

УДК 37.014.6

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Е. Климушкина, кандидат экономических наук, доцент,
e-mail: klimushkina-natalia@yandex.ru;*

*Е.Е. Лаврова, кандидат экономических наук, доцент,
e-mail: lavrova.elena@list.ru;*

*Е.А. Лёшина, кандидат экономических наук, доцент,
e-mail: lea2767@yandex.ru*

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Ключевые слова:** независимая оценка, образование, методики независимой оценки, эксперты.*

Работа посвящена сущности и практики независимой оценки результатов обучения как одному из элементов повышения качества образования.

Высшее образование в современных условиях выполняет функцию фундаментального социального института, который укрепляет мировоззренческие основы и сплоченность народа, а также формирует базис для научно-технического прогресса страны, её экономической стабильности и политического суверенитета. Проблемы оптимизации устройства высшей школы в России неизменно сохраняют свою значимость, учитывая, что данная система, будучи неотъемлемой частью народного хозяйства, гибко адаптируется к его трансформациям и играет определяющую роль в государственной стратегии развития. При этом она одновременно выступает и фактором, повышающим инвестиционный потенциал страны, и гарантом сохранения её национальной безопасности.

В современном образовании независимая оценка результатов обучения приобретает стратегическое значение. В условиях цифровизации и глобализации качество образования становится ключевым фактором конкурентоспособности страны. Поэтому мы испытываем гордость, когда слышим, что наши школьники, студенты стали победителями или призерами международных Олимпиад,

конкурсов. Все в обществе понимают, что именно такие дети получили качественное образование и поэтому именно они станут основой технического и экономического прогресса страны.

Однако все обучающиеся хотят получать качественное образование, и это не только наши дети, но и мы сами. Но как понять, что приобретаемые нами знания в вузах, актуальны и полезны и станут основой, благодаря которой мы сможем осуществить свои мечты? Именно здесь на помощь приходит независимая оценка результатов обучения.

Независимая оценка результатов обучения в вузе – это процесс, направленный на объективную и беспристрастную проверку знаний, умений и навыков студентов. Такие оценки часто проводятся сторонними организациями или экспертами, которые не имеют прямого отношения к образовательному учреждению. Это обеспечивает беспристрастный взгляд на эффективность образовательного процесса [1].

Независимая оценка призвана выработать механизм, который будет способствовать повышению качества образования. Высшие учебные заведения должны обеспечить, чтобы их выпускники соответствовали современным требованиям рынка труда и могли успешно функционировать в своих профессиональных сферах. Независимая оценка является индикатором того, в какой мере вуз справляется с данной задачей, и призвана выявить недостатки в программе обучения или методах преподавания.

Независимая оценка качества обучения призвана решить ряд задач, представленных на рисунке 1.

Остановимся на представленных задачах поподробнее.

Первая задача – это объективность оценки. Однако по мнению ряда экспертов, желательно добавить к этой задаче еще и честность, так как, когда оценку проводят эксперты, не связанные с данным учебным заведением, то оценка, выставляемая ими, основана на реальных данных: эксперты выявляют, что умеют и знают учащиеся, а что нет.

Задача, основанная на верификации знаний и умений, позволяет выявить пробелы в образовании. Независимая оценка помогает понять, где система образования работает на должном уровне, а где не соответствует предъявляемым требованиям. Так, эксперты могут помочь в выявлении слабых мест в преподавании, например, увидеть, что методика преподавания не соответствует современным стандартам или качество преподавания осуществляется не на должном уровне.

Третья задача – это улучшение качества образования:



Рисунок 1 – Задачи независимой оценки качества обучения

во-первых, преподаватели, администрация вуза, зная, что их будут оценивать независимые эксперты, еще на стадии подготовки к приезду экспертов, начинают больше внимания уделять качеству обучения, а именно, совершенствовать свои навыки, разрабатывать новые подходы к обучению, обновлять программы, методический материал и др.;

во-вторых, на основе данных, представленной экспертами, будет понятно, что необходимо сделать для повышения качества образования.

Четвертая задача – это мониторинг образовательных результатов. Данная задача позволяет принимать важные решения о развитии системы образования вуза.

Необходимо также добавить, что результаты независимой оценки могут повлиять и на решение родителей и абитуриентов при выборе учебного заведения, так как если учебное заведение регулярно показывает хорошие результаты, это свидетельствует о высоком качестве образования, что особенно важно для вуза.

Существуют множество методов независимой оценки результатов обучения, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Наиболее распространенные представлены на рисунке 2.

