

## ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*О.И. Хамзина, кандидат экономических наук, доцент,  
e-mail: okh2007@mail.ru;*  
*А.А. Навасардян, кандидат экономических наук, доцент,  
e-mail: alex7375@list.ru;*  
*Е.В. Банникова, кандидат экономических наук, доцент,  
e-mail: bev84@bk.ru*  
**ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

**Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, высшее образование, оценка знаний, критерии оценки.

*В статье рассмотрено значение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в образовательном процессе. Отражены особенности применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.*

Роль оценочных процедур в высшем образовании выходит за рамки простой проверки знаний, так как является определяющим фактором мотивации и профессионального самоопределения студентов. Эффективная оценка требует научно обоснованного подхода и использование проверенного педагогического опыта.

Оценка знаний студентов должна учитывать взаимосвязь освоения дисциплин с принятыми нормами и стандартами качества. Только при условии объективности и простоты интерпретации критериев система оценивания способна предоставлять достоверные данные для управления учебным процессом и повышения интереса студентов к изучаемым дисциплинам. Одной из ключевых технологий, реализующих данный подход, является использование балльно-рейтинговой системы.

Балльно – рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся очной формы обучения представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего и среднего профессионального образования, при которой осуществляется

структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов [1].

В основе балльно-рейтинговой системы заложены основные понятия и определения (таблица 1).

**Таблица 1 – Основные понятия, используемые при построении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости [2]**

Понятие	Интерпретация
Модуль	Это часть учебной дисциплины (совокупность тем, разделов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, по окончании изучения которой осуществляется рубежный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.
Текущий контроль	Контроль за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.
Рубежный контроль	Проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
Итоговый контроль	Форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.
Рейтинг	Интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплинам.
Промежуточный рейтинг	Сумма баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (не включая итоговый контроль).
Итоговый рейтинг	Сумма баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

## *Национальная научно-методическая конференция*

---

Таким образом, для набора рейтинга студентам необходимо пройти определенные контрольные этапы:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (коллоквиумы, тестирование, контрольные работы и т.п.);
- итоговый контроль (семестровый зачет и/или экзамен).

Максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины называется нормативным рейтингом дисциплины и составляет 100 баллов.

Для каждого контрольного этапа установлен свой нормативный рейтинг:

- для текущего контроля 40% (если по дисциплине предусмотрен экзамен) и 50% (если по дисциплине предусмотрен зачет) от нормативного рейтинга дисциплины;
- для рубежного контроля (зачетов и экзаменов) – 30%;
- для итогового контроля 30% (если по дисциплине предусмотрен экзамен) и 20% (если по дисциплине предусмотрен зачет).

Каждый студент по результатам текущего, рубежного и итогового контроля набирает баллы, которые формируют его фактический рейтинг.

Фактический рейтинг студентов должен соответствовать или превышать проходной рейтинг. Проходным рейтингом для любой дисциплины является 45 баллов от нормативного рейтинга (100 баллов). Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент набирает не менее 45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной.

Основопологающим принципом балльно-рейтинговой системы выступает соблюдение графика контрольных мероприятий. Несвоевременное выполнение заданий или неудовлетворительные результаты первичной сдачи влекут за собой уменьшение итоговой оценки, т.е. даже при высоком уровне подготовки на этапе ликвидации задолженности, итоговый балл корректируется в сторону уменьшения в соответствии с принятой методикой оценивания.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются

баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

Для обеспечения объективности балльно-рейтинговой системы структура оценки успеваемости обучающихся представляет собой комплексную модель, включающую следующие компоненты (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Компоненты модели оценки успеваемости обучающихся при балльно-рейтинговой системе**

Важной и неотъемлемой составляющей функционирования балльно-рейтинговой системы является своевременное и исчерпывающее информирование студентов о порядке изучения дисциплины, времени и особенностях организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков.

