

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО**

**Ю.В. Чекашова, преподаватель,  
e-mail: chekashova.y.v@pgau.ru  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ**

**Ключевые слова:** *среднее специальное образование, подготовка, кадры, специалисты, предприятия, взаимодействие, проблемы, качество образования.*

*В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки кадров среднего звена. Взаимосвязь учебных заведений и предприятий-работодателей в организации практической подготовки высококвалифицированных специалистов. Затрагивается проблема оснащения материально-технической базы при осуществлении практики студентов.*

Важным элементом образовательной системы является среднее профессиональное образование (СПО). Программа СПО направлена на подготовку рабочих кадров среднего звена для предприятий и организаций различных отраслей [1]. В последнее время в нашей стране система образования модернизируется и в 2022 году в рамках национального проекта «Образование» был запущен «Профессионалитет». Его цель реформировать систему среднего профессионального образования, для того что бы максимально осуществлять подготовку кадров с реальными потребностями работодателей [4].

Развитие данной программы не стоит на месте и уже с 1 сентября 2026 года формат «Профессионалитета» смогут использовать все колледжи техникумы страны [2].

Модернизация системы среднего профессионального образования требует относительно ясного понимания того состояния, к которому необходимо прийти в результате. Анализ качественных изменений состояния системы СПО позволил выявить, что степень практико-ориентированности образовательной системы требует существенного повышения. Необходимо усилить взаимодействие образовательных организаций с предприятиями-работодателями, актуализировать

материально-техническую базу и пересмотреть учебные планы в пользу увеличения доли практических модулей [5].

Практическая подготовка является неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования, так как именно она обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Данный этап направлен на развитие практических навыков студентов, необходимых для успешного трудоустройства. Закрепление студентами полученных в ходе теоретических занятий, позволяет выпускниками успешно решать производственные задачи и эффективно выполнять трудовые функции.

На сегодняшний день практическая подготовка имеет не только положительный эффект в процессе обучения, но и имеет ряд проблем, решение которых приведет к более эффективной реализации программ СПО.

Можно выделить две основные проблемы. К первой относится недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений. Многие учебные заведения испытывают дефицит специализированного оборудования и материалов, необходимых для качественного проведения практических занятий. Зачастую техника которая имеется, устаревшая и неспособная полностью обеспечить учебный процесс. Эта проблема связана в основном с финансовой поддержкой, так как обновление материально-технической базы требует значительных вложений, а некоторые учреждения не способны самостоятельно обеспечить обновление базы. Решение проблемы финансирования и своевременное обновление материальной базы и учебного материала приведет к более эффективной подготовке кадров.

Вторая не менее значимая проблема в системе подготовки высококвалифицированных кадров в системе СПО является низкий уровень взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями.

Развитие науки и техники, использование новых технологических разработок, технологий и новых форм организаций труда и производства привели к резкому повышению требований к профессиональной подготовленности работников. Достаточно широко распространены организационно-договорные формы взаимодействия профессионального образования и производства. Они охватывают сферу подготовки и переподготовки молодых рабочих и специалистов.

Но проблема заключается в том, что многие предприятия не идут на контакт с учебными заведениями. Требования кадров растут, а уровень подготовки остается прежний, так как нет конкретных заявок на подготовку кадров с указанием требуемых навыков, объемов и сроков выпуска. Это приводит к тому, что колледжи ориентируются на устаревшие стандарты, а работодатели не участвуют в формировании образовательных программ.

Высокого качества подготовки кадров, отвечающих требованиям современного производства, можно достичь при плотном взаимодействии предприятия и образовательных учреждений. Для более эффективной работы создаются научно-производственные центры, которые создаются совместно с работодателями, что позволяет их оснастить современным технологическим оборудованием и вовлечь студентов в производственный процесс в ходе практик [3].

Так же для более эффективного взаимодействия учебных заведений с производством важно проводить постоянные опросы работодателей, для выявления потребностей в специалистах, а так же для выявления и последующего формирования наиболее важных компетенций, проводить встречи представителей предприятий и организаций со студентами и выпускниками, готовить целевых специалистов, выполнять совместные исследования. Эти и другие шаги в сплочении предприятия и образовательного учреждения помогут достичь более высоких показателей в подготовке специалистов среднего звена.

Практическая подготовка играет ключевую роль в формировании высококлассных специалистов, которые готовы к работе в современных условиях. Эффективное проведение практической подготовки требует комплексного подхода включая активное сотрудничество с предприятиями и регулярное обновление материально-технической базы, что в свою очередь позволит обеспечить высокое качество подготовки специалистов и повысить конкурентоспособность предприятий на рынке.

*Библиографический список:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.03.2026) Статья 68. Среднее профессиональное образование. «КонсультантПлюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы,

постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

2. Федеральный проект «Профессионалитет». Министерство Просвещения Российской Федерации.

3. Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений и предприятий-заказчиков кадров / И. М. Айтуганов, Е. А. Корчагин, Е. Л. Матухин [и др.] // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8(62). – С. 46-54.

4. Богомолова, Е. В. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом международного опыта как перспективное направление модернизации системы среднего профессионального образования / Е. В. Богомолова, М. В. Васильева // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 1(65). – С. 151-161.

5. Сергеев, И. С. Основные параметры прогнозирования состояний системы профессионального образования и обучения в процессе модернизации / И. С. Сергеев, В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 1(56). – С. 6-28.

## **ANALYSIS OF PRACTICAL TRAINING ISSUES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

*Yu. V. Chekashova*  
*Penza State Agrarian University*

**Keywords:** *secondary vocational education, training, personnel, specialists, enterprises, interaction, problems, quality of education.*

*This article examines current issues in mid-level personnel training. The relationship between educational institutions and employers in organizing the practical training of highly qualified specialists is explored. The issue of equipping the material and technical base for student internships is also addressed.*