

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Ю.З. Кирова, кандидат педагогических наук;  
Е.С. Казакова, кандидат сельскохозяйственных наук,  
e-mail.ru: Kazakova\_ES@ssaa.ru  
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ*

**Ключевые слова:** *независимая оценка качества образования (НОКО), качество образования, образовательные результаты, мониторинг образования, оценочные процедуры, управление образованием, инструментарий оценки, эффективность обучения, образовательные достижения, обратная связь.*

*В статье рассматривается концепция независимой оценки качества образования, ее цели и задачи, а также современные методы и инструменты, используемые для оценки образовательных результатов. Особое внимание уделяется влиянию независимых оценок на систему образования, включая их роль в повышении качества преподавания и обучаемости студентов. Анализируются примеры успешных практик из разных стран, а также предлагаются рекомендации по внедрению эффективных систем оценки в образовательные учреждения.*

Качество образования является одной из ключевых задач современного общества. Независимая оценка качества образования (НОК) представляет собой важный инструмент для мониторинга и улучшения образовательных процессов. В условиях глобализации и быстро меняющихся требований к образовательным стандартам необходимость в объективной оценке становится особенно актуальной [1,3,6].

Независимая оценка качества образования включает в себя несколько аспектов. Во-первых, она представляет собой процесс, направленный на определение уровня достижения образовательных стандартов и целей. Во-вторых, НОК имеет четкие цели и задачи, такие как повышение качества образования, обеспечение прозрачности и

подотчетности образовательных учреждений, а также создание условий для улучшения учебного процесса. Важность независимости в процессе оценки заключается в том, что она позволяет избежать предвзятости и гарантирует объективность результатов [2,3,8].

Современные методы и инструменты оценки качества образования разнообразны. К ним относятся стандартизированные тесты и экзамены, которые позволяют измерять знания и навыки обучающихся. Оценка компетенций и навыков также играет важную роль, так как она помогает выявить уровень готовности студентов к профессиональной деятельности. Анкетирование и опросы среди обучающихся и преподавателей позволяют собирать обратную связь о качестве образовательного процесса. Кроме того, внешние аудиторы и аккредитационные органы осуществляют мониторинг образовательных учреждений, что способствует повышению их ответственности [6].

Независимая оценка качества образования оказывает значительное влияние на образовательные результаты. Во-первых, она способствует повышению мотивации обучающихся, так как результаты оценивания могут стать стимулом для улучшения учебной деятельности. Во-вторых, НОК помогает улучшить качество преподавания, поскольку результаты оценок могут быть использованы для анализа слабых мест в образовательном процессе и разработки мер по их устранению. В-третьих, прозрачность и подотчетность образовательных учреждений создают условия для повышения доверия со стороны общества [4,5].

Примеры успешных практик независимой оценки качества образования можно найти в разных странах. Международные исследования, такие как PISA и TIMSS, позволяют сравнивать образовательные результаты учащихся из разных стран и выявлять лучшие практики. Национальные системы оценки, например, ЕГЭ в России, играют важную роль в обеспечении качества образования. Опыт стран с высокими показателями качества образования, таких как Финляндия и Сингапур, демонстрирует, как эффективные системы оценки могут способствовать значительным успехам в обучении [7,10].

Для внедрения эффективных систем оценки качества образования необходимо разработать четкие критерии оценки, обучить педагогов методам оценки и внедрить обратную связь на основе результатов оценивания. Это позволит создать условия для постоянного улучшения качества образовательных услуг [9].

В заключение можно сказать, что независимая оценка качества образования является необходимым инструментом для повышения уровня образовательных услуг и достижения высоких результатов учащихся. Эффективная реализация НОК требует комплексного подхода, включающего как количественные, так и качественные методы оценки, а также активное участие всех заинтересованных сторон.

*Библиографический список:*

1. Казакова, Е. С. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования / Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании* : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 42-46. – EDN WMTGIM.

2. Казакова, Е. С. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс в высших учебных заведениях / Е. С. Казакова, Ю. В. Степанова // *Инновации в системе высшего образования* : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 208-211.

3. Казакова, Е. С. Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности обучающихся / Е. С. Казакова, А. Г. Волконская // *Инновации в системе высшего образования* : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 72-75.

4. Кирова, Ю. З. Независимая оценка успеваемости студентов очной формы обучения / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании* : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 65-73. – EDN XHDGRU.

5. Кирова, Ю. З. Дистанционное обучение как инновационная форма образования / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании* : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 174-178.

6. Кирова, Ю. З. Рейтинг как основа оценки эффективности и качества аграрных вузов на рынке образовательных услуг / Ю. З. Кирова, Е. С. Казакова // *Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года.* – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 179-184.

7. Методические аспекты практико-ориентированного преподавания биохимических дисциплин по направлениям подготовки бакалавров / В. М. Царевская, Е. Х. Нечаева, О. Л. Салтыкова, Ю. В. Степанова // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Самара, 23 октября 2019 года.* – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 116-118.

8. Степанова, Ю. В. Интеграция науки и образования для устойчивого развития агропромышленного комплекса / Ю. В. Степанова, Е. Х. Нечаева // *Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года.* – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 245-248.

9. Степанова, Ю. В. Использование инновационной интерактивной образовательной модели в высшей аграрной школе / Ю. В. Степанова, Н. А. Ермакова // *Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник IX Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2024 года.* – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – С. 1257-1260.

10. Хохлова, С. Н. Развитие творческих способностей и формирование активности студентов / С. Н. Хохлова, А. Н. Фасухудинова, Е. С. Замяткина // *Инновационные технологии в высшем образовании : материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года.* – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 264-268. – EDN GLYOCM.

**INDEPENDENT ASSESSMENT OF EDUCATION  
QUALITY: CONTEMPORARY APPROACHES  
AND THEIR IMPACT ON EDUCATIONAL  
OUTCOMES**

*Yu.Z. Kirova, E.S. Kazakova  
Samara State Agrarian University*

**Key words:** *independent quality assessment of education, quality of education, educational outcomes, educational monitoring, assessment procedures, educational management, assessment tools, learning efficiency, educational achievements, feedback mechanisms.*

*The article examines the concept of independent assessment of the quality of education, its goals and objectives, as well as modern methods and tools used to assess educational results. Particular attention is paid to the impact of independent assessments on the education system, including their role in improving the quality of teaching and student learning. Examples of successful practices from different countries are analyzed, and recommendations are offered for the implementation of effective assessment systems in educational institutions.*