

УДК 336.02

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

*О.В. Лычагина, кандидат экономических наук, преподаватель  
высшей категории,  
e-mail: madam.li4agina2010@yandex.ru  
ФГБОУ ВО Колледж Оренбургский ГАУ*

**Ключевые слова:** человек, мотивация, образование, формирование, проблемы, профессия, методы исследования, обучение взрослых, результат.

*В статье автором рассматриваются проблемы мотивации обучения взрослых, как с теоретической точки зрения, так и с практической. В исследовании проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивационной сферы, мотивации. При этом устанавливается прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот.*

**Введение.** Согласно Толковому словарю В. Даля, мотив с французского означает побудительную причину, повод. Мотивировать значит привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка. Мотивация является одним из факторов, определяющих уникальность человека. Каждый индивид определяет свой набор ценностей. Для кого-то это деньги, для другого впечатления, для третьего – умение преодолевать препятствия.

Ф. Достоевский писал «Жизнь задыхается без цели». Немотивированный человек, который ни к чему не стремится, мало чего может достигнуть в жизни. И, наоборот, если поставлена цель, можно достичь высоких результатов.

В отличие от студентов, которых зачастую характеризует отсутствие мотивации к учению, взрослый обучающийся, как правило, приходит на занятие, отчетливо представляя, что хочет получить и зачем ему это нужно (или не нужно). Конечно, эта мотивация не всегда

является познавательной, и вполне может иметь косвенное отношение к обучению. Тем не менее, если при работе со студентами можно говорить о формировании положительного отношения и интереса к учебной деятельности, то при обучении взрослых необходимо понимать, как наиболее эффективно использовать, исходя из целей обучения, ту мотивацию, которая имеется.

Актуальность исследования обусловлена проблемой мотивации вообще, и мотивации учебной деятельности в частности, является широко обсуждаемой в психологической науке, а педагогическая практика нуждается в конкретных рекомендациях и методических разработках в аспекте организации индивидуального подхода к взрослым обучающимся на основе учета особенностей их мотивации.

**Целью исследования** является изучение индивидуальных особенностей мотивации обучения взрослых как одного из оснований индивидуализации образования.

**Результаты исследований.** В исследовании проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивационной сферы, мотивации. При этом устанавливается прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот.

Проблема мотивации вообще, и мотивации учебной деятельности в частности, является широко обсуждаемой в психологической науке, а педагогическая практика нуждается в конкретных рекомендациях и методических разработках в аспекте организации индивидуального подхода к взрослым обучающимся на основе учета особенностей их мотивации.

Центральную роль в поведении человека психологи отводят мотивам, которые обеспечивают не приспособление к среде, неконформное поведение, а рост конструктивного начала человеческого «Я», стремление человека организовать свой внутренний («феноменальный») мир и достичь целостности собственной личности, понять смысл ее существования (экзистенции). Учение, представляет собой самоуправляемое структурирование личного опыта в целях самореализации личности [1, С. 96].

В обучении, реализуется высокая степень свободы и выбора всех параметров учебного процесса (цели, мотивы, формы и методы, контроль). При этом обучающий выполняет роль наставника, консультанта,

помогающего обучающемуся. Признание ведущей роли самого обучающегося в своем обучении было взято как основание к осмыслению специфики обучения взрослых. Теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования представляет собой особую область научно-педагогического знания – андрагогику (от андрос – человек, мужчина; агогейн – вести, букв. – «ведение взрослого человека»).

Концепция непрерывного образования предусматривает, во-первых, более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни; во-вторых, подразделение обучение на фазы первоначального (базового) и последующего (после базового) образования; в-третьих, приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, личностных ориентаций по мере возникновения необходимости в них [5, С. 125].

Обучающегося взрослого человека отличают следующие характеристики:

1) он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

2) накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения и его самого, и его коллег;

3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретной цели;

4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

Эти специфические особенности, отличающие взрослого обучающегося, являются главным основанием в определении подхода к организации процесса обучения взрослых. Опираясь на социально-экономические, науковедческие и андрагогические факторы, исходя из тех характерных особенностей взрослого обучающегося, которые проявляются в процессе его обучения. При этом к основным, исходным посылкам были добавлены еще две, касающиеся ведущей роли обучающегося в учебном процессе, а также характера взаимодействия обучающего при организации процесса обучения. Перечислим некоторые из них:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения.

