

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О.А. Протасова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и методики их преподавания,
e-mail: olga_mich@mail.ru;*

*С.Р. Жбанова, студентка, e-mail: zhbanovasr@gmail.com
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»*

Ключевые слова: начальная школа, обучение английскому языку, игровая деятельность, мотивация.

Данная статья посвящена рассмотрению актуальных методов обучения английскому языку учащихся младшего школьного звена. Особое внимание уделяется построению поддерживающей образовательной среды, интеграции игровых и практико-ориентированных методик, а также гармоничному развитию ключевых языковых компетенций. Представленные рекомендации направлены на помощь педагогам в организации результативного учебного процесса для детей 7-10 лет.

Начальная школа представляет собой фундаментальный этап, на котором закладываются не только базовые языковые умения, но и формируется ценностное отношение к изучению английского языка. В этот период у детей активно развивается познавательный интерес, зарождаются первоначальные навыки общения и снижается языковой барьер. В соответствии с актуальными образовательными нормативами, учителю необходимо добиваться личностного, метапредметного и предметного прогресса учеников, что предполагает умелое комбинирование различных педагогических стратегий. Целью данной работы является систематизация эффективных и ранее одобренных практике учебных приёмов, адаптированных для младших школьников.

Особенности работы в начальной школе:

1. Учёт возрастной специфики учащихся. Построение занятий должно опираться на психологические характеристики детей 6-10 лет.

К ним относятся:

– преобладание игровой активности как ведущего вида деятельности

- высокая отвлекаемость и подвижность внимания
- опора на наглядность и конкретные образы при усвоения информации.

Высокая эмоциональная восприимчивость и потребность в положительной оценке взрослого позволяют выстраивать учебную мотивацию на основе переживания успеха. Таким образом, каждый урок целесообразно организовывать как динамичную и сменяющуюся последовательность действий, которая:

- отличается разнообразием форм работы
- состоит из кратковременных, чётко сформулированных заданий
- способствует созданию атмосферы психологического комфорта и одобрения.

Важным условием является: смещение акцента с формальной правильности на успешность коммуникативного акта, что способствует снижению тревожности у ребёнка.

2. Коммуникативная направленность и практическая деятельность в обучении. Ключевой задачей современного урока иностранного языка становится формирование у ребёнка способности применять знания в ситуациях, имитирующих реальное общение. Это реализуется через моделирование типичных коммуникативных сценариев, таких как:

- приветствие и представление себя
- диалог в магазине или кафе
- описание членов семьи, любимых занятий или распорядка дня.

Структура занятия проектируется как цепочка взаимосвязанных практических задач, где английский язык выступает средством их решения, а не самоцелью. К эффективным форматам такой работы можно отнести:

- парные и групповые ролевые игры
- краткосрочные творческие проекты (например, создание плаката «My Family» или коллажа «My Dream Room»)
- инсценирование отрывков из знакомых сказок или мультфильмов.

3. Мотивирующий потенциал игровых методик.

В контексте начальной школы игра трансформируется из развлекательного элемента в полноценный педагогический инструмент. Разнообразие игровых приёмов включает:

- сюжетно-ролевые игры
- настольные лингвистические игры (лото, домино)
- командные соревнования и викторины
- образовательные квесты или станционные игры.

Игровая деятельность позволяет:

- отрабатывать речевые модели в условной, «безошибочной» среде
- удерживать внимание и вовлечённость учащихся
- обеспечивать многократное и осмысленное повторение языкового материала.

4. Творчество и проектная работа как способ интеграции умений.

Небольшие проекты стимулируют не только языковое, но и личностное развитие, формируя исследовательские и социальные навыки. Коллективное создание презентаций, стенгазет, комиксов или подготовка небольших сценок даёт ученикам возможность:

- комплексно применять умения аудирования, говорения, чтения и письма
- увидеть практический результат своих усилий
- почувствовать ответственность за общий результат, что усиливает мотивацию.

5. Межпредметная интеграция для расширения контекста.

