

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫМ НЕВЕРБАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ КАК ОБУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОМУ ФЕНОМЕНУ

*Н.А. Гончарова, доктор педагогических наук, доцент,
e-mail: nata-alexa@mail.ru;*

*Г.В. Крестинина, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: galaxy-nata@yandex.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *экстралингвистический условия, социокультурные традиции общения, невербальные средства общения, знания о социокультурных особенностях английского языка, иноязычная спонтанная речь.*

В статье обоснована значимость обучения студентов невербальным средствам общения английского языка. Подчеркивается, что невербальные средства общения представляют национальный феномен, как и вербальные средства общения. Акцентировано внимание на том, что невербальные средства общения являются важным компонентом в процессе обучения студентов СР на английском языке.

Известно, что благодаря использованию социокультурного подхода в обучении студентов спонтанной речи (СР) на английском языке появляется возможность выявить круг релевантных особенностей представителей британской культуры, сформированной под влиянием оригинальных экстралингвистических условий, таких, как исторические, географические, общественно-политические факторы, прогресс культуры, техники, контакты с другими языками, которые определяют процесс формирования менталитета нации, а равно и языка, способствуя созданию стереотипных представлений о народе «страны туманного Альбиона» [1;2;6].

Так, английская классическая художественная литература описывает англичан как нацию консерваторов, приверженных к укоренившимся обычаям и традициям, которые они тщательно охраняют и соблюдают. Это нация домоседов, а дом англичанина, как известно,

– его крепость. Отсюда вполне логично вытекает, что у англичан присутствуют такие черты характера, как индивидуализм, замкнутость, стабильность и постоянство, что находит отражение в социокультурных традициях общения.

По мнению В.В. Овчинникова, автора книги «Сакура и дуб», природа Англии помогает понять такую черту английского характера, как сдержанность, склонность к недосказанности, а уравновешенность и флегматичность в поведении находятся в прямой зависимости от климатических условий, что для британцев выражается в культе так называемого предписанного поведения [7]. Представление об особенностях британского национального менталитета могут быть дополнены аудио- и видеозаписями, полученными по системе Internet, аутентичным материалом аудиозаписей и видеофильмов. Становится очевидным, что поведение британцев, согласованное с предписанным культом, выражается в их этикете и, прежде всего, в манере общения с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации.

Невербальные средства общения в значительной мере представляют такой же национальный феномен, как и вербальные средства общения, т.к. невербальные средства привносят в речевой акт определенную смысловую и эмоциональную информацию, понять которую, не зная социокультурных особенностей языка, невозможно. Данный факт также свидетельствует о том, что невербальные средства общения являются важным компонентом в процессе обучения студентов СР на английском языке.

Невербальные средства общения, в частности жесты, являются неотъемлемой и необходимой частью бытовой жизни людей каждого этнического коллектива, т.к. жесты выполняют не только идеологические, культовые или социальные функции, но и отражают повседневную практическую деятельность частного человека. В данной связи необходимо подчеркнуть, что рамки социокультурного подхода к обучению СР на английском языке дают возможность включить в учебный процесс жесты повседневного и этикетного общения, а также выявить специфические особенности британского национального характера и использовать их в процессе овладения студентами невербальными и вербальными средствами СР [3].

Бесспорным является тот факт, что человек и его речь, построенная в соответствии с особенностями данного языка, неразделимы и нельзя

изучать человека вне особенностей языка и речи, вне культуры, поэтому рамки социокультурного подхода к обучению студентов СР на английском языке представляются весьма оптимальными. Кроме того, приобщение к культуре страны, сформированной целым народом, позволяет каждому студенту получить необходимые знания социокультурных особенностей и направить их на совершенствование собственной личности, созданной на базе родного языка, что, несомненно, проявляется в правильности его речи, осуществляемой как на родном, так и на английском языках [4;5].

Следует подчеркнуть, что формирование у студентов знаний о социокультурных особенностях английского языка при овладении СР обеспечивается не только изучением жестов и жестового поведения, но и осознанием того факта, что культурные традиции нации отражаются также и на вокалическом уровне, который представлен просодическими характеристиками. Так, в научных источниках приводятся данные о вариативности интонации, темпа, тембра, паузальном членении фразы, паузах хезитации и т.д., характеризующих специфику диалогического общения британского народа. Социальные вариативности просодических характеристик особенно отчетливо проявляются в контрасте между северным и южным ареалами Англии. Отсюда следует, что знание особенностей просодических характеристик английского языка является важным в процессе общения, т.к. просодические характеристики являются показателем принадлежности говорящего к тому или иному ареалу Англии.

Библиографический список:

1. Гончарова Н.А. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) / Н. А. Гончарова, В. М. Швецова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 450-456.

2. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н. А. Гончарова // Тамбов на карте Генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона : Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Мичуринск, 20 мая 2016 года. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 210.

3. Козлова, Л.А. Социокультурные ценности и их отражение в грамматике языка // Филология и культура: Материалы III-й Международной научной конференции 16-18 мая 2001. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. – С. 62-65.

4. Кретьнина Г.В. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А. А. Можарова, О. В. Аверков, Н. А. Гончарова, Г. В. Кретьнина // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 3.

5. Кретьнина Г.В. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса / Н. А. Гончарова, Г. В. Кретьнина // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 3.

6. Мишина, Е. Н. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Н. Мишина // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие), Мичуринск, 03–04 июля 2017 года – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 239-245.

7. Овчинников, В.В. Сакура и дуб / Роман газета. – №4. – 1987. – 80 с.

TEACHING STUDENTS NON-VERBAL COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE AS TEACHING A NATIONAL PHENOMENON

*N.A. Goncharova, G.V. Kretinina
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *extralinguistic conditions, sociocultural traditions of communication, non-verbal means of communication, knowledge about the sociocultural features of the English language, and foreign-language spontaneous speech.*

The article substantiates the importance of teaching students the non-verbal means of communication in English. It emphasizes that non-verbal means of communication are a national phenomenon, just like verbal means of communication. The article highlights the fact that non-verbal means of communication are an important component in the process of teaching students to speak English.