

УДК 378

## **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ**

*С.Н. Иванова, кандидат ветеринарных наук, преподаватель,  
e-mail: sveticiva@rambler.ru;*

*В.А. Ермолаев, доктор ветеринарных наук, профессор;  
Н.Ю. Терентьева, кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *социальная сеть, поколение, подростки, учебно-воспитательная работа.*

*В статье рассматривается учебно-воспитательная работа с обучающимися с использованием социальной сети. Приводятся данные о том, что социальные сети оказывают значительное влияние на личность подростка, его социализацию.*

Социальная сеть – платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работа [1 – 3].

В условиях динамично меняющегося мира, преподаватели должны подстраиваться под потребности молодого поколения и то, что на первый взгляд может казаться нам вредоносным, необходимо пересмотреть и направить на свою пользу. Таким полезным действием должна стать работа с социальными сетями. Социальные сети должны и могут стать уникальным инструментом взаимодействия «обучающийся-преподаватель». Благодаря правильно выстроенной работе, преподаватель легко сможет вписать данный формат в свою воспитательную и педагогическую деятельность.

Использование социальных сетей в учебном процессе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса обучающихся, а также повысить мотивацию к учебной деятельности.

В своей работе социальными сетями преподаватели руководствуются следующим фактором: ведение своих страниц, как информационного блога. Там выкладывается информация, расписание, объявления и т. п. Такая форма взаимодействия с обучающимися возможна, но она не

несет воспитательный эффект, обучающиеся получают информацию и не более того. Это слабый инструмент воздействия при взаимоотношении, о котором мы говорим: «обучающийся – преподаватель». Задача – вовлечь в воспитательный процесс социальные сети и продвигать работу с обучающимися, собственный бренд преподавателя, классного руководителя и образовательное учреждение. Выстроить работу так, чтобы социальные сети стали инструментом обучения и воспитания. Ведь в основном социальные сети обучающиеся используют для развлечения и общения. Обучающиеся получают интересную информацию из социальных сетей, общаются, узнают новые факты, и лишь небольшой процент обучающихся использует социальные сети как возможность получить идею и использовать их как образовательно-развлекательный портал. Преподаватель должен помнить, что основные цели создания группы в социальных сетях – это организационно-информационная и учебно-воспитательная [4, 5].

Поэтому организационно-информационной работе можно отвести большую часть размещаемой в группе информации. Также, страницы в социальных сетях могут быть направлены не только на обучающихся, но и на их родителей, которые смогут узнавать не только актуальную информацию о событиях образовательного учреждения, но и посмотреть видео и фотоотчеты, принять участие в обсуждении вопросов, выстроить взаимодействие с преподавателями. Когда мы говорим – социальные сети, это не значит только то, что мы будем развлекать, это сегодня становится тенденцией образовательного пространства. Мы видим, как преподаватели проводят занятия в режиме онлайн, ведут страницы в VK, где преподаватели выкладывают ролики о своей работе, или записывая небольшие видео рассказы по своему предмету.

При дистанционном обучении, когда в любой момент образовательный процесс переводят на рельсы так называемой «удаленной работы», умение преподавателя использовать социальные сети в работе способствует активизации и модернизации процесса обучения.

Практические работы обучающиеся загружают в систему через вкладку «Файл». Работы, которые обучающиеся выполняют и прикрепляют преподаватель может просматривать, оценивать, комментировать и отправлять на доработку.

Создавая общую беседу «Вконтакте» (<https://vk.com>), преподаватель открывает для себя мир новых возможностей, в какой-

то мере облегчает работу по взаимодействию с обучающимися и раскрывает свой потенциал. Социальные сети в воспитательной работе также станут помощником, здесь есть широкие возможности привлечения обучающихся к проведению мероприятий, освещению их на страницах аккаунтов образовательной организации.

Однако не стоит забывать о кибербезопасности в социальных сетях, ведь если не контролировать данный процесс, то ожидаемый эффект не будет настолько действенным как планировал преподаватель.

Необходимо контролировать контент, который обучающиеся выкладывают, определять совместно с обучающимися онлайн мероприятия, в которых планируется участие группы. Необходимо проведение классных часов по кибербезопасности с привлечением специалистов, чтобы обучающиеся понимали ответственность за свои действия на просторах интернета и знали о тех подводных камнях, которые могут им встретиться во всемирной паутине.