Связь уроков английского с другими дисциплинами (окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство) обогащает содержание обучения. Изучение тем, перекликающихся с программой по другим предметам (например, «Животные», «Времена года», «Моя страна»), позволяет:

- повторять и закреплять лексику в новых ситуациях
- демонстрировать практическую ценность языковых знаний
- проводить тематические недели или интегрированные уроки, которые значительно повышают познавательный интерес.

Что важно помнить учителям и родителям?

1. Игра – главный инструмент. Дети в данном возрасте не могут долго сидеть за партой. Флэш-карточки, подвижные игры, песенки с движениями, мини-сценки – вот то, что работает.

2. Никакой зубрежки. Ребёнок должен сначала слышать и говорить, как это происходит и с родным языком. Буквы лучше вводить через знакомые слова (например, «С» – cat, cake).

3. Поощрение вместо критики. Важно хвалить ребенка за любую попытку сказать слово по-английски. Ошибки – это нормально. Исправлять их нужно мягко, повторяя правильный вариант, вместе с ребенком.

4. Мультисенсорное обучение. Обязательно подключаем всё: слух (песни), зрение (картинки), движение (танец), тактильные ощущения (игрушки с надписями).

5. Короткие уроки. Оптимальное время проведения урока: 30-40 минут. Обязательно нужно часто менять вид деятельности, чтобы не терять внимание детей.

Примерные темы для начальной школы:

- **1 класс:** Приветствие, цвета, цифры, животные, игрушки. Простые фразы: hello! My name is... I see fred ball.

- **2 класс:** Семья, еда, части тела, одежда. Фразы: I have... I like... Give me, please.

- **3-4 класс:** Дом, распорядок дня, увлечения, погода, время года. Простые диалоги: What is your favorite toy? Can you help me?

Частые ошибки и как их избежать:

- **Перегрузка грамматикой:** Не стоит объяснять времена правилами. Лучше использовать шаблоны: «Yesterday I played... Now I play...».

- **Слишком быстрый темп:** Дети учатся циклами. Нужно постоянно возвращаться к пройденному, в новой игровой форме.

- **Сравнение детей друг с другом.** У всех детей разный темп обучения. Кто-то смелее говорит, кто-то дольше слушает. Это нормально.

- **Отсутствие связи с жизнью.** Покажите, где ещё можно встретить английский: мультфильм, игра, песня, инструкция к технике/электроприбору.

Современные помощники:

- **Интерактивные приложения**

- **Мультфильмы на английском** (короткие, с простой лексикой)

- **Песни на английском** (классика)

- **Карточки и плакаты в классе** (создают языковую среду).

Таким образом, результативное обучение английскому языку в начальных классах основывается на комплексной методике, которая:

- строится с учётом психофизиологических особенностей младших школьников

- реализует принципы коммуникативно-деятельностного подхода

- активно использует ресурсы игровых, проектных и творческих технологий.

Такой подход способствует не только устойчивому формированию первоначальных языковых навыков, но и воспитанию положительной мотивации к дальнейшему изучению предмета. Представленные в статье практические решения являются гибкими и могут быть адаптированы педагогом в соответствии с конкретными условиями образовательного процесса и требованиями ФГОС.

Библиографический список:

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и ее роль в обучении английскому языку // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.

2. Будакова, О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 152-154.

3. Киселева А.Р., Протасова О.А. Особенности обучению грамматики иностранного языка в начальной школе // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. Ульяновск 2025. №3. С. 189-193.

4. Протасова О.А., Попова А.Н. Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 129-131.

FEATURES OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

*O. A. Protasova, S. R. Zhanova
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *primary school, English language teaching, game activities, motivation.*

This article is devoted to the consideration of current methods of teaching English to students of primary school. Special attention is paid to building a supportive educational environment, integration of game and practice-oriented methods, as well as the harmonious development of key language competencies. The presented recommendations are aimed at helping teachers to organize an effective educational process for children aged 7-10.