

УДК 377.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАЗАРИТОЛОГИЯ»**

*Л.А. Шадыева, кандидат биологических наук, доцент,
e-mail: ludalkoz@mail.ru;*

*Е.М. Романова, доктор биологических наук, профессор,
e-mail: vvr-emr@yandex.ru;*

*В.Н. Любомирова, кандидат биологических наук, доцент,
e-mail: nvaselina@yandex.ru
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, общие компетенции, профессиональные компетенции, компетентностный подход.*

Работа посвящена анализу формирования общих и профессиональных компетенций студентами колледжа агротехнологий и бизнеса Ульяновского ГАУ в рамках изучения дисциплины «Паразитология».

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование [1, 2].

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- ◆ самоанализ и осознание необходимости;
- ◆ планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- ◆ самопроявление, анализ, самокорректировка.

Одной из важнейших проблем организации учебной деятельности является создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов. В настоящее время в связи с переменами в государственной и социальной жизни, ускорением темпов развития и информатизации, переходом к обществу с рыночной экономикой изменилось понимание образовательного процесса. Качественное профессиональное образование является приоритетной задачей [3, 4].

Структура ветеринарного образования включает в себя совокупность профессиональных дисциплин. Одной из них является «Паразитология». Данная дисциплина неотделимо связана с другими дисциплинами, так как это наука, которая объединяет области знания, относящиеся к строению живых организмов на всех уровнях от субклеточных структур до анатомо-физиологических систем.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляет высокие требования к выпускникам. Студенты должны знать содержание изученных курсов, уметь применить полученные знания в профессиональной области, а также обеспечить свою успешную социализацию. Такие образовательные результаты ФГОС СПО называют компетенцией, а в большом энциклопедическом словаре данный термин трактуется как знания опыт в той или иной области.

В ФГОС под компетенцией понимается способность применять знания, умения личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области и представлены двумя группами: профессиональными и общими. Профессиональные компетенции формируются при освоении профессиональных модулей и обеспечивают квалификацию выпускника. Задачей общих компетенций является развитие таких личностных качеств студента, которые приведут в дальнейшем к его успешности в социуме [5, 6].

Паразитология является клинической дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы морфологии, биологии паразитов, этиопатогенез инвазионных болезней и лечебно-профилактические мероприятия при них. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, способности человека действовать в различных ситуациях с использованием полученных знаний.

Цель дисциплины «Паразитология» – развитие профессиональной компетенции на основе формирования у студентов на базе системного и функционального подхода, эколого-биологических принципов знаний и их применению в изучении отдельных нозологий.

Процесс изучения дисциплины «анатомия и физиология» должен быть направлен на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Общих – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и

клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. На лекциях и практических занятиях студенты изучают методы анатомических исследований, их значение для выявления особенностей строения органов и систем тела человека.

Студенты должны уметь идентифицировать на макро- и микропрепаратах возбудителей различных паразитозов, пользоваться учебной, научной литературой, интернет-ресурсами.

Студенту, изучающему «Паразитологию», в течение двух семестров нужно освоить значительное количество специальных терминов, названий, составить себе целостное представление о паразитических системах, установить закономерности этиопатогенеза инвазионных болезней и использовать полученные знания на практике – в клинике.

Актуальной задачей воспитательной работы является формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, воспитания чувства ответственности и дисциплины.

Процесс формирования профессиональной компетентности в значительной степени зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма преподавателя, т.е. его профессиональной компетентности, которую он передаст студентам.

Задача преподавателя – помочь студентам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, чуткими, внимательными к проблемам пациентов.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик студентов, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Межпредметные связи между отдельными дисциплинами, реализуемые в процессе преподавания, обеспечивают восприятие студентами учебного материала и позволяют создать у них комплексное, целостное представление о предметах и явлениях.

Библиографический список:

1. Истомина, В. В. Факторы, влияющие на формирование общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных

организаций/В.В.Истомина//Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3(27). – С. 35-39. – EDN IXDAPV.

2. Достибегян, Г. Р. Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках реализации профессионального модуля / Г. Р. Достибегян // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12-2. – С. 111-112. – EDN RALYDJ.

3. Формирование общих и профессиональных компетенций при реализации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / А. А. Перяшкина, А. А. Трифанова, Е. В. Барабашкина [и др.] // Психология, социология и педагогика. – 2022. – № 2(86). – EDN ZOTFXP.

4. Мельник, Э. С. Формирование общих и профессиональных компетенций / Э. С. Мельник // Современные тенденции в образовании и науке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях, Тамбов, 31 октября 2013 года. Том Часть 17. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С. 98-99. – EDN STIJRX.

5. Холодова, Е. А. Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов / Е. А. Холодова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 1. – С. 96-102. – EDN QNZXUC.

6. Подыбайло, А. П. Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа / А. П. Подыбайло, О. В. Тарасюк // Образование, общество, право : сборник статей международной научной конференции, Москва, 28–29 января 2016 года / под ред. И.Б. Коговой. – Москва: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2016. – С. 48-54. – EDN VNAUKZ.

DEVELOPMENT OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE “PARASITOLOGY”

*L.A. Shadyeva, E.M. Romanova, V.N. Lyubomirova
FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

Keywords: *competence, competency, general competencies, professional competencies, competency-based approach.*

This work analyzes the development of general and professional competencies among students at the College of Agricultural Technology and Business of the Ulyanovsk State Agrarian University as part of their study of the discipline “Parasitology”