

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*С.Н. Иванова, кандидат ветеринарных наук, педагог  
дополнительного образования, e-mail: sveticiva@rambler.ru  
МОУ Октябрьский сельский лицей;*

*Е.В. Савина, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, исследование, эксперимент, дополнительное образование, анализ проблемы, цели, задачи.*

*В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность на занятиях внеурочной деятельности. Приводятся факторы, способствующие повышению интереса у обучающихся; рассматривается использование технологии проектного обучения в системе дополнительного образования.*

В настоящее время наиболее актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать заключения. Современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой задачи, проектировать, прогнозировать результаты и достигать их. Педагог должен всегда помнить, что выполнение этих задач возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших технологий. Одной из таких является проектно-исследовательская деятельность на занятиях внеурочной деятельности, способная развить у обучающихся важнейшие компетенции: общенаучную, информационную, познавательную, коммуникативную, ценностно-смысловую, социальную, стремления личностного самосовершенствования [1, 2].

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и

умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проектно-исследовательская деятельность – это совместная спланированная работа обучающегося и педагога по выбранной теме, которая состоит из нескольких этапов: анализ проблемы, цель и задачи исследования, изучение существующих научных работ по теме, выдвижение гипотезы, планирование работы, обоснование, практическое исследование, подведение итогов и защита проекта [3, 4, 5].

Педагогу необходимо заинтересовать обучающегося по выбранной теме, учитывая его предпочтения. Правильно составленный план работы, конкретные цели и задачи, а также поддержка со стороны педагога в процессе работы способствует успешной подготовке проекта. Самое главное, что ученики должны понимать, какую пользу они получают от этого: получение новых знаний, возможность продемонстрировать свой талант, развить лидерские качества, получить ценный опыт или хорошую оценку, диплом, приз, возможность реализовать проект или другие стимулы [6].

На подготовительном этапе обучающиеся определяют цели исходя из темы проекта. Вот примерные цели:

- изучить состав почвы на приусадебном участке школы;
- установить наличие вредных веществ в почве;
- определить, чем вызвано изменение кислотности почвы, и какие растения наиболее подходят для выращивания на данном участке;
- провести качественный анализ воды полученной из водоема п. Октябрьский на наличие тяжелых металлов (свинца  $Pb^{2+}$ , меди  $Cu^{2+}$ , железа  $Fe^{2+}$ );
- изучить влияние химических веществ на рост и развитие семян растений;
- определить pH предложенных растворов и выявить наиболее благоприятную среду для растений;
- изучить влияние искусственно приготовленных экологических сред на растения.

На этапе планирования работы определяются методы работы и источники информации. На стадии исследовательской деятельности проводятся лабораторные исследования в условиях кабинета химии Октябрьского сельского лицея. Результаты исследований формулируются в виде выводов и готовится материал для участия в конкурсе или конференции, где оценивается их качество. Поэтому, привлекая

обучающихся к исследовательской деятельности, важно мотивировать их участием в конкретных конкурсах и мероприятиях. Защита проекта – это результат совместного труда педагога и исполнителя проекта.

В МОУ Октябрьский сельский лицей особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. По результатам подготовки своих проектов, обучающиеся ежегодно активно участвуют в Муниципальной ученической конференции исследований младших школьников Чердаклинского района «Академия юного исследователя», Региональной научно-практической конференции обучающихся «Наука. Технологии. Будущее», Международной студенческой научной конференции «В мире научных открытий» Ульяновского ГАУ по направлению «Мои первые открытия», также во Всероссийской выставке-конкурсе научно-технического творчества Ульяновского ГАУ, в которой принимают участие индивидуально и коллективно выполненные проекты и изобретения, представленных в виде моделей, макетов и др., где становятся победителями и призёрами. По результатам участия в конференциях, обучающиеся имеют публикации в различных сборниках.

Таким образом, как показывает практика, работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию у учеников, способствует повышению интереса к предметам, позволяет в наибольшей мере учитывать уровень подготовленности от результата своего труда, помогает освоить умения и навыки.

*Библиографический список:*

1. Арнаутова, И.А. Проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях по экологии / И. А. Арнаутова // Образование. Карьера. Общество. – 2024. – № 1(80). – С. 39-41. – EDN WSBKLG.
2. Иванова, С.Н. Экологическое образование и воспитание, как основа формирования экологической культуры обучающихся / С.Н. Иванова, С.Е. Таралина, Е.В. Савина // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 136-140. – EDN IHETNW.4. Саулина, Н.А. Комплексная здоровье-сберегающая технология успешности обучения и адаптации детей в рамках проектной деятельности / Н.А. Саулина // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 10-3(43). – С. 4-7.

3. Иванова, С.Н. Проектная деятельность как средство мотивации к предметам естественнонаучного цикла / С. Н. Иванова, С. Е. Таралина, Н. В. Еремеева // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 34-37. – EDN VFLLN.

4. Корытко, А. А. Экологическое образование и воспитание / А. А. Корытко // Актуальные проблемы природопользования и природообустройства: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 ноября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 138-140. – EDN URCPWU.

5. Околелов, А.Ю. Организационно-методические аспекты реализации проектно-исследовательской деятельности школьников по экологии / А. Ю. Околелов, Т. В. Шаламова, М. А. Микляева // Актуальные проблемы химического и биологического образования : материалы XIII всероссийской научно-методической конференции, Москва, 21–22 апреля 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 325-329. – EDN JSOWCX.

6. Особенности воспитания студентов в структуре образовательной деятельности вуза / С.Н. Иванова, М.Е. Дежаткин, Н.Ю. Терентьева, В.А. Ермолаев // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 57-63.

## **PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

*S.N. Ivanova, MOU Oktyabrsky Rural Lyceum;  
E.V. Savina, Ulyanovsk SAU*

**Key words:** *project activity, research, experiment, additional education, problem analysis, goals, objectives.*

*The article discusses project and research activities in extracurricular activities. It presents the factors that contribute to increasing students' interest. The article also examines the use of project-based learning technology in the system of additional education.*