В целом, социальные сети – мощный и эффективный инструмент, имеющий широкий спектр возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании.

В связи с особой популяризацией социальных сетей начали распространяться с геометрической прогрессией не только сообщества и пользователи, несущие полезную и интересную информацию в массы, но и люди, которые распространяют негативный контент, вызывающий особый интерес у обучающихся. Интернет формирует новые социальные практики: троллинг, киберзапугивание, приватность в социальных сетях и пр. Однако, способы профилактики и противодействия им развиваются с некоторым опозданием.

На данный момент времени наиболее популярными группами деструктивного характера в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com>) для несовершеннолетних являются сообщества, пропагандирующие такие направления, как «Околофутбола», «Школа в законе», «Бог простит, а я запомню», «Русский националист», любые группы в названиях которых используется аббревиатура «АУЕ» или «Арестантский уклад един», группы, пропагандирующие суицидальное, экстремистско-радикальное поведение и др. Предложенные данные подтверждают популярность данной социальной сети среди подростков. Исходя из этого, мы предлагаем алгоритм мониторинга страницы несовершеннолетних в социальной сети

«Вконтакте» на наличие негативного контента, который должен включать:

1. Просмотр личных данных персональной страницы (аватарка, город, место учёбы, основная информация, статус).

2. Просмотр групп на наличие негативного контента для определения группы риска несовершеннолетнего.

3. Прослушивание аудиозаписей.

4. Просмотр видеозаписей.

5. Просмотр фотографий и сохраненных картинок.

6. Анализ записей и репостов на «стене» персональной страницы для оценки вовлеченности студента в тематику.

Предложенный алгоритм мониторинга персональной страницы подростка в социальной сети позволяет выделить специфику негативного контента с помощью, которого определяется группы риска:

1. Социально обусловленное поведение.

2. Склонность к самоповреждающему/рискованному поведению.

3. Склонность к агрессивному поведению.

4. Склонность к аддиктивному (зависимому) поведению.

5. Склонность к нарушению норм и правил.

Итак, социальные сети оказывают значительное влияние на личность подростка, его социализацию. Помимо позитивных проявлений социальных сетей отмечаются и деструктивные социальные практики, в том числе те, отслеживанием которых занимаются правоохранительные органы, кибердружины и специализированные психологические центры. Активность несовершеннолетних в социальной сети может выходить за границы интернет-пространства, в реальную жизнь. Вовлеченность подростков в негативный контент может выступать не только как следствие демонстративного поведения подростка, но и являться реальной угрозой социального, физического и психологического благополучия, как личности подростка, так и его социального окружения.

*Библиографический список:*

1. Кожухова, А.К. Использование социальных сетей в образовательном процессе (на примере социальной сети Вконтакте) / А.К. Кожухова // Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования: Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Павлово, 03 марта 2021 года. – Павлово: Павловский филиал федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2021. – С. 99-102. – EDN NURPYV.

2. Иванова, С. Н. Организация воспитательного процесса в образовательной деятельности / С. Н. Иванова, В. А. Ермолаев, Н. Ю. Терентьева // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 128-132. – EDN TKBPJG.

3. Иванова, С. Н. Воспитание студентов при обучении в системе СПО / С. Н. Иванова, А. З. Мухитов, В. В. Палагина // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 133-135. – EDN PAZVFX.

4. Романов, Д.В. Возможности социальной сети “ВКонтакте” при интеграции её в процесс обучения студентов высших учебных заведений / Д.В. Романов, А.В. Корчагин // Вклад молодых ученых в аграрную науку: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Кинель, 23 апреля 2025 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2025. – С. 244-249. – EDN SVKKWC.

5. Особенности воспитания студентов в структуре образовательной деятельности вуза / С. Н. Иванова, М. Е. Дежаткин, Н. Ю. Терентьева, В. А. Ермолаев // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 57-63. – EDN BRCAUE.

## **EDUCATIONAL AND CULTURAL WORK WITH STUDENTS USING A SOCIAL NETWORK**

*S.N. Ivanova, V.A. Ermolaev, N.Yu. Terentyeva  
Ulyanovsk SAU*

**Key words:** *social network, generation, teenagers, educational work.*

*The article discusses educational work with students using a social network. It shows that social networks have a significant impact on a teenager's personality and socialization.*