностных ориентаций и норм поведения, имеющиеся традиции и обычаи, всего того, что принципиально отличает жителей разных стран. Основными традиционными структурными формами организации учебного процесса по иностранному языку в школе являются уроки иностранного языка и самостоятельная работа. В качестве дополнительных вариантов обучения могут быть различные формы внеклассной работы, факультативы и кружковая работа для углубленного изучения аспектов иностранного языка.

Известно, что современном «глобальном» мире весьма популярной является идея признания уникальности и неповторимости всех национальных и региональных вариантов культур народов и народностей проживающих на нашей планете. «Каждый этнос стремится сохранить свою духовность и культурное своеобразие, уникальность и неповторимость образцов своей культуры. Сохранить идентичность, национальную, этническую и культурную, возможно только посредством сохранения национального языка, традиционных

форм быта, ценностей и культуры» [3]. В результате принятия Закона РФ «Об образовании» и обновления содержания образования, появилась возможность строить процесс обучения и воспитания учащихся с учетом специфики региона и местных культурно-исторических традиций, региональных экономических программ, участвовать в культурных мероприятиях города, района и региона.

Сохранение нашей национальной и региональной культуры возможно весьма эффективно и естественно на уроках иностранного языка, что позволяет нам использовать краеведческие материалы национальной и региональной специфики в старших классах общеобразовательной школы. Известно, что учебные планы школьных дисциплин во ФГОС нового поколения представлены двумя составляющими их частями: обязательной и вариативной, содержание которой формируется в учебных заведениях самостоятельно. Содержание вариативной части учебного плана должно отвечать специфике национальных, региональных, демографических условий, а также личностным интересам и склонностям учащихся и определяется выбором родителей. Именно вторая часть обычно отводится планированию и реализации национально-региональной тематики.

Необходимо начать с определения понятия «национально-региональный компонент» для понимания сути того, что является содержанием этой части учебного плана. В словаре социолингвистических терминов национально-региональный компонент учебного плана определяется как «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное или региональное и своеобразие культуры, особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в лице субъектов Федерации» [4].

Е.Е. Вяземский утверждает, что данный компонент является обязательной частью социально-гуманитарного образования, в которой отражаются региональные и национальные особенности региона» [1]. Автор пишет, что в «массовой педагогической практике наиболее популярны два подхода к определению сущности национально-регионального компонента содержания общего образования. Первый – под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования. Имеется в виду изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ

учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. Изучение этих курсов планируется за счет части базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве примера таких курсов можно назвать историю и географию. Второй подход к определению сущности регионального компонента содержания образования подразумевает расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера [1].

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» позволяет в рамках своей учебной программы изучать национальное и региональное своеобразие носителей родного и изучаемого языков, сравнивая особенности их менталитета, наличие или отсутствие многих личностных качеств, специфику их ценностных ориентаций и норм поведения, имеющиеся традиции и обычаи, всего того, что принципиально отличает жителей разных стран. Особый интерес также представляют стереотипы, существующие у всех народов в отношении друг друга.

Основными традиционными структурными формами организации учебного процесса по иностранному языку в школе являются уроки иностранного языка и самостоятельная работа. Особенности уроков иностранного языка является постоянное комбинирование индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы с обучающимися. Процесс обучения строится по модели естественной коммуникации. Таким образом, освоение иностранного языка максимально приближено к реальному общению и реализуется в форме монолога, диалога и полилога. Особенностью этих занятий является коммуникативная направленность. Именно коммуникативная направленность процесса обучения языку отражается во всех компонентах каждого занятия, в цели, задачах, содержании и методах работы и тематического блока занятий в целом. В качестве дополнительных вариантов обучения могут быть различные формы внеклассной работы, факультативы и кружковая работа для углубленного изучения аспектов иностранного языка или изучения методических проблем организации учебного материала.

