

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*О.И. Кирьякова, кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: shersh-olga@yandex.ru;
М.Р. Салохиддинова, студент,
e-mail: mehrangez5kurs@mail.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *игровые технологии, ролевые игры, устно-речевое общение, английский язык, методика преподавания, учебная деятельность, мотивация учащихся и лингвистическое образование.*

Статья посвящена эффективному использованию игровых технологий для развития навыков устно-речевого общения на уроках английского языка. Авторы отмечают преимущество ролевых игр, позволяющих повышать мотивацию, улучшать восприятие материала и развивать творческие способности учащихся. В статье рассматривается классификация игр и анализируются педагогические приемы, основанные на работах известных методистов (А.В. Коньшева, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова).

Авторами разработаны практические примеры ролевых игр для использования их в учебной практике в зависимости от уровня владения языком и интересов учащихся.

Одним из важнейших аспектов успешной коммуникации является грамотное построение речи, которое позволяет точнее и выразительнее передавать информацию. Правильное использование игровых методик на уроках английского языка помогает школьникам быстрее освоить устную речь. Изучение только теории быстро становится скучным, ведь дети не могут долго концентрироваться на одном предмете больше 10-15 минут. Поэтому игровой подход привлекает их внимание, создает позитивную атмосферу и позволяет свободно выражать свои мысли, избавляя от страха совершить ошибку. Именно поэтому игровые технологии становятся важным инструментом в обучении английскому языку и способствуют эффективному общению среди школьников.

Игровые технологии представляют собой многогранную систему педагогических методов и приёмов, реализуемых через различные формы игровой деятельности.

Д.Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями:

- средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения.

Повышение требований к владению иностранным языком требует внедрения новых эффективных методов обучения. Особое значение приобретает применение игровых техник на занятиях по английскому языку, позволяющих сделать обучение ближе к естественным ситуациям реального общения. Использование игр повышает заинтересованность учащихся, развивает творческое мышление и создает условия, способствующие активизации речи. Это подтверждает целесообразность введения ролевых игр в образовательный процесс для развития навыков устного общения» [4, с. 210].

Проблемами формирования навыков устно-речевого общения занимались многие ученые, среди которых выделяются российские специалисты Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, а также зарубежные исследователи Р. Snow, А. Kusnierek и т.д. Наряду с теоретическими исследованиями были предложены практические подходы к использованию игр, разработанные такими авторами, как А.В. Коньшева, А.А. Климова, А.Н. Мурзич.

На первом этапе освоения английского языка учащиеся сталкиваются с необходимостью усвоения нового материала, ранее неизвестного им. Они знакомятся с незнакомой лексикой, правилами грамматики, особенностями произношения, учатся воспринимать письменную речь, развивать навыки письма и говорения. Одновременно с этим ученики получают представление о культурных особенностях, традициях и обычаях англоязычных стран, что помогает сформировать целостное понимание изучаемого языка и повысить мотивацию и интерес к дальнейшему обучению.

Следовательно «одной из основных задач современного обучения устно-речевому общению является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры» [1, с. 260].

«На начальной стадии обучения учителю важно сосредоточить усилия на развитии способности детей свободно общаться друг с другом, параллельно закладывая фундамент иноязычной коммуникативной компетентности. Для достижения этой цели необходимо формировать навыки устного общения, так как в ходе такого взаимодействия дети смогут устанавливать контакт, обмениваться мнениями, узнавать новое о культуре, быте и традициях народов, говорящих на английском языке. Такой подход позволит школьникам осваивать язык через живое общение, обогащая знания и повышая интерес к предмету» [4, с. 102].

Ролевые игры могут варьироваться от строго контролируемых бесед до импровизированных театральных представлений; от простых подготовленных диалогов или небольших высказываний до сложных смоделированных сценариев. Преподавателю необходимо грамотно подобрать такой вид ролевой игры, чтобы он был посилен для школьников определенного уровня и соответствовал уровню их языковой подготовки. Перейдем к анализу функций ролевых игр. Л.А. Дьяченко, как и А.В. Конышева, выделяет пять основных функций ролевой игры:

«1. Обучающая функция заключается в том, что ролевая игра «определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях» [3, с. 28]. Другими словами, «ролевая игра является упражнением, направленным на овладение навыками устно-речевого общения.

2. Мотивационно – побудительная функция ролевой игры подразумевает пробуждение у учащихся потребности общения, выражения своих мыслей на английском языке.

3. Воспитательная функция предполагает воспитание дисциплины, а также таких качеств, как взаимопомощь и самостоятельность. Ролевые игры учат школьников отстаивать собственную точку зрения и находить решения проблем в различных ситуациях.

4. Ориентирующая функция ролевых игр проявляется в том, что они ориентируют учащегося на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивают умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других.

5. Компенсаторная функция заключается в том, что ролевая игра позволяет учащимся восполнить недостаток общения, а также примерить роли, которые им недоступны в реальной жизни» [2, с. 147].

Чтобы понять, как устроена ролевая игра, важно рассмотреть её ключевые составляющие. В качестве ориентира возьмем модель, предложенную А.В. Коньшевой. Итак, «ролевая игра – это сложный механизм, в котором участники примеряют на себя определенные роли и действуют в соответствии с ними. Взаимоотношения между игроками в реальной жизни переплетаются с условным миром игры. Игра имеет четкие цели – как развлекательные, так и образовательные. Для погружения в атмосферу используется реквизит, а сюжет и детализированный мир (время, место действия) создают условную реальность, в которой разворачиваются события» [3, с. 46].

