

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ПРЕДМЕТА ИЗУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Лушкина, преподаватель,
e-mail: nezhnost_24@mail.ru
Колледж ФГБОУ ВО Оренбургский ОГАУ*

Ключевые слова: *проектная деятельность, среднее профессиональное образование, индивидуальный проект, организация проектной деятельности.*

В статье рассматривается индивидуальный проект как предмет изучения в учебном процессе студентов первого курса среднего профессионального образования. Приведена поэтапная организация дисциплины на занятиях в учебном заведении СПО Колледжа ОГАУ.

Модернизация среднего профессионального образования означает переход от простого накопления знаний к комплексному развитию личности студента, его познавательных и созидательных способностей. В условиях, когда выпускники должны быть самостоятельными и уметь анализировать проблемы с разных научных позиций, традиционные методы обучения становятся недостаточными. Поэтому необходимо искать и внедрять новые формы учебной деятельности, которые будут способствовать развитию у студентов среднего профессионального образования навыков самостоятельного поиска и исследования, а также повысят их внутреннюю мотивацию к обучению.

Использование проектной деятельности – это один из путей к достижению намеченных результатов. Сегодня она стала обязательной частью образования, фактически отдельной системой и важным направлением его обновления. Проектное обучение помогает уйти от строгого контроля преподавателей, делая упор на самостоятельность студентов.

Проектное обучение играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных решать актуальные задачи в современном

мире. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты СПО усиливают акцент на проектной деятельности, рассматривая её как фундаментальный элемент обучения студентов на протяжении всего периода их учёбы. Это требует системного подхода к планированию проектной работы в рамках основной профессиональной образовательной программы [1].

В рамках основной общеобразовательной программы, индивидуальный проект является обязательным элементом учебного плана. С самого начала обучения важно научить школьников основам проектной деятельности: объяснить, как строится работа над проектом, какие этапы она включает, и как правильно оформлять результаты. Эти базовые знания и навыки пригодятся им в дальнейшем при изучении всех предметов, профессиональных модулей, а также во внеклассной работе.

В учебном плане предусмотрено, что проектное обучение для студентов не должно превышать 30% от общего времени, выделенного на освоение образовательной программы. Этот лимит устанавливается с учетом специфики изучаемых профессий и специальностей. При необходимости, аудиторные часы могут быть сокращены, чтобы предоставить студентам больше времени для самостоятельной работы над проектами. Помимо этого, внеучебные проекты, будь то творческие или социальные, реализуются в соответствии с программой и планом воспитательной работы учебного заведения.

В рамках основного общего образования, индивидуальный проект является неотъемлемой частью учебного плана и выполняется первокурсниками. ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) устанавливает, что учащиеся должны развить проектную компетентность, включающую в себя навыки самостоятельной разработки, воплощения и публичного представления результатов своих исследований или учебных проектов, будь то в рамках одного предмета или на стыке нескольких дисциплин.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, индивидуальные проекты на первом курсе обучения:

- реализуются в течение одного или двух семестров, занимая выделенное в учебном плане время;
- представляют собой самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя;
- выполняются по выбранной теме, охватывающей один или несколько предметов/курсов, в любой сфере деятельности;
- завершаются в виде законченного учебного исследования или проекта (исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого характера) [2].

На базе учебного заведения среднего профессионального образования Колледжа ОГАУ индивидуальный проект как самостоятельная дисциплина учебного плана организовывается с учетом профиля специальности. Так, например, по специальности Ветеринария проводится индивидуальный проект в рамках дисциплины биология, по специальности Землеустройство – в рамках дисциплины физика, по специальности Юриспруденция – в рамках дисциплины история.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин определяют общие направления для индивидуальных проектов, которые затем утверждаются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями колледжа, учитывая особенности изучаемых предметов. Успешность проекта оценивается по нескольким ключевым параметрам: насколько хорошо студент владеет коммуникативными, исследовательскими навыками и критическим мышлением; его способность к инновациям, анализу и творчеству; умение применять полученные знания на практике, в том числе междисциплинарно; а также навыки планирования, сбора и анализа информации, структурирования аргументов и презентации результатов.

Процесс реализации индивидуального проекта структурирован и включает шесть последовательных этапов, которые реализуются на семинарских занятиях:

1. Подготовительный этап предполагает: назначение руководителей проектов; выявление проблемного поля исследования; выбор и детализацию темы проекта.

2. Поисковый этап включает: конкретизацию тематического поля и формулировку темы; идентификацию и анализ проблемной ситуации; постановку цели проекта.

3. Аналитический этап предусматривает: критический анализ имеющихся источников информации и выявление информационных пробелов; целенаправленный сбор и систематизацию данных; разработку стратегии достижения поставленной цели, включая анализ альтернативных решений и построение алгоритма деятельности; составление детального плана реализации проекта с поэтапным планированием работ; оценку необходимых ресурсов.

4. Практический этап охватывает: реализацию запланированных технологических операций; мониторинг и текущий контроль качества выполнения проекта; корректировку проектных решений при необходимости.

5. Презентационный этап состоит из: подготовки презентационных материалов; публичной защиты проекта; анализа возможностей практического применения полученных результатов.

6. Контрольный этап включает: комплексный анализ достигнутых результатов; экспертную оценку качества выполнения проекта.

Таким образом, реализация проектной деятельности в виде отдельной дисциплины как индивидуальный проект способствует формированию у студентов комплекса компетенций, включающего следующие навыки и компетенции:

- когнитивные: способность осмысливать задачу в условиях неполноты исходных данных, умение определять оптимальные пути решения поставленной проблемы, навык самостоятельного выдвижения идей и гипотез с привлечением знаний из различных предметных областей и разработки методов их верификации; способность находить недостающую информацию посредством работы с открытыми источниками или коммуникации с экспертами, владение навыками установления причинно-следственных связей;

- коммуникативные: умение осуществлять коллективное планирование, навыки эффективного взаимодействия с различными партнёрами и работы в группе, способность выявлять и корректировать ошибки, допущенные как лично, так и другими участниками команды, владение техникой ведения дискуссии, аргументации собственной позиции и поиска компромиссных решений;

- аналитические: навык публичного выступления перед компетентной аудиторией, умение использовать средства наглядности при представлении результатов работы, развитие системного мышления,

обеспечивающего способность к комплексному анализу ситуаций и принятию обоснованных решений как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Библиографический список:

1. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е.М. Бахтиярова // Школьные технологии. – 2001. – №2. – С. 21-29.

2. Казакова, И.С. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

**ORGANIZATION OF AN INDIVIDUAL PROJECT
AS A SUBJECT OF STUDY
IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

A.V. Lushkina

Colleg of the Orenburg State Agrarian University

Keywords: *project activities, secondary vocational education, individual project, organization of project activities.*

The article discusses an individual project as a subject of study in the educational process of first-year students of secondary vocational education. It provides a step-by-step organization of the discipline in classes at the secondary vocational education institution of the OGAU College.