2. Обучающийся взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и таковым себя осознает.

3. Взрослый обучающийся уже имеет жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений и навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и – в определенной мере – коррекции [4, С. 217].

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Отсюда все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм.

Однако и в том и в другом случае мотивация у авторов выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление. Больше

того, во втором случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т.е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива.

На основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов:

– социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);

– познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);

– личностные (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств).

М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов:

1. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

а) мотивы, связанные с содержанием учения: обучаемого побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.;

б) мотивы, связанные с самим процессом учения: обучаемого побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. человека увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты;

2. мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

а) широкие социальные мотивы:

– мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.;

– мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

б) узколичностные мотивы:

– стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);

– желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

в) отрицательные мотивы:

– стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

По мнению Марковой А.К. к видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. К познавательным мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. К социальным – понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации [3, с. 649].

Еще более обусловлены внешними моментами такие мотивы, как:

- учеба как вынужденное поведение;
- процесс учебы как привычное функционирование;
- учеба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания.

Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Проведем эмпирическое исследование мотивации обучения взрослых. В исследовании принимало участие 64 человека (Оренбургский государственный аграрный университет) в возрасте от 22 до 54 лет. Опрашиваемая группа состояла из 17 женщин в возрасте от 22 до 54 лет и 47 мужчин в возрасте от 25 до 52 лет.

Раскроем понятие среднего возраста. Период среднего возраста (взрослости) трактуется по-разному относительно его возрастных этапов. Так, например, Д. Векслер называл средней взрослостью период от 20 до 35 лет, Д. Бромлей – от 25 до 40 лет, Д. Биррен – от 25 до 50 лет. А согласно международной классификации, средний возраст – это жизненный период от 36 до 60 лет.

Обобщенно и с позиции социального подхода, а не психофизиологического, в научной литературе встречается еще одна трактовка границ среднего возраста. Она более обобщенная и индивидуальная для каждого человека: с момента получения профессионального образования и до ухода на пенсию.

Таким образом, средний возраст – это середина взрослости. Выделяют раннюю взрослость (18-22 – 30 лет), среднюю (30 – 40-45 лет) и позднюю (40-45 – 55-60 лет). Можно сказать, что это своеобразный переходный момент от молодости к старости. С одной стороны, человек еще ощущает себя как молодежь, но с другой стороны, понимает, что его время уходит. Приближается старость, на работу приходят новые кадры, да и силы у организма уже не те.

В исследовании были использованы следующие методики:

- методика «Направленность личности», разработанная чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером;
- методика «Потребность в достижении», предложенная Ю.М.Орловым.

Методика «Направленность личности» позволяет выявить следующие направленности личности:

- Направленность на себя (личностная) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительной работы и окружающих, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.
- Направленность на общение (коллективистская) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
- Направленность на дело (деловая) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

При рассмотрении результатов опроса по методике «Направленность личности» было установлено, что у двух опрошиваемых не выявлена доминирующая направленность личности. Среди остальных 62 опрошиваемых наблюдалось следующее распределение доминирующей направленности личности (рис. 1):

- на себя – 21 человек;
- на взаимодействие – 10 человек;
- на задачу – 26 человек;

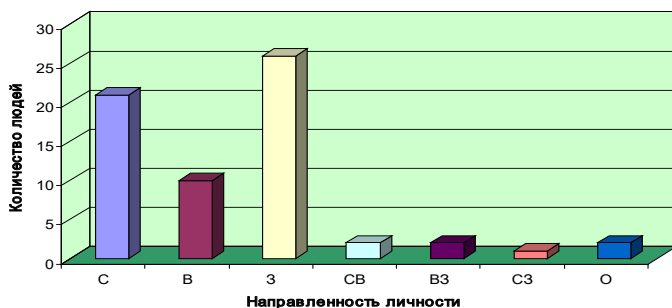
- на себя и на взаимодействие – 2 человека;
- на взаимодействие и на задачу – 2 человека;
- на себя и на задачу – 1 человек.

