

ОЦЕНКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Е.Н. Прошкин, кандидат технических наук, доцент,
e-mail: proshkin1921@mail.ru;*

*В.Е. Прошкин, кандидат технических наук, доцент,
e-mail: demon7319931@gmail.com;*

*О.М. Каняева, кандидат технических наук, доцент,
e-mail: kaniaeva@mail.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *качество, использование, обслуживание, управление, лекции, лабораторные и практические исследования, проекторы, средний балл, успеваемость, обучение, контроль.*

Статья посвящена исследованию качества образовательных услуг подготавливаемых специалистов, рассмотрены основные характеристики учебного процесса, средства передачи информации при обучении и методы оценки знаний.

На сегодняшний день одним из главных конкурентных преимуществ деятельности высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг является качество подготовки специалистов. Повышение качества учебного процесса является актуальнейшим приоритетом деятельности любого вуза. Рассмотрим основные виды учебного процесса – это лекции, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование, учебные и производственные практики, дипломное проектирование. Далее любой учебный процесс можно рассматривать с точки зрения предмета труда, средства труда, самого труда и продукта труда. Где, конечно, предметом труда являются – обучаемые, средством труда-техническое и электронное оборудование, а продуктом труда в учебном процессе – знания. Обучающим является преподаватель, который управляет учебным процессом.

Основными характеристиками учебного процесса являются: свойство обучаемого, свойство средств передачи информации, условия обучения, качество, использование, обслуживание, управление. Каждый обучаемый обладает определёнными свойствами, способности обобщения показателей всех свойств обучаемого. Средства передачи информации обладают определённой эффективностью. Основным

оценочным показателем эффективности является КПД (коэффициент полезного действия) средств передачи информации. Средства передачи информации при обучении – это инструменты и технологии, которые используются для передачи, восприятия и усвоения учебной информации. Они могут быть материальными, идеальными, техническими, информационными или организационными и играют ключевую роль в оптимизации учебного процесса.

Классификация средств обучения – по характеру воздействия на органы чувств выделяют:

- визуальные средства – печатные материалы, таблицы, модели, карты, наглядные пособия.
- аудиальные – аудиозаписи, радиопередачи, подкасты.
- аудиовизуальные – видеоматериалы, фильмы, мультимедийные презентации.
- кинестетические – лабораторное оборудование, тренажёры, макеты.

По сложности технической реализации условия обучения могут быть:

- простыми (учебники, наглядные пособия, карты);
- средней сложности (лабораторное оборудование, проекторы);
- сложными (компьютерные системы, виртуальные лаборатории, симуляторы);
- комплексными интегрированными системами (образовательные платформы, системы дистанционного обучения).

Условия обучения – это режимы, создаваемые учебным процессом, они могут быть подразделены на безвредность и безопасность обучения, оценивается по тем же показателям, что и безопасность других процессов. Уровень знаний по предмету можно определить с помощью различных методов и показателей, которые позволяют оценить степень освоения материала, глубину понимания темы и эффективность учебного процесса.

Методы оценки знаний:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный), позволяет проверить знания по конкретному вопросу, оценить умение излагать мысли, применять знания на практике.
- письменный контроль, контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты требуют демонстрации теоретических знаний и умения применять их для решения задач.

- тестовый контроль, стандартизированные задания с выбором ответов или кратким ответом позволяют объективно оценить уровень знаний по чётким критериям.

- экзамены, охватывают большой объём материала, обычно проводятся в конце учебного периода или курса.

- практические работы, например, лабораторные опыты, создание изделий, монтаж оборудования – эффективный, но менее распространённый способ проверки результатов обучения.

- портфолио, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период обучения, включает в себя творческие работы, исследовательские проекты, социальные практики и другие материалы.

Показатели для оценки уровня знаний:

- это качество знаний (КЗ), рассчитывается как процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5».

- степень обученности обучающихся (СОО), учитывает вес каждой оценки: например, «5» – 1, «4» – 0,64, «3» – 0,36, «2» – 0,16, «н/а» – 0,08, формула может варьироваться в зависимости от методики.

- средний балл, рассчитывается как сумма всех оценок, делённая на их количество.

- успеваемость, отражает долю обучающихся, успешно освоивших программу на базовом или более высоком уровне.

Критерии оценки, в разных образовательных программах и стандартах могут использоваться различные критерии для оценки уровня знаний. Например, в некоторых случаях выделяют такие уровни:

- базовый (необходимый) – решение типовой учебной задачи, где требуются отработанные действия и усвоенные знания.

- повышенный (программный) – решение нестандартной задачи, где нужно применить новые знания или действовать в новой ситуации.

- максимальный (необязательный) – решение задачи, которая не изучалась в группе, но требует самостоятельно добытых знаний или новых умений.

Таким образом, средства сообщения информации в обучении разнообразны и могут адаптироваться под разные образовательные задачи – от традиционных методов до современных цифровых технологий. При оценке уровня знаний важно учитывать не только количественные показатели, но и качество усвоения материала,

глубину понимания темы, умение применять знания на практике. Также необходимо обеспечивать объективность и систематичность контроля.

Библиографический список:

1. Попкова А.А. Оценка качества учебного процесса / А.А. Попкова, А.В. Калинина. // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. № 7. С. 197-199.

2. Третьякова О.В. Использование инновационных методов в учебном процессе вуза / О.В. Третьякова, А.А. Попкова, А.В. Калинина. // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. № 6. С. 149-151.

3. Прошкин Е.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов / Е.Н. Прошкин, Н.С. Киреева, В.В. Курушин, А.Е. Прошкина. // Материалы Национальной научно – методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании» 21-22 декабря 2017: Ульяновск ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. С. 224-227.

4. <https://yandex.ru/search/?text=119369&clid=6035498200&win=735>.

5. Прошкин Е.Н. Процесс воспитания в высших учебных заведениях / Е.Н. Прошкин, О.М. Каныева, Н.С. Киреева, В.В. Хабарова, А.Е. Нехожина. // В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы Национальной научно-методической конференции. Редколлегия: Постнова М.В. [и др.]. Ульяновск, 2022. [и др.]. Ульяновск, 2022. С. 114-120.

ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

*E.N. Proshkin, V.E. Proshkin, O.M. Kanyaeva
Ulyanovsk State Agrarian University*

Keywords: *quality, use, service, management, lectures, laboratory and practical research, projectors, average score, academic performance, training, control.*

The article is devoted to the study of the quality of educational services provided by trained specialists, the main characteristics of the educational process, the means of transmitting information during training and methods of knowledge assessment are considered.