Чтобы провести полный анализ ролевых игр, необходимо детально исследовать их ключевые структурные элементы. Мы воспользовались структурой, предложенной А.В. Коньшевой. Основные компоненты игровой структуры включают: набор ролей, игровые действия, цели игры, использование реквизита, сюжет и содержание игры.

Таким образом, комплексный подход позволяет выявить взаимосвязь всех компонентов и оценить эффективность использования ролевых игр в образовательных целях.

Для успешной реализации ролевой игры на уроке английского языка, учителю нужно стать своего рода режиссером. Опираясь на подход А.В. Коньшевой, можно выделить несколько ключевых этапов. Сначала – тщательная подготовка: выбор жизненных ситуаций, близких и понятных ученикам, разработка сценария с четкими ролями, подготовка всех необходимых материалов и правил.

Далее следует этап «погружение в игру»: учитель доходчиво объясняет цели, правила, отвечает на вопросы, чтобы все чувствовали себя уверенно. После игры необходимо проанализировать ошибки и успехи учащихся, допущенные при участии в игре.

Вот список игр, которые были использованы на уроках английского языка в Ранинском филиале МБОУ «Заворонезская средняя общеобразовательная школа». Эти игровые методики помогли сделать занятия по английскому языку интересными, эффективными и полезными для учеников 6 класса «А». Ниже приведены виды ролевых игр, использованные М.Р. Салохиддиновой в практике преподавания английского языка, и примеры их применения:

1. Игры на знакомство («Getting Acquainted»)

Цель: освоение базовых фраз приветствия и знакомства.

Национальная научно-методическая конференция

Пример: Учащиеся представляются друг другу, задавая вопросы типа “What’s your name?”, “How old are you?”, “Where are you from?” или “What do you like to eat for breakfast?”

Например, учитель распределяет роли разных персонажей (туристов, студентов, коллег), которым нужно познакомиться и рассказать немного о себе.

2. Игра-вопросы («Question Game»)

Цель: закрепление навыков постановки вопросов и ответов на них.

Пример: Один ученик берет на себя роль интервьюера, задающего разные вопросы другому участнику («What do you like to do in your free time?» или «Do you have any hobbies?»).

3. Магазин покупок (“Shopping Role Play”)

Цель: практика диалогического общения, связанного с покупками.

Пример: Учитель назначает роли продавца и покупателя. Покупатель приходит в магазин и просит товар, продавец отвечает на запросы клиента и ведет беседу о товаре, ценах и скидках.

4. Заказ еды в ресторане («Restaurant Ordering»)

Цель: изучение ресторанного этикета и меню.

Пример: Роли официанта и посетителя ресторана разыгрываются учениками. Официант принимает заказ, объясняет блюда, цены, посетители делают выбор блюд и напитков, используют фразы вроде «I’d like...» или «Can I have...?»

5. Путешествие по городу («City Tour»)

Цель: формирование умения давать и запрашивать направления, описания мест.

Пример: Ученик играет роль туриста, а другой – местного жителя или гида. Турист просит объяснить дорогу к достопримечательностям города или задать вопросы о местных местах отдыха.

6. В поликлинике: беседа врач-пациент («Doctor-Patient Visit»).

Цель: улучшение понимания медицинской терминологии и практики обращения к врачу.

Пример: Участники берут на себя роли доктора и пациента. Пациент описывает симптомы болезни, врач ставит диагноз и даёт рекомендации лечения.

7. Интервью знаменитостей («Celebrity Interviews»)

Цель: тренировочные беседы и умение вести интервью.

Пример: Студенты выбирают известных персон (например, актеров, музыкантов, спортсменов) и проводят импровизированное интервью, используя вопросы о карьере, хобби, планах на будущее и личной жизни.

8. Телефонные разговоры («Telephone Conversations»)

Цель: развитие навыков телефонного разговора и деловой вежливости.

Пример: Учащиеся имитируют звонки друзьям, родственникам или организациям, практикуют выражения вроде «Hello, this is...», «Could you please tell me about...»

Эти игры помогают вовлечь учащихся в активное общение, создавая реалистичные сценарии, которые легко применить в повседневной жизни. Они улучшают уровень владения языком, развивая способность понимать собеседника и выражать собственные мысли.

В заключение следует подчеркнуть, что игровые технологии – мощный инструмент в обучении языку. Они не только облегчают усвоение материала, но и вызывают положительные эмоции, стимулируют общение и творческое мышление. Ролевые игры, в частности, становятся отличным способом развить навыки устной речи и сделать процесс обучения увлекательным. Главное – помнить о требованиях к играм и выбирать или создавать такие, которые будут одновременно полезными и интересными для учеников. Ролевая игра – это шанс сделать урок английского живым и запоминающимся.

Библиографический список:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. заведений. – М.: «Академия», 2006. – 336 с.
2. Дьяченко Л.А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку. // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 34. – С. 146-150.
3. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1991 г. – 304 с.

GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING ORAL COMMUNICATION AT THE ENGLISH LESSONS

O. I. Kiryakova, M. R. Salokhiddinova
Michurinsk State Agrarian University

Keywords: *game technologies, role-playing games, oral communication, English, teaching methods, learning activities, student motivation and linguistic education.*

The article discusses the effective use of gaming technologies to develop oral communication skills in English lessons. The advantage of role-playing games is highlighted, allowing to increase motivation, improve the perception of the material, develop students' creative abilities. The classification of games is presented and pedagogical techniques based on the works of famous methodologists (A.V. Konyshov, N.D. Galskova, E.N. Solovova) are analyzed.

Practical examples of the use of role-playing games in educational practice are offered, and the importance of choosing the right games is emphasized, depending on the level of language proficiency and the interests of students. A conclusion is made about the prospects and recommended ways to optimize the use of gaming technologies in teaching a foreign language.