

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Медведев, аспирант, e-mail: lesha.bear@yandex.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *проектная деятельность, метод проектов, типы работы над проектом, педагогический опыт, иностранный язык, среднее профессиональное образование.*

В статье обоснована значимость выполнения проектной деятельности студентами СПО в процессе изучения иностранного языка; представлены практические примеры реализации проектной деятельности при изучении иностранного языка, этапы работы над проектом и результаты внедрения данной технологии в образовательный процесс.

Существует мнение, что проект может быть представлен формулой «пять П»: «Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация». Шестым элементом выступает «портфолио» проекта – папка с рабочими материалами [1]. В свою очередь, организация проектной деятельности предполагает четкое структурирование. Рассмотрим этапы работы над проектом с точки зрения формируемых компетенций на примере творческого проекта «В мастерской автомеханика» для студентов технических специальностей [4]:

1. Мотивация (постановка проблемы, создание ситуации общения) – формирует понимание сущности и социальной значимости профессии.

2. Информационное обеспечение (сбор информации по проблеме) – формирует навыки организации деятельности, поиска информации, использования ИКТ.

3. Первичная обработка информации (анализ материала, определение модели проекта) – формирует навыки планирования, принятия решений, стимулирует ответственность и саморазвитие.

4. Обработка информации с преподавателем (конкретизация задач, выделение подтем, формулировка основных мыслей) – формирует требуемые виды компетенций.

5. Дополнительный сбор информации (решение проблем «нехватки» материала) – формирует навыки работы с дополнительными источниками информации.

6. Осмысление, сравнение, анализ и коррекция (создание описания проекта на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии) – наиболее важный этап, где происходит интеллектуальный рост, формируются опосредованно профессиональные компетенции.

7. Защита проекта (публичное выступление) – формирует навыки командной работы (ответственность за работу членов команды).

8. Оценка проекта (оценка содержания, усвоения материала, уровня сформированности коммуникативной компетенции) – формирует критическое мышление.

Анализ педагогической практики показывает, что эффективность проектной деятельности зависит от последовательности её внедрения с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся. Выделяют три ступени обучения проектной деятельности [Клецек]:

Первая ступень (I курс) – студенты впервые знакомятся с методом проектов. На этом этапе важно убедить их в личной заинтересованности в получаемых знаниях, их полезности в дальнейшей профессиональной деятельности. Используются памятки с разъяснениями, презентации проектов прошлых лет. Темы проектов связаны с родным краем, традициями, молодёжными проблемами. Цель – совершенствование произносительных навыков, формирование устной речи, усиление мотивации.

Вторая ступень (II курс) – повышается мотивация к обучению, формируется обобщённая форма самосознания. Темы проектов расширяются: здоровый образ жизни, культура, наука, изобретения.

Третья ступень (III–IV курсы) – на первый план выдвигаются качества, связанные с профессиональным самоутверждением. Появляются информационно-исследовательские и профильно-ориентированные проекты межпредметного характера [5].

Далее приведем примеры реализации проектов, способствующих формированию и закреплению навыков употребления профессионально-ориентированных лексических единиц иностранного языка.

Проект «Мини-диалоги профессионального общения» реализовывался в группе третьего курса специальности «Автосервис. Ремонт двигателя машины» в течение одного практического занятия [Черкашин].

Этапы работы:

- *Мозговой штурм* – студенты называют варианты возможных диалогов на будущем месте работы (неполадки на производстве, собеседование, вопросы повышения зарплаты и др.), делятся на группы по интересам.

- *Планирование* – обсуждение конечного продукта (рабочие листы с диалогами и иллюстрациями, разыгрывание по ролям).

- *Выполнение* – поиск диалогов в интернете, их адаптация, оформление, отработка чтения (использование словарей, консультации с преподавателем и сильными студентами).

- *Представление* – проигрывание диалогов, взаимооценка, рекомендации по улучшению, оценка преподавателем языковой правильности.

