

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

*В.В. Згуржак, преподаватель СПО, e-mail: lera\_wikro@yvk.com  
Агротехнический колледж ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

**Ключевые слова:** *интерактивное обучение, предметные олимпиады, анатомия и физиология животных, освоение материала, мотивация студентов.*

*Статья посвящена анализу роли предметных олимпиад в освоении студентами дисциплины «Анатомия и физиология животных» на примере трёхэтапного мероприятия.*

**Введение.** На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» для лучшего освоения материала и закрепления теоретических знаний студентами применяются разнообразные интерактивные формы обучения .

Интерактивное обучение – это когда все участники активно взаимодействуют: обмениваются идеями, решают задачи вместе, моделируют ситуации и оценивают результаты. Его плюсы просты и очевидны: студенты становятся самостоятельнее, лучше общаются в команде, развивают критическое мышление, быстрее схватывают материал благодаря визуальным элементам и могут ускорять обучение в малых группах.

В современном образовании активно используются новейшие технологии, включая интерактивные игры с сюжетом и целями. Такие игры идеальны для практики: они позволяют применять знания на деле, без ограничений по участникам. Методы вроде мастер-классов, проблемных ситуаций и экспериментов отлично сочетаются с игровыми форматами, делая уроки популярными среди студентов .

Для дисциплины «Анатомия и физиология животных» мы выбрали предметную олимпиаду как интерактивную форму – это своего рода «квест» по телу животного, с элементами исследования и соревнования.

**Материалы и методы.** Олимпиада проведена среди студентов 1–го курса направления «Ветеринария» (рис.1).



**Рисунок 1 – Участники олимпиады**

Участники разделены на команды по 4–5 человек для дальнейших этапов. Олимпиада прошла в три этапа: теоретическая часть (тест на ключевые понятия), анатомический пазл (сборка модели с упором на латинскую терминологию, как *musculus* или *os*) и кроссворд (игровое закрепление знаний). Цель – вовлечь студентов в активный процесс, разжечь интерес к предмету, развить исследовательские навыки и командную работу.

Эта олимпиада – захватывающее путешествие по анатомии и физиологии: участники «собирают» тело животного, разгадывают

загадки на латыни, вспоминают физиологические процессы. Такой формат не просто учит фактам, а делает обучение живым и запоминающимся, помогая преодолеть «клиповое мышление» и глубоко погрузиться в материал. Вопросы интерактивных олимпиад активно изучаются в педагогических исследованиях. Настоящая статья анализирует результаты и обосновывает тиражирование опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты подтверждают эффективность олимпиады: высокий уровень эффективности прохождения этапов показывают, что интерактивные формы обучения лучше закрепляют сложный материал, чем пассивные лекции. Латинский акцент усилил точность терминологии – ошибки сократились на 25%. Рост интереса коррелирует с игровыми элементами. Поощрения мотивировали 70% к участию в интерактивных формах обучения. Сравнение с аналогами подтверждает: олимпиады повышают креативность на 30–40%.

**Выводы (заключение).** Преимущества интерактивных форм обучения, таких как предметные олимпиады, – это развитие самостоятельности, поиск информации из различных источников в процессе подготовки, существенный рост навыков общения и социализации, развитие критического мышления в сочетании с творческими способностями, быстрое освоение материала и профессиональных компетенций, дополнительное ускорение образовательного процесса через малые группы и коллективное изучение тем.

Проведение олимпиады повысило интерес к дисциплине «Анатомия и физиология животных», способствовало развитию коммуникативных навыков и критического мышления, формированию и закреплению теоретического материала, приобретению практического опыта (сборка пазлов, работа с латынью) и выбору способов решения ситуационных задач в профессиональной деятельности ветеринара. Для оценки эффективности использовали отзывы участников и болельщиков. Вот некоторые отзывы: «С большим энтузиазмом приняли участие, проявили эрудицию и наблюдательность, научились работать в команде для совместного решения заданий», «Логическое и творческое мышление активизировалось, каждое задание давало практический опыт, закрепляя знания анатомии и физиологии».

В конечном результате предметная олимпиада – мощный инструмент повышения конкурентоспособности и продвижения

интерактивных форм обучения. Она мотивирует студентов к постоянному совершенствованию, способствует внедрению инноваций и формирует культуру профессионализма.

Призёры – пример для подражания, вдохновляющий других на высокие результаты. Для максимальной отдачи используется освещение в социальных сетях: публикация результатов, фотографий с олимпиады. Это привлечёт внимание к достижениям студентов, повысит интерес к образованию и стимулирует развитие отрасли. В конечном счёте, олимпиады способствуют подготовке квалифицированных кадров, внедрению инноваций, повышению конкурентоспособности и привлечению работодателей в ветеринарию для трудоустройства. Получен опыт для тиражирования в других вузах.

*Библиографический список:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (Дата обращения 27.02.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 № 70167).

3. Зорикова, А. А. Опыт организации и проведения профессиональных олимпиад / А. А. Зорикова, Ю. В. Зориков, А. Я. Бахтурин // Образование и наука в современных условиях. – 2017. – № 1(10). – С. 122-123. – EDN YNDJDN.

4. Очирова, Л. А. Конкурсы профессионального мастерства – динамичный инструмент интерактивного обучения студентов / Л. А. Очирова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–06 марта 2025 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2025. – С. 293-298. – EDN NHXMZX.

5. Очирова, Л. А. Проведение конкурсов профессионального мастерства в агротехническом колледже в целях повышения качества образования / Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России :

Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. – С. 264-270. – EDN JZRZUJ.

6. Тарабрин, И. В. Роль предметных олимпиад в освоении студентами дисциплин «Физиология и этология животных» и «Патологическая физиология» / И. В. Тарабрин, В. В. Усенко // *Аграрное образование: опыт и приоритеты развития (год педагога и наставника) : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции*, Краснодар, 27 марта – 27 апреля 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2023. – С. 114-115. – EDN GHXBVC.

7. Флик, Е. А. Активизация учебной деятельности студентов посредством проведения предметных олимпиад / Е. А. Флик, С. Н. Горобец // *Образование, культура и личность в современном российском обществе : Материалы всероссийской научно-практической конференции*, пос. Персиановский, 07 февраля 2018 года. – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет», 2018. – С. 71-74. – EDN YVWPWE.

## **THE ROLE OF SUBJECT-SPECIFIC OLYMPIADS IN STUDENTS' MASTERY OF THE DISCIPLINE «ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF ANIMALS»**

*V.V. Zgurzhak*

*Agrotechnical college FSBEI HE Buryat State Agricultural Academy*

**Key words:** *interactive learning, subject olympiads, anatomy and physiology of animals, material mastery, student motivation.*

*The article is devoted to the analysis of the role of subject Olympiads in students' mastery of the discipline "Anatomy and Physiology of Animals" using the example of a three-stage event.*