

УДК 811.161.1

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Л.Г. Канарская, кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: kanarskaya2013@yandex.ru;
Е.С. Честных, магистрант, e-mail: Liza89108561470@yandex.ru;
О.Г. Хабарова, кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: oks.kh@rambler.ru
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»*

Ключевые слова: кейс-технология, уроки русского языка, педагогические технологии, критическое мышление, коммуникативные навыки, метапредметные результаты.

Статья посвящена исследованию и обоснованию эффективности применения кейс-технологии на уроках русского языка. Рассматриваются теоретические основы метода изучения случая, его ключевые преимущества, такие как развитие практических навыков, повышение мотивации, формирование критического мышления и коммуникативных компетенций. Представлены два конкретных примера кейсов, разработанных для учащихся 6 класса. Подробно анализируются структура каждого кейса (ситуация, проблема, задания, источники информации), а также их педагогическая ценность и вклад в формирование предметных и метапредметных результатов обучения.

Современные образовательные реалии требуют от педагогов постоянного поиска инновационных методов, способных сделать процесс обучения не только эффективным, но и максимально приближенным к жизни. Одним из таких передовых подходов является кейс-технология, или метод изучения случая (от англ. «casestudy»). Кейс-технология – это метод обучения, основанный «на реальной действительности и реальных проблемах, требующий от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации» [1].

«Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ» [2, с. 4]. Цель данной технологии – научить учащихся применять полученные теоретические знания на практике, развивать критическое мышление, аналитические навыки, умение работать в команде и принимать аргументированные решения.

Плюсы использования кейс-технологий:

1. Развитие практических навыков: ученики учатся применять теоретические знания в реальных или приближенных к ним ситуациях, что способствует более глубокому пониманию материала.

2. Повышение мотивации: кейсы делают обучение более интересным и увлекательным, так как они содержат элементы игры, исследования и творческого поиска. Ученики видят практическую ценность изучаемого материала.

3. Формирование критического мышления: анализ кейсов требует от учащихся умения выявлять главную проблему, оценивать различные точки зрения, аргументировать свои решения.

4. Развитие коммуникативных навыков: часто кейсы предполагают групповую работу, что способствует развитию умения слушать, высказывать свое мнение, договариваться, работать в команде.

5. Самостоятельность и ответственность: ученики учатся самостоятельно искать информацию, принимать решения и нести за них ответственность.

6. Индивидуализация обучения: кейсы могут быть адаптированы под разный уровень подготовки учащихся, предлагая задания разной степени сложности.

7. Формирование метапредметных связей: кейсы могут затрагивать различные сферы жизни, позволяя связать изучение русского языка с другими предметами и реальным миром.

В контексте уроков русского языка кейс-технология предполагает разработку и использование таких учебных заданий, где ученикам предлагается сценарий, описывающий определенную жизненную или языковую ситуацию. В ней содержится проблема, требующая разрешения с помощью знаний и умений, полученных на уроках русского языка.

В качестве примера, иллюстрирующего процесс использования кейсов на уроках русского языка, рассмотрим Таблицу 1. В ней

представлен кейс «Письмо друга с ошибками» по отработке правописания числительных.

Таблица 1 – Письмо друга с ошибками

Ситуация	Представьте, что вы получили электронное письмо от своего друга Пети, который летом отдыхал в деревне у бабушки. Петя очень рад был написать вам и поделиться впечатлениями, но, к сожалению, в его письме оказалось немало самых разных ошибок. Друг очень расстроился, узнав об этом, и попросил вас помочь ему разобраться, в чем дело.
Проблема	Дорогой друг! Привет из деревни! Лето пролетает так быстро, а я никак не могу нарадоваться на все, что здесь происходит. Бабушка живет у речки, вода в ней такая чистая и прохладная, что просто прелесть! Я каждое утро купаюсь, а потом иду в поле помогать бабушке. Вчера мы с ней собирали ягоды. Было просто объеденье! Мне удалось собрать целых двенадцать корзин ароматной малины, потом мы насчитали около пятиста кустиков черной смородины, а земляники мы нашли восемьдесят маленьких, но очень сладких ягод. Я потом еще немного порыбачил, но рыба никак не хотела клевать. Просидев у реки три часа, я поймал всего одну небольшую рыбежку. Было очень скучно. На прошлой неделе мы ходили в лес, где растет старое дерево, которому, по словам бабушки около сто лет. Мы нашли под ним двадцать два гриба – почти все червивые, но один крепкий белый гриб мы все-таки унесли домой. Надеюсь, у тебя все хорошо. Жду твоего ответа. Пока, твой друг Петя.
Задания	Задание для учащихся: 1. Найдите и выделите в письме Пети все ошибки при употреблении числительных. 2. Объясните каждую найденную ошибку, используя правила русского языка, которые вы изучили в 6 классе. 3. Перепишите исправленный вариант письма.

Данный кейс ориентирован на учащихся 6 класса и ставит перед ними задачу обнаружить и исправить грамматические ошибки, связанные с употреблением числительных в личном письме от вымышленного друга Пети. Суть кейса заключается в том, чтобы научить ребят не только выявлять подобные недочеты, но и объяснять их с точки зрения правил русского языка, а также применять полученные знания на практике, восстанавливая текст.

Ситуация, в которой ученик получает письмо с ошибками от друга, создает доверительную и мотивирующую атмосферу, побуждая к активному участию в исправлении.

Ключевыми плюсами этого кейса являются его практическая направленность и акцентирование внимания на одной конкретной, но весьма распространенной группе ошибок – ошибках в употреблении числительных. Работа с реальным (хоть и вымышленным) письмом делает задачу более жизненной и менее абстрактной, чем решение упражнений из учебника. Школьники учатся применять теоретические знания о числительных в контексте, что способствует более глубокому усвоению материала (таблица 2).