По нашим наблюдениям основными позитивными результатами являются: возрастание активности студентов, улучшение посещаемости студентами занятий, повышение успеваемости.

Опыт работы показал, что эффективность функционирования балльно-рейтинговой системы обеспечивается при выполнении следующих основных требований к организации учебного процесса:

- повышение квалификации преподавателей, подготовка студентов к восприятию системы рейтингового контроля в целом, к изменению форм и режимов текущей работы;

## *Национальная научно-методическая конференция*

---

- выработка единого подхода к оцениванию работы и знаний студентов;
- повышение самостоятельности преподавателей в разработке форм проведения занятий и контроля деятельности студентов;
- технология получения рейтинговых баллов по каждой дисциплине должна быть четкой и определенной;
- доведение методики расчета рейтинга по каждой дисциплине до сведения студентов на первом занятии.

Обязательным условием внедрения балльно-рейтинговой системы является обеспечение студентов учебно-методическими материалами (практикумы, контрольные работы, индивидуальные задания и т. д.), что позволяет студентам, пропускающим те или иные занятия, отработать их и получить соответствующие рейтинговые баллы. Кроме того, такие материалы необходимы для организации самостоятельной работы обучающихся по изучаемым дисциплинам, особенно по тем разделам курса, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Большое значение для эффективного функционирования балльно-рейтинговой системы имеет размещение учебно-методических материалов в электронной образовательной среде вуза, что облегчает их доступность для студентов.

Таким образом, можно утверждать, что балльно-рейтинговая система стимулирует учебную деятельность студентов на протяжении всего семестра, способствует развитию навыков самоорганизации и более осознанному отношению к учебе. Анализ педагогической практики показывает, что балльно-рейтинговая система является действенным инструментом управления качеством образования.

### *Библиографический список:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>.

2. Положение о модульной организации учебного процесса и балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения. Обсуждено и принято Ученым советом университета 7 мая 2024 года (Протокол №10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ulsau.ru/upload/documents/Pologenie\\_ball\\_reit\\_sist.pdf](https://ulsau.ru/upload/documents/Pologenie_ball_reit_sist.pdf).

3. Бунина, Н. Э. Риски и преимущества дистанционного образования / Н. Э. Бунина // Современные тенденции развития системы образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 июня 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 55-58. – EDN BCSONHZ.

4. Инновационные технологии в современном бухгалтерском образовании / О. И. Хамзина, Е. М. Болтунова, А. А. Навасардян, Т. И. Костина // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 211-215. – EDN UXUBTV.

5. Климушкина, Н. Е. Использование интерактивных методов преподавания / Н. Е. Климушкина, Л. М. Прохорова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 67-69. – EDN UWAKNT.

6. Навасардян, А. А. Деловая игра как элемент образовательного процесса студентов при изучении дисциплин «Судебно-бухгалтерская экспертиза» и «Судебная экономическая экспертиза» / А. А. Навасардян, О. И. Хамзина, Е. В. Банникова // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 21–22 декабря 2017 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2018. – С. 181-186.

7. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Экономическая безопасность» / О. И. Хамзина, А. А. Навасардян, Е. В. Банникова, Т. И. Костина // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 19–20 января 2016 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина, 2016. – С. 170-175. – EDN WXVFIP.

8.Хамзина, О. И. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов: преимущества и недостатки / О. И. Хамзина, И. И. Хамзин, Е. В. Банникова // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 27–28 ноября 2014 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 206-211.

## **APPLICATION OF A SCORE-RATING SYSTEM FOR ASSESSING STUDENTS' KNOWLEDGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*O.I. Khamzina, A.A. Navasardyan, E.V. Bannikova*  
*FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

**Keywords:** *point-rating system, higher education, knowledge assessment, assessment criteria.*

*The article discusses the importance of the point-rating system for assessing students' knowledge in the educational process. It also highlights the specific features of using the point-rating system for assessing students' knowledge at the Ulyanovsk State Agricultural University.*