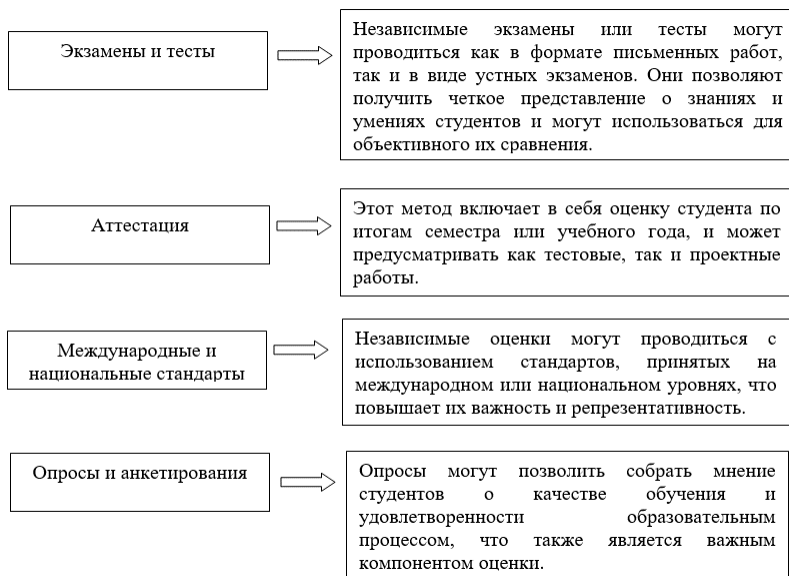


Рисунок 2 – Методы независимой оценки результатов обучения

По мнению экспертов, одним из главных преимуществ независимой оценки является то, что она стимулирует вузы к непрерывному совершенствованию образовательных программ. Понимание того, что результаты оценок могут оказать влияние на репутацию учебного заведения, заставляет администрации более ответственно подойти к разработке учебных планов и методик преподавания.

Важно отметить, что независимая оценка также способствует более прозрачному взаимодействию между вузами и потенциальными работодателями. Например, работодатели, знакомые с методами независимой оценки и их результатами, могут более уверенно принимать на работу выпускников, обладая полным представлением о их знаниях и профессиональных навыках.

Кроме того, такая оценка может служить основой для внедрения системы непрерывного обучения и повышения квалификации. Университеты могут использовать результаты независимых оценок для адаптации учебных курсов, разработки новых программ и создания

дополнительных возможностей для студентов [2].

Изучение опыта других стран показывает, что подходы к независимой оценке результатов обучения могут существенно различаться в зависимости от культурных, экономических и образовательных традиций. Например, в странах Европейского Союза активно используется система аккредитации учебных заведений, которая основывается на независимой оценке.

В США применяется система стандартного тестирования, которая направлена на проверку уровня знаний. Подобная практика позволяет высшим учебным заведениям получать актуальную информацию о состоянии образования и, соответственно, принимать решение о корректировке образовательных программ.

В России независимая оценка результатов обучения активно внедряется в систему государственного контроля качества образования. Создание и развитие независимых агентств по аккредитации в российских вузах – это шаг в сторону обеспечения большего уровня объективности в оценке результатов обучения.

Несмотря на очевидные преимущества независимой оценки результатов обучения, ее реализация сопряжена с рядом проблем:

- отсутствие единых стандартов оценки, что делает сравнение сложным и иногда невозможным;
- недостаточный уровень финансирования и ресурсов для проведения независимой оценки. Без надлежащей финансовой поддержки независимые оценки часто оказываются некачественными или неэффективными;
- существует риск того, что из-за давления на университеты по повышению результатов оценки могут возникнуть случаи манипуляции с данными, что ставит под сомнение достоверность результатов.

Таким образом, внешняя оценка результатов обучения студентов в высших учебных заведениях является ключевым механизмом контроля за уровнем образовательной деятельности. Такой подход даёт возможность не только обнаружить слабые места в учебных планах и дисциплинах, стимулируя их корректировку, но и обеспечивает налаживание открытого диалога между вузами и рынком труда.

Хотя внедрение подобной системы сопряжено с определёнными трудностями, она способна послужить фундаментом для развития всей системы высшей школы, так как независимая оценка результатов обучения – это инвестиция в будущее, в более качественное, эффективное и актуальное образование для всех. Это подготовка студентов, получающих

высшее образование, к вызовам современного мира, чтобы они могли расти и развиваться, и реализовать свой потенциал в полной мере.

Ориентация на высокое качество обучения обязана оставаться главной задачей для каждой из сторон, вовлечённых в этот процесс, а внешняя оценка – действенным инструментом для её реализации.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 29.12.2025 № 570-ФЗ) // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/daa09a0ac1c687376e8df810d5a1c02eaf710300/

2. Климушкина, Н. Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н. Е. Климушкина, Л. М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 67-69. – EDN UWAKNT.

3. Хамзина, О. И. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов: преимущества и недостатки / О. И. Хамзина, И. И. Хамзин, Е. В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 206-211.

INDEPENDENT EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES: A KEY ELEMENT IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Klimushkina N.E., Lavrova E.E., E.A. Leshina
FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

Keywords: *independent assessment, education, methods of independent assessment, experts.*

The work is devoted to the essence and practice of independent assessment of learning outcomes as one of the elements of improving the quality of education.