Проект «Тематические карточки» для студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» продолжительностью от одной до четырёх недель [8]. Идея возникла из потребности эффективного запоминания профессиональной лексики. Студенты, проанализировав свои способы запоминания информации, пришли к выводу, что наилучший результат даёт визуализация и игровые формы. Результатом стали тематические карточки по всем изучаемым темам, которые в дальнейшем использовались для работы на занятиях.

Важно отметить, что проектная деятельность не ограничивается аудиторной работой [3;6]. Современные информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности проектного обучения. Преподаватели используют платформы Genially для закрепления материала, сервисы типа Plickers для опроса, искусственный интеллект (например, GigaChat) для разработки заданий профессиональной направленности [2].

Анализ опыта использования метода проектов при изучении иностранного языка в системе СПО позволяет выделить следующие результаты:

1. Повышение мотивации к изучению иностранного языка благодаря его профессиональной направленности и возможности

увидеть практическое применение знаний.

2. Формирование общих компетенций – студенты учатся самостоятельно планировать деятельность, искать и анализировать информацию, работать в команде, нести ответственность за результат, публично выступать.

3. Развитие профессиональных компетенций – освоение профессиональной терминологии, формирование умений читать и понимать тексты по специальности, участвовать в диалогах профессионального характера.

4. Развитие soft skills – креативности, адаптивности, готовности к переобучению, способности к самообразованию [7].

5. Создание условий для самореализации студентов с разным уровнем языковой подготовки. В проектной деятельности каждый может внести посильный вклад в общий результат.

6. Формирование позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности, понимание её социальной значимости.

Особую значимость приобретает тот факт, что проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного [Бердник].

Практика показывает, что успешность применения метода проектов зависит от системности его внедрения, учёта возрастных особенностей и уровня подготовки студентов, а также от готовности самого преподавателя к реализации данной технологии. Преподаватель в этих условиях выступает не транслятором готовых знаний, а организатором самостоятельной познавательной деятельности, консультантом, фасилитатором.

Важно отметить, что профессиональная направленность уроков иностранного языка и применение проектной технологии позволяют использовать оптимальные методы и средства обучения в соответствии с образовательными задачами, обеспечивают формирование компетенций, отвечающих требованиям работодателей, и способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список:

1. Бердникова О.Н. Использование метода проектов как одной из инновационной педагогической технологии при подготовке

специалистов технического профиля [Электронный ресурс] // Инфоурок. – 2017. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-proektov-kak-odnoy-iz-innovacionnoy-pedagogicheskoy-tehnologii-pri-podgotovke-specialistov-tehniche-profilya-1926191.html>

2. Воронкова Т.С., Мозохина К.Р., Куприянович Е.А. Технология проекта в контексте дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» // Совершенствование системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». – Петрозаводск, 2025.

3. Гончарова Н.А. Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в современном русле образования / Н. А. Гончарова, А. В. Медведев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 5. – С. 1209-1216.

4. Звонова Д.Н. Метод проектов как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Арт-Талант. – 2025. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/115938-metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-obschih-i-professionalnyh-kompetencyi-studentov-spo-na-urokah-inostrannogo-yazyka>

5. Клецек Т.Е. Проектная деятельность на занятиях иностранного языка как средство формирования профессиональных компетенций в учреждениях СПО [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnih-kompetencyi-v-uchrezhdeniyah-596280.html>

6. Медведев А.В. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта / А. В. Медведев, Н. А. Гончарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1(110). – С. 167-175.

7. Цыретарова Б.Б. Формы организации проектной деятельности студентов СПО // Заседание ЦМК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. – Улан-Удэ, 2025.

8. Черкашина Т.В. Метод проектов в изучении иностранного языка в СПО (опыт работы) [Электронный ресурс] // Учительский журнал. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/1564>

**PRACTICAL EXPERIENCE IN IMPLEMENTING
PROJECT ACTIVITIES IN STUDYING A
FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*A.V. Medvedev
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *project activity, project method, stages of working on a project, pedagogical experience, foreign language, secondary vocational education.*

The article substantiates the importance of project activity performed by students in the process of learning a foreign language; practical examples of project activity implementation in the process of learning a foreign language, stages of working on a project and results of implementation of this technology in the educational process are presented.