

**МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАУЧНЫХ
ЦЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ: РАЗРАБОТКА
И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОГО ГАУ
ИМ. А.А. ЕЖЕВСКОГО)**

*А.В. Анненкова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков,
e-mail: arinka26@yandex.ru
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ*

Ключевые слова: *методы обучения, подход, иностранный язык, неязыковой ВУЗ, английский язык для научных целей.*

В статье рассматриваются специфика английского языка для научных целей (EAP), описываются его особенности; предлагается обзор существующих методов и стратегий обучения EAP в неязыковых вузах с позиции опыта внедрения их в учебный процесс в Иркутском ГАУ им. А.А. Ежовского и оценки их эффективности.

В условиях глобализации и активного развития международного научного сотрудничества владение английским языком становится необходимым инструментом профессиональной и академической деятельности. Для студентов неязыковых вузов английский язык выполняет, прежде всего, инструментальную функцию, обеспечивая доступ к научной информации, участие в конференциях, публикацию статей и профессиональную коммуникацию.

В этой связи особую актуальность приобретает обучение английскому языку для научных целей (English for Academic Purposes, EAP), ориентированное не на общее владение языком, а на развитие конкретных академических и профессионально значимых навыков [6, 11].

Обучение английскому языку в неязыковых вузах сталкивается с рядом трудностей: ограниченное количество учебных часов, неоднородный уровень языковой подготовки студентов, низкая мотивация и ориентация традиционного обучения на изучение

грамматических явлений и перевод текстов профессиональной тематики [10]. В результате выпускники часто испытывают трудности при чтении научных текстов, написании аннотаций, подготовке докладов и участии в научных дискуссиях.

Данная статья посвящена анализу современных методов и стратегий обучения английскому языку для научных целей в неязыковых вузах, в частности Иркутском ГАУ им. А.А. Ежевского.

Английский язык для научных целей имеет свою специфику. Это специализированная разновидность языка, которая существенно отличается как от разговорного английского, так и от общего делового или публицистического стиля. Его специфика обусловлена необходимостью точной, объективной и логичной передачи знаний. Он характеризуется использованием специализированной терминологии, формального стиля, логической структуры текста, пассивных конструкций и устойчивых речевых клише. Основными видами речевой деятельности являются чтение научных текстов, академическое письмо, аудирование лекций и устная научная коммуникация [5, 6, 12].

Представим систематический обзор ключевых особенностей ЕАР:

1. Научный стиль характеризуется строгим отбором лексических средств. **Лексические особенности** включают терминологичность (использование узкоспециальной и общенаучной терминологии с четким определением и используемой однозначно в пределах конкретной области знания); интернациональную лексику (преимущественно слова греко-латинского происхождения); высокую частотность абстрактной лексики (преобладание существительных, обозначающих отвлеченные понятия, процессы и состояния); высокую плотность существительных (номинативный характер изложения, при котором глаголы выполняют связочную функцию, а основной смысл сосредоточен в существительных); отсутствие эмоционально-оценочной лексики (исключаются слова с экспрессивной, разговорной или жаргонной окраской, типа *amazing, awful, sort of, a lot of*).

2. Грамматика научного стиля подчинена требованиям логичности и объективности. Грамматические и синтаксические особенности включают преобладание пассивного залога (*Passive Voice*), что позволяет сделать акцент на действии или результате, а не на том, кто его совершил; сложные синтаксические конструкции (использование распространенных предложений с причастными,

деепричастными оборотами и, особенно, сложноподчиненных предложений с придаточными условия, причины, следствия и уступки); именной характер (Nominalization) – процессы и действия передаются не глаголами, а отглагольными существительными, что уплотняет текст; использование неличных форм глагола (инфинитивных и герундиальных оборотов); видо-временная специфика глаголов.

3. Научный текст имеет жесткую, устоявшуюся структуру. Структурно-композиционные особенности заключаются в строгой логике изложения (текст движется от постановки проблемы (введение) через методы (как решали) и результаты (что нашли) к выводам (что это значит)); использовании стандартных клише и речевых оборотов (The aim of this paper is to..., The experiment was carried out using..., Figure 1 shows that..., A significant correlation was found between..., These findings suggest that..., Further research is needed to....); в логической связности (Cohesion and Coherence) – активное использование вводных слов и слов-связок для обеспечения плавного перехода между мыслями.

4. Научный стиль требует осторожности в выводах и скептицизме. Особая модальность и способы выражения авторской позиции выражаются в так называемом «хеджировании» (Hedging), когда учёные оставляют пространство для дискуссии и возможной погрешности, избегая выражения 100% утверждения. Для этого используются модальные глаголы, вводные фразы и наречия степени. (например: “The data suggest that...”, “This may indicate...”, “It is likely that...”, “Possibly, this is due to...”, “The results are tentative.”). Кроме того, в научных текстах, как правило, отсутствует прямое указание на автора. Традиционно (особенно в естественных науках) избегают местоимения «I», используя «we», пассивный залог или безличные конструкции.

