

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Ю.З. Кирова, кандидат педагогических наук;  
Е.С. Казакова, кандидат сельскохозяйственных наук  
e-mail.ru: Kazakova\_ES@ssaa.ru  
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ*

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, образовательный процесс, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая образовательная среда, интерактивное обучение

*В данной статье рассмотрено, как интернет-ресурсы влияют на образовательный процесс, их преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты.*

В последние десятилетия интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, включая сферу образования. Разнообразные интернет-ресурсы открывают новые возможности для обучения и доступа к информации, что значительно меняет подходы к образовательному процессу [1,8,10].

Интернет предлагает широкий спектр ресурсов, которые могут быть использованы в образовательных целях. Они включают в себя:

1. Образовательные платформы: предлагают курсы по различным предметам, позволяя студентам учиться в удобном для них темпе. Эти платформы часто сотрудничают с ведущими университетами и экспертами в своих областях, что гарантирует высокое качество контента. Студенты могут изучать курсы по таким темам, как программирование, искусство, экономика и многие другие, получая сертификаты, которые могут повысить их конкурентоспособность на рынке труда [2,3].

2. Онлайн-библиотеки и базы данных: предоставляют доступ к научным статьям, книгам и другим материалам, что значительно облегчает исследовательскую работу. Это особенно важно для студентов и ученых, которые могут проводить исследования без необходимости физического доступа к библиотекам. Кроме того, многие университеты

предлагают своим студентам доступ к платным базам данных, что расширяет горизонты для научной работы [2,5].

3. Видеоуроки и лекции: содержат множество образовательных видео, которые могут дополнить традиционные методы обучения. Видеоуроки позволяют визуализировать сложные концепции, что особенно полезно для студентов с визуальным стилем обучения. Лекции от экспертов и профессионалов в различных областях вдохновляют студентов и дают им возможность увидеть практическое применение теории [4].

4. Социальные сети и форумы: позволяют студентам обмениваться знаниями, задавать вопросы и обсуждать темы. Эти сообщества создают пространство для взаимодействия между обучающимися, где они могут делиться опытом, находить единомышленников и получать поддержку от более опытных участников [1].

Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе имеет множество преимуществ:

1. Доступность информации: Студенты могут получить доступ к огромному количеству материалов из любой точки мира в любое время. Это особенно важно для тех, кто живет в удаленных регионах или имеет ограниченный доступ к традиционным образовательным учреждениям. Возможность учиться в любое время и в любом месте делает образование более гибким и доступным.

2. Индивидуализация обучения: Интернет-ресурсы позволяют студентам учиться в своем собственном темпе и выбирать материалы, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки. Это способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и повышает мотивацию к обучению.

3. Разнообразие форматов: Различные форматы контента (текст, видео, аудио) помогают удовлетворить разные стили обучения. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, некоторые студенты могут лучше усваивать информацию через аудиокниги или подкасты, в то время как другие предпочитают читать текстовые материалы или смотреть видео.

4. Стимуляция самостоятельности: Использование интернет-ресурсов развивает у студентов навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления. Они учатся анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике.

5. Глобальная перспектива: Благодаря интернету студенты имеют возможность взаимодействовать с людьми из разных стран и культур, что расширяет их кругозор и способствует развитию межкультурной компетенции [6,8,9].

Несмотря на многочисленные преимущества, использование интернет-ресурсов в образовании также связано с определенными вызовами:

1. Качество информации: не вся информация в интернете является достоверной. Студенты должны уметь критически оценивать источники и различать надежные данные от недостоверных. Это требует от них развития навыков информационной грамотности.

2. Отвлекающие факторы: интернет полон развлечений и отвлекающих элементов (социальные сети, игры), что может снижать концентрацию студентов и мешать учебному процессу, для эффективного обучения важно уметь управлять своим временем и минимизировать отвлечения.

3. Необходимость цифровой грамотности: для эффективного использования интернет-ресурсов студенты должны обладать определенными навыками работы с технологиями. Это может быть проблемой для некоторых групп населения, особенно для тех, кто не имел доступа к современным технологиям в прошлом.

4. Недостаток личного общения: онлайн-обучение может привести к изоляции студентов от сверстников и преподавателей, что негативно сказывается на социализации и развитии коммуникативных навыков. Личное взаимодействие играет важную роль в образовательном процессе, способствуя обмену идеями и совместному обучению.

5. Проблемы с мотивацией: некоторые студенты могут испытывать трудности с поддержанием мотивации при онлайн-обучении из-за отсутствия структурированного расписания и контроля со стороны преподавателей [4,8].

Интернет-ресурсы играют значительную роль в современном образовательном процессе, предоставляя новые возможности для обучения и доступа к информации. Однако для эффективного использования этих ресурсов необходимо учитывать вызовы и риски, связанные с ними. Образовательные учреждения должны развивать цифровую грамотность у студентов и обеспечивать поддержку в использовании интернет-ресурсов для достижения наилучших

результатов в обучении. В конечном итоге правильное сочетание традиционных методов обучения и современных интернет-технологий может привести к более качественному образованию и подготовке студентов к вызовам будущего [5].

Таким образом, интеграция интернет-ресурсов в образовательный процесс представляет собой не только вызов, но и уникальную возможность для трансформации образования в более доступное, разнообразное и индивидуализированное явление. Образовательные учреждения должны активно адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить своим студентам лучшие условия для успешного обучения и развития в быстро меняющемся мире.

*Библиографический список:*

1. Казакова, Е. С. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования / Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании* : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 42-46. – EDN WMTGIM.

2. Казакова, Е. С. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс в высших учебных заведениях / Е. С. Казакова, Ю. В. Степанова // *Инновации в системе высшего образования* : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 208-211.

3. Казакова, Е. С. Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности обучающихся / Е. С. Казакова, А. Г. Волконская // *Инновации в системе высшего образования* : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 72-75.

4. Кирова, Ю. З. Независимая оценка успеваемости студентов очной формы обучения / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании* : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 65-73. – EDN XHDGRU.

5. Кирова, Ю. З. Дистанционное обучение как инновационная форма образования / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 174-178.

6. Кирова, Ю. З. Рейтинг как основа оценки эффективности и качества аграрных вузов на рынке образовательных услуг / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 179-184.

7. Методические аспекты практико-ориентированного преподавания биохимических дисциплин по направлениям подготовки бакалавров / В. М. Царевская, Е. Х. Нечаева, О. Л. Салтыкова, Ю. В. Степанова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Самара, 23 октября 2019 года. – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 116-118.

8. Степанова, Ю. В. Интеграция науки и образования для устойчивого развития агропромышленного комплекса / Ю. В. Степанова, Е. Х. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 245-248.

9. Степанова, Ю. В. Использование инновационной интерактивной образовательной модели в высшей аграрной школе / Ю. В. Степанова, Н. А. Ермакова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник IX Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2024 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – С. 1257-1260.

10. Хохлова, С. Н. Развитие творческих способностей и формирование активности студентов / С. Н. Хохлова, А. Н. Фасахутдинова, Е. С. Замяткина // Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 264-268. – EDN GLYOCM.

**INTERNET RESOURCES AND THEIR IMPACT  
ON THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Yu.Z. Kirova, E.S. Kazakova  
Samara State Agrarian University*

**Key words:** *internet resources, educational process, digitalization of education, information and communication technologies (ICT), e-learning, distance learning technologies, digital learning environment, interactive learning*

*This article examines how Internet resources influence the educational process, their advantages and the challenges faced by teachers and students.*