Следующим важным компонентом процесса обучения иностранному языку в школе является содержание обучения. В работе Е. Н. Солововой предлагается алгоритм определения содержания учебного

материала путем отбора отдельных элементов на уровне фактических и социокультурных знаний, речевых умений и единиц языка. Автор разрабатывает план работы по каждой из выбранных тем, начиная с формулировки и отбора тематических разделов курса, определения проблем для обсуждения, ситуаций общения и подбора лексического материала и синтаксических конструкций. Важным моментом такого подхода является и обязательное использование аутентичных аудио- и видео – материалов [5].

Таким образом, процедура подбора содержания обучения иностранному языку с использованием материалов национально-региональной тематики является сложным, кропотливым, многоуровневым и многокомпонентным процессом, который требует тщательного изучения, анализа и зависит от целей обучения языку.

Основу содержания такого процесса составляют, с одной стороны, знания обучающихся о своём регионе, а с другой – знания о культуре стран изучаемого языка. Соответствующий анализ и выбор предметного содержания даёт возможность познакомить обучающихся с фактами как родной, так и культуры стран изучаемого языка в сравнении между собой.

Мы считаем, что в первую очередь необходимо познакомить обучающихся с историей своего города, округа, региона, образом жизни и бытовыми условиями жителей, социальными отношениями, традициями и обычаями, праздниками, фольклором и традиционными ремеслами. Краеведческие материалы на уроках иностранного языка и во внеурочное время могут быть представлены следующими формами работы:

- проведение уроков различных типов: комбинированных, интегрированных, уроков-конференций, экскурсий и написание сценария праздников,
- использование event-технологий,
- подготовка докладов и их презентация,
- подготовка и защита проектов,
- создание мультимедийной презентации,
- проведение онлайн- экскурсий,
- подготовка и проведение экскурсии,
- создание видеофильмов,
- подготовка тематических выставок,

Национальная научно-методическая конференция

- проведение веб-квестов,
- экспедиции по родному краю,
- беседы и встречи с интересными людьми,
- участие в научно-практических конференциях,
- фольклорные праздники.

Особенности национально-регионального компонента, по нашему мнению, заключаются в следующем:

1. Постоянной межпредметной интеграции, так как используются знания различных школьных дисциплин – географии, истории, литературы, русского языка, изобразительного искусства, музыки.

2. Персонализации обучения, которая заключается в использовании личной информации и опыта обучающихся.

3. Использовании аутентичных материалов и встреч с представителями культурных учреждений города и региона, свидетелями и участниками исторических событий, профессионалами и известными людьми.

4. Наличии не только обучающего, но и воспитательного потенциала, заключающегося в привитии уважения к своей стране и своему народу, толерантного отношения к представителям других национальностей и конфессий, к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий, гармонизации межнациональных отношений, формировании духовности.

5. Наличии принципа компаративности, заключающегося в сопоставлении языков, традиций и культур.

Библиографический список:

1. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. №4

2. Мишина, Е. Н. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Н. Мишина // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие), Мичуринск, 03–04 июля 2017 года / Ответственный редактор Г.В. Короткова. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 239-245. – EDN OSFHXX.

3. Розенберг Н.В. Особенности развития национальных культур в современном глобальном мире // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. №1 (1).

4. Словарь социолингвистических терминов. М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор фил. наук В.Ю. Михальченко. 2006.

5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

FEATURES OF THE NATIONAL AND REGIONAL COMPONENT AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING CONTENT.

E.N. Mishina, M. A. Kobtseva
Michurinsky State Agrarian University

Keywords: *national and regional component, preservation of national culture, features of mentality, various forms of extracurricular activities, electives and club work, lessons of various types.*

The discipline “Foreign Language” allows, within the framework of its curriculum, to study the national and regional originality of native and studied language speakers, comparing the features of their mentality, the presence or absence of many personal qualities, the specifics of their value orientations and norms of behavior, the existing traditions and customs, all that fundamentally distinguishes the inhabitants of different countries. The main traditional structural forms of the organization of the educational process in foreign languages