Таким образом, владение ЕАР – это не просто использование сложных слов, а особая система мышления и представления информации, подчиненная жестким конвенциям международного академического сообщества. Специфика овладения ЕАР требует не только знания терминов, но и умения структурировать мысль, использовать клишированные обороты и корректно выражать степень уверенности в своих выводах, стремиться к объективности, точности, логичности и безличности.

В связи с этим, проанализируем основные методы обучения ЕАР и попытаемся выявить эффективные стратегии обучения студентов неязыковых специальностей (на примере опыта Иркутского ГАУ).

Одним из самых распространённых и широко используемых методов обучения иностранному языку (в т.ч. для научных целей) является коммуникативный метод.

Коммуникативный метод предполагает активное использование языка в реальных академических ситуациях, таких как обсуждение статей, моделирование выступлений на конференциях и научные дискуссии.

Очевидно, что данный метод сложно реализовать в условиях неязыкового вуза ввиду объективных причин: ограниченное количество часов по иностранному языку, предусмотренное учебным планом; низкий уровень базовой подготовки абитуриентов. Обучение иностранным языкам в Иркутском ГАУ носит больше прикладной характер. Основной акцент делается на стратегию работы с научным текстом. Для будущих исследователей в ИрГАУ критически важно умение работать с форматом научных статей и требованиями журналов, индексируемых в международных базах данных. Обучение включает анализ структуры IMRAD, отработку академического письма для написания аннотаций к своим работам, технический перевод документации к оборудованию [2, 7, 8].

Таким образом, более уместно говорить о задачно-ориентированном подходе (Task-Based Learning).

Данный подход строится на выполнении практических академических задач: написание аннотаций, подготовка презентаций, анализ структуры научных текстов. Основной упор делается на формирование навыка «академического чтения» научной периодики. Студент должен научиться выделять из англоязычного текста актуальные методики, которые он может адаптировать для своего исследования в условиях Восточной Сибири. Кроме того, студенты обучаются подготавливать материалы своих научных изысканий к публикации. На занятиях развивается умение грамотно переводить названия своих предыдущих работ и корректно представлять специфические термины [7, 8]. Информационный поиск и работа с базами данных также являются одной из задач обучения английскому языку. В эпоху цифровизации кадры высшей квалификации должны владеть стратегиями «умного поиска».

Другой, активно используемой методикой обучения ЕАР является контентно-языковое обучение (CLIL).

Метод CLIL предполагает изучение языка через профессиональный и научный контент, что повышает мотивацию и способствует усвоению терминологии [3, 4, 9]. Данный метод активно используется в Иркутском ГАУ и доказал свою эффективность [4, 10]. При CLIL образовательный контекст ориентирован на две дисциплины, т.е. реализуется двусторонняя направленность: изучение специальной дисциплины и языка [9]. При этом идеи этой концепции направлены на развитие (1) когнитивных способностей личности обучающегося; (2) одновременное с профессиональной дисциплиной овладение иностранным языком, (3) осознанное освоение профессионально значимой информации посредством иностранного языка [4].

Еще один метод, зарекомендовавший себя в процессе обучения ЕАР – это проектный метод.

Проектная деятельность ориентирована на выполнение исследовательских заданий и подготовку научных презентаций, развивая автономность и критическое мышление студентов. Одним из методов активизации научной речи является участие в профильных конкурсах (как внутри- так и межвузовских), таких как ежегодный конкурс буклетов на английском языке «Healthy Lifestyle» и «Конкурс на лучший перевод текста экологической направленности». Это способствует развитию у студентов умений работать со специальными текстами и современными научными публикациями. Кроме того, дважды в год проводятся междисциплинарные языковые олимпиады «Thermodynamic fundamentals in Heat Power Engineering» и «Technology and Research in Power Engineering» [4]. Первая олимпиада организуется для студентов-энергетиков младших курсов. Задания включают тестовую часть по фундаментальным законам физики на английском языке и решение задач по термодинамике и электростатике. Вторая олимпиада предназначена для студентов старших курсов бакалавриата и магистрантов. В ходе нее участники переводят и анализируют технические тексты на английском языке (техническую документацию к электрооборудованию и приборам, технические паспорта, шильдики и пр.) и создают свои электроприборы из заданного набора инструментов [4, 7]. Реализация стратегий проектной деятельности напрямую влияет на престиж вуза. Студенты, овладевшие навыками академического письма и публичных выступлений на английском языке, демонстрируют более высокую конкурентоспособность при получении грантов и

участии в международных исследовательских программах.

Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу, что междисциплинарный интегрированный подход и комбинированные методики относятся к числу самых эффективных стратегий обучения ЕАР, обеспечивая поэтапное формирование академических навыков, использование аутентичных материалов, развитие навыков самооценки и применение цифровых образовательных ресурсов. В Иркутском ГАУ активно используются междисциплинарные связи. Студенты изучают терминологический аппарат, решая профессиональные задачи непосредственно на английском языке. Это позволяет сглаживать разрыв в уровне языковой подготовки студентов, создавая надежную опору для работы со сложными научными текстами по агрономии, ветеринарии или энергетике. Безусловно, это повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, так как язык воспринимается не как дисциплина, а как инструмент для работы [1, 10].

Таким образом, можно утверждать, что выстроенная в Иркутском ГАУ система обучения английскому языку для научных целей является гибкой и адаптивной. Она успешно решает главную задачу неязыкового вуза: подготовку специалиста, способного транслировать российские аграрные достижения на мировой уровень и оперативно внедрять передовой зарубежный опыт в отечественную практику.

Библиографический список:

1. Анненкова, А. В. Реализация ЕМІ в региональном вузе: challenges и opportunities / А. В. Анненкова, О. А. Колмакова // Казанская наука. – 2025. – № 5. – С. 28-31.

2. Анненкова, А. В. Пособие по переводу эксплуатационной технической документации электрооборудования с английского языка как средство совершенствования агроинженерных кадров / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова // Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК : Материалы XI Национальной научно-практической конференции с международным участием, Иркутский ГАУ, 03–04 октября 2024 года. – Иркутский: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2024. – С. 361-366.

3. Анненкова, А. В. Предметно-языковое интегрированное обучение английскому языку студентов энергетических направлений подготовки /

А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова, И. Н. Мухомедзянова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 215-221.

4. Анненкова, А. В. Предметно-языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии : Материалы XI международной научно-практической конференции, Иркутск, 28–29 апреля 2022 года. – Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 92-99.

5. Домышева, С. А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований / С. А. Домышева // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2(10). – С. 29-34.

6. Иванова, Е. Н., Петров, А. В. Формирование иноязычной академической компетенции у студентов медицинских специальностей: от текста к дискурсу / Е. Н. Иванова, А. В. Петров // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2024. – № 89. – С. 75-92.

7. Клибанова, Ю. Ю. Опыт создания пособия по переводу эксплуатационной технической документации электрооборудования с английского языка для студентов аграрных вузов / Ю. Ю. Клибанова, А. В. Анненкова // Наука. Образование. Профессия. Science. Education. Profession : материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Уфа, 12 марта 2024 года. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2024. – С. 106-109.

8. Клибанова, Ю. Ю. Профессиональный иностранный язык : практикум по переводу эксплуатационной технической документации электрооборудования / Ю. Ю. Клибанова, А. В. Анненкова. – Молодежный : Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, 2024. – 109 с.

9. Копылова, Н. В. Обучение с опорой на предметное содержание (СВИ) на занятиях по английскому языку для специальных целей / Н. В. Копылова // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 10(36). – С. 20-28.

10. Опыт преподавания иностранного языка в аграрном вузе: лингводидактические стратегии и тактики / А. В. Анненкова, Т. В. Амосова, М. И. Виолина [и др.]. – Молодежный : Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2023. – 148 с.

11. Поляков, О.Г. Английский язык для специальных целей (ESP): теория и практика / О.Г. Поляков. – М. : Тезаурус, 2018.

12. Суслова, А. Ю. Проблемы обучения академическому письму на английском языке: лингвокультурологический аспект / А. Ю. Суслова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2(10). – С. 68-73.

**METHODS AND STRATEGIES OF TEACHING
ENGLISH FOR SCIENTIFIC PURPOSES IN NON-
LINGUISTIC UNIVERSITIES: DEVELOPMENT
AND ANALYSIS OF EFFECTIVE TEACHING
METHODS (USING THE EXAMPLE OF IRKUTSK
STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER
A.A. YEZHEVSKY)**

*A.V. Annenkova
FSBEI HE Irkutsk SAU*

Keywords: *teaching methods, approach, foreign language, non-linguistic university, English for scientific purposes.*

The article examines the specifics of English for scientific purposes (EAP), describes its features; provides an overview of existing methods and strategies for teaching EAP in non-linguistic universities from the perspective of their implementation in the educational process at Irkutsk State University named after A.A. Yezhevsky and evaluation of their effectiveness.