

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СПОНТАННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Н.А. Гончарова, доктор педагогических наук, доцент,
e-mail: nata-alexa@mail.ru;*

*Г.В. Крестинина, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: galaxy-nata@yandex.ru;*

*Н.В. Мелехова, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: kaf_in_mgau@mail.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *англоязычная спонтанная речь, социокультурные коннотации, грамматический уровень языка, лексический строй языка, текст диалога.*

В статье акцентируется внимание на процессе обучения студентов языковых вузов специфике англоязычной спонтанной речи. Подчеркивается, что обучение англоязычному общению возможно на основе текста диалога, который концентрирует в себе проявление знаний, навыков и умений диалогического общения.

Социокультурная особенность языка реализуется также при помощи вербальных средств общения [7]. Социокультурные коннотации отражают менталитет нации на всех уровнях языка. Так, проявление социокультурных особенностей в грамматике языка подчеркивается Л.А. Козловой, которая считает, что «... именно грамматика, будучи “душой языка”, находится ближе всего к мышлению, а потому наиболее полно отражает особенности менталитета нации, определяя в значительной степени особый “покрой” того или иного языка, значимость и частотность тех или иных грамматических категорий» [4]. Очевидно, грамматика каждого языка отчасти характеризует социокультурную особенность данного языка. Вместе с тем представляется, что овладение грамматическим строем английского языка в большей степени характеризует владение особенностями языка, т.е. его системой и структурой.

Рассматривая грамматический уровень как проявление социокультурных особенностей языка, С.Г. Тер-Минасова замечает,

что «знаменитая» языковая сдержанность, «недосказанность», «недооценка» англичан накладывают свой отпечаток на грамматику [7]. Подобная сдержанность и недосказанность в большей степени выражаются посредством просодических характеристик, находящихся свое применение в речи. Это свидетельствует о том, что при обучении студентов спонтанной речи (СР) на английском языке следует исходить как из изучения особенностей языка, так и особенностей речи.

Овладение грамматическим строем английского языка является необходимым при обучении СР. Синтаксически СР строится с некоторыми нарушениями языковой грамматической нормы. Это означает, что обучающиеся должны знать грамматические правила построения предложений. Представляется, что сопоставление грамматических конструкций озвученной письменной и разговорной речи на английском языке, логическая переработка языкового грамматического материала, сознательное и активное овладение грамматической стороной СР способствуют более прочному усвоению знаний.

Социокультурные особенности нации закладываются также и в лексический строй языка, где наиболее яркой национальной нагруженностью обладают коннотативная лексика и малоформатные тексты пословиц и поговорок, характеризующиеся образным отражением концептов, сформировавшихся у представителей некоторой лингвокультурной общности в процессе их жизненного опыта. Сюда следует отнести фразеологизмы, клишированные фразы, этикетные фразы, которые являются неотъемлемой частью культуры любого народа. Необходимо отметить, что ядром лексики с культурным компонентом значения являются языковые реалии, т.е. безэквивалентная лексика, т.к. очевидны ее тесная связь с народом (страной) и, соответственно, наличие в ней национального колорита. Итак, обучение студентов СР на английском языке должно предусмотреть изучение лексического уровня языка, т.к. формирование идеологии менталитета нации происходит в первую очередь и главным образом на уровне лексики, т.е. на уровне слов, словосочетаний, фраз, пословиц, поговорок, крылатых выражений, анекдотов, фольклорных текстов и т.п. [1;2;3;6].

Обучающимся необходимо осознать, что лексика английского языка является хранителем культуры английского народа, и поэтому познание национального английского менталитета должно осуществляться параллельно с познанием лексического уровня английского языка.

Специфика разговорной СР, реализуемой невербальными и вербальными средствами, в значительной мере проявляется на уровне текста диалога. Именно текст диалога материализует те или иные существенные черты СР, отличающиеся от аналогичных фрагментов кодифицированной речи. Также текст диалога наиболее ярко выявляет фонетические, лексические, грамматические особенности СР в их взаимодействии с интонацией и кинесикой. Обучающимся необходимо знать, что в тексте диалога в большей степени реализуется взаимодействие невербальных и вербальных средств общения, выявляющих специфические признаки британского национального характера. Следовательно, обучение студентов СР на английском языке, а значит – обучение англоязычному общению – должно строиться на основе текста диалога, который, являясь необходимым конечным продуктом речевой деятельности, концентрирует проявление знаний, навыков и умений диалогического общения.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что текст диалога, обладая перечисленными характеристиками, является типичным образцом разговорной речи, в которой обнаруживается специфика взаимодействия невербальных и вербальных средств общения. Обозначенные особенности позволяют использовать текст диалога в процессе обучения студентов общению на английском языке.

Библиографический список:

1. Гончарова Н.А. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса / Н. А. Гончарова, Г. В. Крестина // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 3.

2. Гончарова Н.А. Постигание студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) / Н. А. Гончарова, В. М. Швецова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 450-456.

3. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н. А. Гончарова // Тамбов на карте Генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Мичуринск, 20 мая 2016 года.

– Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 210.

4. Козлова Л.А. Социокультурные ценности и их отражение в грамматике языка // Филология и культура: Материалы III-й Междунар. научной конференции 16-18 мая 2001. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. – С. 62-65.

5. Кретинина Г.В. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А. А. Можарова, О. В. Аверков, Н. А. Гончарова, Г. В. Кретинина // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 3.

6. Мишина, Е. Н. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Н. Мишина // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие), Мичуринск, 03–04 июля 2017 года – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 239-245.

7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. – 264 с.

TEACHING THE SPECIFICITY OF ENGLISH SPONTANEOUS SPEECH FOR STUDENTS OF LANGUAGE UNIVERSITIES

*N.A. Goncharova, G.V. Kretinina, N.V. Melekhova
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *English-language spontaneous speech, sociocultural connotations, grammatical level of the language, lexical structure of the language, dialogue text.*

The article focuses on the process of teaching students of language universities the specifics of English-language spontaneous speech. It is emphasized that teaching English-language communication is possible on the basis of a dialogue text, which concentrates the manifestation of knowledge, skills, and abilities of dialogical communication.