

УДК 37.01/.09

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОСВОЕНИИ СТРОЕНИЯ СКЕЛЕТОВ ЖИВОТНЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

*В.В. Згуржак, преподаватель СПО, e-mail: lera_wikro@vk.com
Агротехнический колледж ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

Ключевые слова: *презентации студентов, анатомия скелетов животных, публичные выступления, мотивация обучения, навыки аудиторной работы.*

Статья посвящена анализу влияния публичных выступлений на мотивацию студентов ветеринарных специальностей и выявлению развития навыков аудиторной работы через взаимодействие с одногруппниками во время презентаций.

Введение. В условиях стремительной цифровизации образования и доминирования «клипового мышления» среди современной молодёжи, когда студенты аграрных вузов всё чаще сталкиваются с перегрузкой информацией и снижением концентрации внимания, особую актуальность приобретают интерактивные формы обучения, способствующие глубокому и осознанному освоению фундаментальных дисциплин. Дисциплина «Анатомия и физиология животных» занимает центральное место в подготовке будущих ветеринаров и зоотехников, требуя не только запоминания сложных структур (например, особенностей скелетов различных видов), но и умения анализировать их, применять на практике и эффективно доносить до коллег. Традиционные лекции и семинары часто не справляются с этой задачей, оставляя пробелы в навыках публичных выступлений, которые критически важны для профессиональной деятельности – от консультаций фермеров до докладов на конференциях.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющего компетентностный подход, и Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», внедрение презентационных форматов позволяет формировать ключевые компетенции XXI века: самостоятельный поиск информации, критическое мышление, коммуникативные навыки и работу с аудиторией [1, 2]. Такие занятия превращают пассивное восприятие в активный процесс – студенты не просто слушают, а сами исследуют (например, строение скелетов собак, лошадей или экзотических птиц), готовят материалы из учебников, атласов и цифровых ресурсов, а затем презентуют их, отвечая на вопросы одногруппников. Это аналогично реальной ветеринарной практике, где специалист должен не только знать анатомию, но и уметь объяснить её фермеру или коллеге.

Презентации развивают мотивацию через соревновательный элемент: каждый стремится сделать доклад ярче, с лучшей визуализацией (3D-модели, схемы), что усиливает запоминаемость материала. По данным исследований в области педагогической анатомии, такие методы повышают вовлечённость студентов 50 процентов по сравнению с пассивным обучением, способствуя формированию позитивного имиджа профессии. Самостоятельный выбор животных и подготовка презентаций на тему «Особенности строения скелетов» не только углубили знания, но и научили работать на аудиторию, имитируя профессиональные сценарии [3, 4, 5, 6].

Материалы и методы. Исследование проведено 13 ноября 2025 года на практическом занятии по дисциплине «Анатомия и физиология животных» со студентами группы 922-9-в (2 подгруппы, всего 24 студента) под руководством преподавателя Згуржак В.В. в Бурятской Государственной сельскохозяйственной академии (рис.1).

Студенты самостоятельно выбирали животных для изучения (домашние: собака, лошадь, корова; экзотические: птицы, рептилии, грызуны).

Подготовка презентаций осуществлялась в течение 7 дней из различных источников: учебники, атласы скелетов, онлайн-ресурсы (3D-модели, научные статьи), базы данных по сравнительной анатомии.

Формат: PowerPoint, визуализация (фото скелетов, схемы, видео вращения 3D-моделей).

Этапы занятия:

1. Подготовительный (самостоятельная работа) – сбор информации, создание презентаций.



Рисунок 1 – Выступление студентов

2. Презентационный (основной) – публичное выступление (7–10 минут на студента), демонстрация слайдов.

3. Обсудительный – вопросы аудитории, сравнение скелетов разных видов, уточнение адаптаций.

Критерии оценки презентаций (максимум 10 баллов):

- Полнота анатомического материала (строение, функции, адаптации) – 4 балла.

- Качество визуализации (чёткость слайдов, 3D-модели, схемы) – 2 балла.

- Логика и структура изложения – 2 балла.

- Уверенность публичного выступления и ответы на вопросы – 2 балла.

Методы анализа: Качественная оценка на основе протоколов занятия, наблюдений преподавателя и отзывов студентов. Фиксировались: активность аудитории (количество вопросов), оригинальность подходов, уровень вовлечённости.

Результаты и их обсуждение. Аудитория проявила высокую активность: задано более 50 вопросов, что свидетельствует о живом интересе. Студенты уверенно отвечали, сравнивая скелеты разных

видов и объясняя эволюционные адаптации. Все работы получили оценки 8–10 баллов по критериям (полнота материала, визуализация, логика изложения, публичное выступление).

Выводы (заключение). Преимущества интерактивных форм обучения, таких как презентации, – это развитие самостоятельности, поиск информации из различных источников в процессе подготовки, существенный рост навыков общения и социализации, развитие критического мышления в сочетании с творческими способами визуализации, быстрое освоение материала и профессиональных компетенций, дополнительное ускорение образовательного процесса через малые группы и коллективное обсуждение скелетов.

Занятие повысило интерес к дисциплине «Анатомия и физиология животных», способствовало развитию коммуникативных навыков и критического мышления, формированию и закреплению теоретического материала по строению скелетов, приобретению практического опыта и выбору способов решения ситуационных задач в профессиональной деятельности ветеринара.

В конечном результате презентации – мощный инструмент повышения конкурентоспособности и продвижения интерактивных форм обучения.

Для максимальной отдачи используется освещение в социальных сетях: публикация фотографий презентаций, фотографии выступления. Это привлечёт внимание к достижениям студентов, повысит интерес к образованию и стимулирует развитие отрасли. В конечном счёте, презентации способствуют подготовке квалифицированных кадров, внедрению инноваций, повышению конкурентоспособности и привлечению работодателей в ветеринарию для трудоустройства. Получен ценный опыт для тиражирования в других вузах.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (Дата обращения 27.02.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 .№ 70167).

3. Батрашова, Т. А. Организация и проведение презентаций / Т. А. Батрашова, А. С. Вавулина // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 159-162. – EDN WFOVRF.

4. Грибан, О. Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций / О. Н. Грибан // Историко-педагогические чтения. – 2016. – № 20-3. – С. 23-32. – EDN TXYWAR.

5. Ерусалимский, Я. М. Лекция с презентацией или презентация лекции / Я. М. Ерусалимский // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития, Ростов-на-Дону, 16–17 апреля 2015 года. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – С. 217-218. – EDN VLPUXO.

6. Филонова, М. В. К вопросу методов подготовки докладов и презентаций / М. В. Филонова // Язык. Культура. Образование. – 2020. – № 5. – С. 88-91. – EDN MERZIG.

ROLE OF PRESENTATIONS IN MASTERING ANIMAL SKELETON STRUCTURE IN THE DISCIPLINE “ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF ANIMALS”

V.V. Zgurzhak

Agrotechnical college FSBEI HE Buryat State Agricultural Academy

Keywords: *student presentations, animal skeleton anatomy, public speaking, learning motivation, audience engagement skills.*

The article is devoted to the analysis of the impact of public speaking on the motivation of veterinary students and the identification of audience engagement skill development through interaction with peers during presentations.