Распределение доминирующей направленности личности у женщин в группе было следующим (рис. 2):

- на себя – 8 человек;
- на взаимодействие – 2 человека;
- на задачу – 6 человек;
- на себя и на задачу – 1 человек.

Распределение доминирующей направленности личности у мужчин в тестируемой группе было следующим (рис. 2.3):

- на себя – 13 человек;
- на взаимодействие – 8 человек;
- на задачу – 20 человек;
- на себя и на взаимодействие – 2 человека;
- на взаимодействие и на задачу – 2 человека;
- отсутствует доминирующее направление – 2 человека.



**Рисунок 1 – Доминирующая направленность личности**  
**С – направленность личности на себя; В – направленность личности на взаимодействие; З – направленность личности на задачу; СВ – направленность личности на себя и на взаимодействие; ВЗ – направленность личности на взаимодействие и на задачу; СЗ – направленность личности на себя и на задачу; О – отсутствие доминирующей направленности личности**

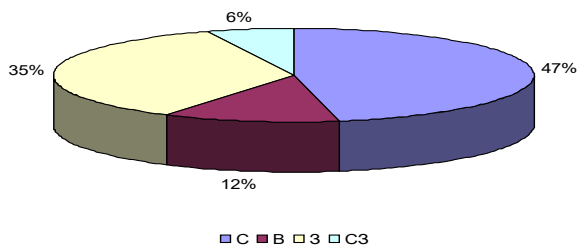
Из диаграммы видно, что направленность выступает как высший уровень личности, который в наибольшей степени социально обусловлен, наиболее полно отражает идеологию общности, в которую включен человек. Одним из главных принципов психологии традиционно выступает принцип развития, выделяющий в качестве основной характеристики личности ее изменчивость.

Говорить об изменчивости личности и постоянном ее развитии становится все более актуальным в связи со все большей изменчивостью современного мира. Те технологические и социальные изменения, которые в прошлые столетия тянулись десятки лет, теперь могут произойти в считанные месяцы или даже недели. Ускорение и усложнение всех сторон жизни человека резко обостряет противоречия между личностью и условиями ее существования.

В ситуации, когда во всем мире утрачиваются традиционные ориентиры личностного развития и нормы морали, в ситуации размытых социальных приоритетов человек сам должен решить, к чему стремиться, что считать важным в своей жизни, а что второстепенным. Эти решения часто обусловлены не столько общими характеристиками возраста, сколько опытом переживания событийных, узловых моментов индивидуальной истории человека. Именно поэтому следует выявить свойства жизненного пути в связи с проблемой личности и ее развития.

Считается, что женщин с гуманистической направленностью значительно больше, чем мужчин. В то же время мужчин с эгоистической направленностью личности больше, чем женщин. Данные различия связаны с социальными ролями, созданными обществом для мужчин и женщин. Что касается направленности на успех или неудачу, то у женщин доминирует мотив избегания неудач, а у мужчин – мотив успеха. Другими словами, при выполнении определенной работы мужчины стремятся выполнить работу успешно, а женщины стремятся избежать ошибок и неудач при выполнении работы.

Стоит выделить, что взрослые женщины менее склонны к соперничеству, чем мужчины, они менее активны и доминантны, их стремление направлено на избежание неудач. Молодые девушки в большей степени руководствуются мотивом на социальный успех при выполнении работы, а у взрослых женщин выявлено некоторое преобладание мотива избегания неудачи над надеждой на социальный успех.



**Рисунок 2 – Доминирующая направленность личности женщин в опрашиваемой группе**

**С – направленность личности на себя; В – направленность личности на взаимодействие; З – направленность личности на задачу; СЗ – направленность личности на себя и на задачу**

Девушки не менее юношей нацелены на социальную активность. Они ставят перед собой широкие задачи самореализации, они не избегают соперничества, целеустремлены и стремятся к признанию и деловому успеху. У более взрослых женщин было обнаружено снижение стремления к признанию и соперничеству и усиление мотива избегания неудачи. Это может свидетельствовать о том, что с годами происходит постепенная переориентация женщины с направленности на широкие социальные контакты и социальную активность на более узкие доверительные отношения и на семью.

