

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*А.А. Козлов, преподаватель специальных дисциплин  
ОГАПОУ УАвиакМЦК;*

*Д.Е. Молочников, кандидат технических наук, доцент;*

*С.А. Яковлев, доктор технических наук, доцент;*

*В.В. Хабарова, кандидат технических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ;*

*И.Н. Гаязиев, кандидат технических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ  
e-mail: denmol@yandex.ru*

**Ключевые слова:** *проект «Профессионалитет», специалист среднего звена, кластер, среднее профессиональное образование, профессионалы.*

*В статье рассматривается федеральный проект «Профессионалитет», направленный на модернизацию системы среднего профессионального образования в России. Описываются его цели, задачи и ожидаемые результаты. Основные цели проекта – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям.*

Среднепрофессиональное образование является важным элементом в системе образования Российской Федерации, обеспечивающим рынок труда специалистами широкого спектра профессий, включая технические, медицинские, социальные и другие области.

С 2022 года в рамках Нацпроекта «Образование» предусмотрена реализация федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики [1-3].

Проект включает в себя следующие мероприятия: актуализация образовательных программ среднего профессионального образования,

создание при поддержке научного сообщества и коммерческого сектора образовательно-производственных кластеров, повышение квалификации педагогических работников колледжей и др. Реализация инициативы призвана максимально приблизить систему средней профессиональной подготовки к запросам рынка труда в разных регионах, а также сократить сроки обучения специалистов при сохранении высокого качества подготовки. Ключевой особенностью проекта является кластеризация системы профессионального образования, а также тесное сотрудничество с крупными компаниями, что позволит сформировать профессиональные навыки и качества под запрос конкретных предприятий [4. 5].

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров [6-8].

Министерство просвещения России осуществляет мониторинг и анализ реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, а также нормативное правовое регулирование в данной сфере.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» предусматривает модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных

образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

*Библиографический список:*

1. Молочников, Д. Е. Информационные технологии в образовании / Д. Е. Молочников, С. А. Яковлев, И. Н. Гаязиев // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 270-275. – EDN ZAHDCO.

2. Особенности использования кейс-метода при изучении инженерных дисциплин / С. А. Яковлев, В. И. Курдюмов, Д. Е. Молочников, В. В. Хабарова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 563-568. – EDN VQAFLR.

3. Общедидактические принципы обучения в высшем образовании / Д. Е. Молочников, С. А. Яковлев, В. В. Хабарова, И. Н. Гаязиев // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 144-149. – EDN FZAARU.

4. Молочников, Д. Е. Электронные образовательные ресурсы / Д. Е. Молочников, С. А. Яковлев, И. Н. Гаязиев // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 150-154. – EDN KXYNIY.

5. Практическая подготовка на занятиях по математике в СПО / В. В. Хабарова, Н. С. Киреева, С. А. Яковлев, Д. Е. Молочников // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 241-243. – EDN HUHSYF.

6. Практика применения модульно-рейтинговой системы обучения / С. А. Яковлев, В. И. Курдюмов, Д. Е. Молочников [и др.] // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 278-283. – EDN ACTCQN.

7. Организация выездных занятий студентов инженерного факультета на производстве / В. Е. Прошкин, А. А. Хохлов, Е. Н. Прошкин [и др.] // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 139-142. – EDN MBSPTD.

8. Обучение в колледже при цифровой трансформации / В. В. Хабарова, О. М. Каняева, Н. С. Киреева [и др.] // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 236-239. – EDN XJKJYV.

## **IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT “PROFESSIONALISM”**

*A.A. Kozlov OGAPOU UAviak-MCK;  
D.E. Molochnikov, S.A. Yakovlev, V.V. Habarova  
FSBEI HE Ulyanovsk SAU;  
I.N. Gayaziev  
FSBEI HE Kazan SAU*

**Keywords:** *Professionalitet project, mid-level specialist, cluster, secondary vocational education, professionals.*

*The article discusses the Federal project “Professionalitet”, aimed at modernizing the system of secondary vocational education in Russia. Its goals, objectives and expected results are described. The main goals of the project are the widespread use of the industry-specific model of personnel training and mass training of mid-level specialists and workers in in-demand specialties.*