Данный кейс по русскому языку призван погрузить учеников в мир устаревшей лексики и фразеологизмов, с которыми они могут столкнуться при чтении старинных текстов или текстов, стилизованных под прошлые эпохи. Суть кейса заключается в том, чтобы научить учащихся распознавать такие «непонятные» слова и выражения, понимать их значение, находить им современные эквиваленты и оценивать уместность их использования в наши дни. Кейс построен на восьми отрывках из литературных произведений, содержащих устаревшие слова и архаичные обороты, смысл которых может быть неясен.

Ключевыми плюсами данного кейса являются его наглядность и практическая направленность. Использование конкретных примеров из литературы делает процесс изучения живым и интересным. Ученики не просто зубрят правила, но и сталкиваются с реальной проблемой, требующей решения, что мотивирует их к активному поиску информации.

Задания кейса способствуют развитию сразу нескольких важных навыков: во-первых, это навык работы со справочной литературой – словарями и энциклопедиями, что является фундаментом для

Таблица 2 – Непонятное слово

Ситуация	Представьте, что вы вместе с классом решили посетить старую городскую библиотеку, чтобы найти интересные книги для летнего чтения. Среди пыльных томов вы наткнулись на старую книгу, изданную давным-давно. В тексте книги много интересных описаний, и вам встретились слова, смысл которых ускользает.
Проблема	а) Костюм его – серый или поношенный сюртук. Посмотри, там в картузе табаку нет? б) Так вот тебе пара целковиков на чай. в) У меня всего сорок ассигнациями. г) Кругом всё такие буераки, овраги, а в оврагах всё казюли водятся. д) Да дворянин... ах ты, рожа! – дворянин учится наукам: его хоть и секут в школе, да за дело, чтоб он знал полезное. е) Из всего класса в чирках ходил только я. ж) Имею честь представиться: почтмейстер, надворный советник. з) Целую неделю я гляжу на полосу бледного неба меж высокими берегами, на белые склоны с траурной каймой, на пади, таинственно выползающие откуда-то из тунгусских пустынь...
Задания	Задание для учащихся: 1. Выпишите из отрывков непонятные вам слова или словосочетания. Для каждого из выбранных вами слов/словосочетаний: а) Определите его значение. Попробуйте сначала догадаться по контексту, затем воспользуйтесь справочными материалами б) Подберите современный синоним (одно или несколько слов, близких по значению). в) Объясните, почему эти слова/словосочетания могут показаться устаревшими. г) Перепишите отрывок, заменив устаревшие слова на современные синонимы.

Где искать ответы	<p>Толковые словари русского языка: Словарь русского языка в 4-х томах С.И. Ожегова. – М.: Русский язык, 1985. (Более старое издание, но содержит много слов, актуальных для анализа устаревшей лексики). Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 1998. (Современный словарь, в котором можно поискать значения как устаревших, так и современных слов).</p> <p>Электронные версии словарей: Сайт Грамота.ру: https://gramota.ru/slovari/ (Здесь представлены различные словари, включая словари русского языка). Викисловарь (Wikisource): https://ru.wiktionary.org/wiki/ (Может содержать информацию об этимологии и устаревших значениях слов). Словари устаревших слов (архаизмов и историзмов): Словарь русских народных говоров. (Очень объемный, но может содержать интересные примеры). Энциклопедические словари: часто содержат статьи об устаревших словах и понятиях. Словари фразеологизмов: Фразеологический словарь русского языка А.И. Фёдорова. Онлайн-словари фразеологизмов: на сайте Грамота.ру.</p>
-------------------------	---

дальнейшего самостоятельного обучения. Во-вторых, развивается умение анализировать текст, выделять главное, делать выводы и подбирать синонимы. В-третьих, кейс стимулирует развитие критического мышления, поскольку ученикам предлагается не только понять значение, но и оценить уместность употребления устаревших слов и фразеологизмов в современном контексте. Такая работа помогает им лучше осознать динамику языка и его изменчивость.

Таким образом, кейс-технологии представляют собой мощный инструмент для модернизации уроков русского языка, делая процесс обучения более эффективным, мотивирующим и соответствующим современным педагогическим требованиям. Они позволяют не только

усвоить теоретический материал, но и научить учеников применять его на практике, развивая при этом комплекс ценных универсальных учебных действий.

Библиографический список:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с. – Режим доступа: [https://gramota.ru/poisk?dicts\[0\]=25&mode=slovari&query](https://gramota.ru/poisk?dicts[0]=25&mode=slovari&query)

2. Иви, С.В. Применение кейс-технологии на уроке истории в системе СПО. – ГБПОУ РМЭ «МПТ», 2017. – 36 с.

**CASE TECHNOLOGY AS A TOOL
FOR THE FORMATION OF META-SUBJECT
SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS
IN SECONDARY SCHOOLS**

*L.G. Kanarskaya, E.S. Chesternykh, O.G. Khabarova
Michurinsky State Agrarian University*

Keywords: *case technology, Russian language lessons, pedagogical technologies, critical thinking, communication skills, meta-subject results.*

The article is devoted to the research and justification of the effectiveness of the use of case technology in Russian language lessons. The article examines the theoretical foundations of the case study method, its key advantages, such as the development of practical skills, increased motivation, the formation of critical thinking and communicative competencies. Two specific examples of cases developed for 6th grade students are presented. The structure of each case (situation, problem, tasks, sources of information) is analyzed in detail, as well as their pedagogical value and contribution to the formation of subject and meta-subject learning outcomes.