Мужчина же высоко ценит несемейные отношения, для него важно общение в кругу друзей и коллег. В ситуации, когда женщина одинока или работает из-за материальной необходимости, ее позиция относительно мотивации меняется. В этих случаях ярче проявляется стремление к стабильности, уверенности в будущем, обеспечении средств существования, реализации своих потребностей и возможностей. Однако стоит отметить, что особенности мотивации труда у женщин не являются общими, они скорее зависят от личностных особенностей.

В сфере управления персоналом женщина-руководитель больше внимания уделяет отношениям между членами коллектива, уделяет внимание каждому сотруднику. И еще одна особенность женщины – любознательность. В основном эта характеристика реализуется в позитивном направлении как стремление расширять кругозор через установление новых контактов,

общение, сбор дополнительной информации.

**Выводы.** В процессе обучения человек, по мере своего роста и развития аккумулирует свой опыт, который может быть использован в качестве источника обучения.

Содержание образования взрослых должно отвечать их потребностям и охватывать все аспекты жизнедеятельности: профессию, жизнь в семье и обществе. Условно оно может быть подразделено на два основных блока: социально-ролевое и общекультурное.

Обучение взрослых является относительно новой сферой исследования. Впервые исследованиями в области обучения взрослых начал заниматься Малком Ноуэлл.

Как и всем ученикам, взрослым надо оказывать уважение. Преподаватели должны осознать, с каким богатым опытом пришли ученики в класс. С ними надо общаться как с равными по опыту и знаниям и разрешать им свободно высказывать свое мнение в классе.

Лучший способ мотивировать взрослых – это усилить доводы в пользу обучения и убрать барьеры. Преподаватели должны знать, для чего учатся их студенты. Они также должны знать, что мешает им учиться. А затем преподаватели должны спланировать стратегию мотивации. Эффективная стратегия предусматривает демонстрацию обучающимся взаимосвязи обучения с ожидаемыми результатами.

Преподаватель должен помнить, что обучение как постоянный процесс свойственен для каждого человека. Люди учатся с разной скоростью, поэтому вполне естественно, что они испытывают беспокойство и нервозность, попадая в ситуацию обучения. Позитивная поддержка со стороны преподавателя может повысить эффективность обучения, равно как и правильное распределение времени.

Результаты обучения зависят от стимулирования восприятия. У некоторых людей какое-то из чувств развито больше, чем другие, для усвоения или запоминания информации. Преподаватели должны подавать материал таким образом, чтобы стимулировать работу большего количества органов чувств, чтобы добиться успеха в обучении.

В работе автором была применена методика «Потребность в достижении» которая представляет собой тест-опросник, содержащий 23 положения с которыми испытуемый соглашается или нет. Тест направлен на выявление степени выраженности потребности человека в достижении успеха в любой деятельности.

1. Дашкова, Е. Инновационные подходы к управлению мотивацией персонала [Текст] / Е. Дашкова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. – 184 с.

2. Жадан, Сергей Алексеевич. Мотивация и трудовая активность персонала [Текст]: о спорных положениях мотивационного менеджмента / С. Жадан. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 191 - 288 с.

3. Васильев Н.М., и др. Курс для высшего управленческого персонала [Текст] / ред. Н. М. Васильев – М.: Экономика, 2020 – 807 с.

4. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала. Учебное пособие. Практические задания (практикум) / Ю.Г. Одегов. – М.: Альфа-пресс, 2020 – 490 с.

5. Орлова, Е. В. Мотивация персонала. Денежная и иная (проблемы документального оформления, учета, налогообложения) / Е.В. Орлова. – М.: Библиотечка «Российской Газеты», 2020 – 176 с.

## **STUDYING THE MOTIVATION OF ADULT LEARNERS AS A BASIS FOR INDIVIDUALIZED LEARNING**

*O.V. Lychagina*  
*Orenburg State Agrarian University*

**Key words:** *person, motivation, education, formation, problems, profession, research methods, adult education, result.*

*In this article, the author examines the problems of adult learning motivation from both a theoretical and practical perspective. The study of the problem of learning motivation highlights the connection between the level of mental development of students and the development and formation of their motivational sphere and motivation. It establishes a direct correlation between a high level of mental development and positive motivational tendencies, and vice versa.*