

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПО: СУЩНОСТЬ И ПОТЕНЦИАЛ

*А.В. Медведев, аспирант, e-mail: lescha.bear@yandex.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *проектная деятельность, метод проектов, иностранный язык, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, общие компетенции.*

В статье рассматривается роль проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования (СПО). Анализируется потенциал метода проектов как эффективного инструмента формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС СПО и современного рынка труда. Цель данной статьи – раскрыть возможности проектной деятельности при изучении иностранного языка как основы профессиональной подготовки обучающихся СПО.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает период существенных преобразований. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, построенных на компетентностной основе, требует пересмотра подходов к подготовке будущих специалистов. Работодатели заинтересованы не только в уровне профессиональных знаний выпускников, но и в их способности адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать нестандартные решения, эффективно взаимодействовать в коллективе, то есть в наличии сформированных надпрофессиональных компетенций (soft skills) [7].

В этих условиях особую значимость приобретает дисциплина «Иностранный язык», которая традиционно воспринималась как общеобразовательная, но фактически обладает огромным потенциалом для профессионального становления будущего специалиста. Владение иностранным языком становится одним из условий профессиональной

компетентности, а овладение межкультурным профессионально ориентированным общением – целью обучения в учреждениях СПО [4].

Однако традиционные методы преподавания иностранного языка не всегда позволяют в полной мере реализовать этот потенциал. Возникает необходимость в использовании образовательных технологий, ориентированных на раскрытие способности и склонности школьников как будущих студентов, например, СПО, способствующих достижению высокого уровня мотивации, развитию самостоятельности и творческого мышления. Лидирующее положение среди таких технологий занимает проектная деятельность, в рамках выполнения которой обучающему в наибольшей степени может раскрыться потенциал выбранной профессии [4].

В современном понимании «метод проектов» – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов [5]. Сущность метода заключается в способе достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом [3].

Ключевая особенность проектной деятельности – её прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя знания, умения, компетенции и ценности [1].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник во второй половине XIX века в США, в основе его лежат прагматические идеи американского философа и педагога Джона Дьюи, который утверждал, что обучение должно осуществляться на активной основе, через личную заинтересованность обучающегося в приобретаемых знаниях [8]. В отечественной педагогике идеи проектного обучения развивались в начале XX века группой педагогов под руководством С.Т. Шацкого, однако в 30-е годы метод проектов был признан вредным и ошибочным. Возрождение интереса к нему произошло лишь с введением стандартов нового поколения [8].

Для системы СПО метод проектов приобретает особое значение, поскольку данный метод позволяет:

Инновационные технологии в высшем образовании

- моделировать реальные профессиональные ситуации;
- интегрировать знания из разных областей;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать опыт коллективного взаимодействия;
- повышать мотивацию к изучению иностранного языка через его

профессиональную направленность.

Мы уверены, что проектная деятельность при изучении иностранного языка в системе СПО представляет собой эффективный механизм интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов [2; 6]. Метод проектов позволяет преодолеть разрыв между академическими знаниями и практическими потребностями профессиональной деятельности, создаёт условия для формирования как общих, так и профессиональных компетенций обучающихся.

Следует заметить, что ФГОС СПО требуют овладения студентами общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК). Если профессиональные компетенции формируются преимущественно через содержание обучения, то общие компетенции – через методы обучения [1]. Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ) вносит вклад в формирование обеих групп компетенций, а использование метода проекта раскрывает скрытые потенциальные возможности дисциплины иностранный язык в осознании значимости и сущности будущей профессии обучающегося СПО. В таблице представлено соответствие дисциплины «Иностранный язык» формируемым компетенциям на примере строительной специальности [3]:

Дисциплина	Формируемые профессиональные компетенции	Формируемые общие компетенции
«Иностранный язык» (ОГСЭ)	Использование специальной терминологии профессионального характера; построение высказываний о профессиональной деятельности; участие в диалогах на профессиональные темы; понимание текстов профессиональной направленности; написание сообщений на профессиональные темы	Понимание значимости профессии, организация деятельности, принятие решений, поиск информации, использование ИКТ, работа в коллективе, ответственность, самообразование

Таким образом, проектная деятельность при изучении иностранного языка может и должна стать основой профильной подготовки обучающихся СПО, обеспечивая их готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию и непрерывному самообразованию в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Библиографический список:

1. Бердникова О.Н. Использование метода проектов как одной из инновационной педагогической технологии при подготовке специалистов технического профиля // Инфоурок. – 2017. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-proektov-kak-odnoy-iz-innovacionnoy-pedagogicheskoy-tehnologii-pri-podgotovke-specialistov-tehnicheskogo-profilya-1926191.html>.

2. Гончарова Н.А. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в современном русле образования / Н. А. Гончарова, А. В. Медведев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 5. – С. 1209-1216.

3. Звонова Д.Н. Метод проектов как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках иностранного языка // Арт-Талант. – 2025. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/115938-metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-obschih-i-professionalnyh-kompetencyi-studentov-spo-na-urokah-inostrannogo-yazyka>.

4. Клецек Т.Е. Проектная деятельность на занятиях иностранного языка как средство формирования профессиональных компетенций в учреждениях СПО // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnih-kompetencyi-v-uchrezhdeniyah-596280.html>

5. Лекция и практические работы по теме «Проектная деятельность» // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/lekcija-i-prakticheskie-raboty-po-teme-proektnaya-deyatelnost-7491284.html>.

6. Медведев А. В. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта / А. В. Медведев, Н. А. Гончарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1(110). – С. 167-175.

7. Цыретарова Б.Б. Формы организации проектной деятельности студентов СПО // Заседание ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. – Улан-Удэ, 2025.

8. Черкашина Т.В. Метод проектов в изучении иностранного языка в СПО (опыт работы) // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/1564>.

PROJECT ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING BY SECONDARY SCHOOL STUDENTS: ESSENCE AND POTENTIAL

A.V. Medvedev
Michurinsk State Agrarian University

Keywords: *project activity, project method, foreign language, secondary vocational education, professional competencies, general competencies.*

The article examines the role of project activity in the process of teaching a foreign language in the secondary vocational education (SVE) system. The potential of the project method as an effective tool for developing general and professional competencies of students that meet the requirements of the Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education and the modern labor market is analyzed. The purpose of this article is to reveal the possibilities of project activity in the study of a foreign language as a basis for the professional training of secondary vocational education students.