

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

*А.В. Фролов, кандидат экономических наук, доцент ,
e-mail: froloffman@mail.ru;*

*Е.В. Таранова, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: vfyfgfgf-53@yandex.ru
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ*

Ключевые слова: интернет-ресурсы, цифровизация, электронное образование, цифровые технологии, аграрный вуз.

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования интернет-ресурсов в аграрном образовании, что обусловлено необходимостью повышения качества подготовки студентов, расширения образовательных возможностей и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Автор уделяет также особое внимание определению основных направлений совершенствования образовательного процесса в современном аграрном вузе на основе цифровых инструментов.

Введение. Современное высшее образование активно интегрирует цифровые технологии и дистанционные образовательные практики, что обусловлено стремительным развитием информационных технологий и изменением требований рынка труда [6]. Особенно актуально внедрение интернет-ресурсов в обучение студентов аграрных вузов, где подготовка высококвалифицированных специалистов требует сочетания традиционных подходов с инновационными методами передачи знаний и практических навыков [7].

Цифровая образовательная среда создает большие возможности для обеспечения доступности качественного образования, позволяя студентам приобретать необходимые знания без привязки к месту нахождения, быстро взаимодействовать с преподавателями и эффективно изучать профессиональные дисциплины, связанные с сельским хозяйством и биотехнологиями [2], [4].

Настоящая работа направлена на комплексное рассмотрение вопросов эффективного применения интернет-ресурсов в обучении

студентов аграрного вуза, выявление перспективных направлений цифровизации аграрного образования и разработку научно обоснованных рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в течение 2024–2025 гг. Выбор объекта исследования обусловлен спецификой аграрного образования, характеризующегося сочетанием фундаментальных дисциплин и прикладных навыков, востребованностью интерактивных и мультимедийных форматов подачи материала, а также высоким уровнем территориальной рассредоточенности учащихся.

В качестве эмпирической базы использовались: данные мониторинга успеваемости студентов, проходивших обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); результаты анкетирования студентов и преподавателей аграрного университета по вопросам удовлетворённости качеством электронного обучения и предпочтениям в выборе форматов учебной коммуникации; статистические показатели вовлечённости студентов в электронные курсы и активность пользователей в ЭИОС.

Использование указанного набора методов позволило комплексно оценить потенциал и ограничения применения интернет-ресурсов и дистанционных коммуникаций в обучении студентов аграрного вуза, а также разработать рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Результаты и их обсуждение. Современные цифровые технологии стремительно меняют образовательный процесс в аграрных вузах, делая знания более доступными и удобными для освоения. Одним из ключевых факторов этой трансформации стали интернет-ресурсы, которые позволяют студентам и преподавателям взаимодействовать в режиме реального времени, находить нужную информацию и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности [3].

В современном образовательном процессе интернет-ресурсы играют ключевую роль, предоставляя учащимся и преподавателям широкий спектр инструментов для эффективного обучения и взаимодействия. К основным видам таких ресурсов относятся официальные сайты и порталы вузов (образовательные платформы), международные и российские научные журналы, открытые онлайн-курсы (МООС), государственные информационные ресурсы, информационные площадки и форумы профессионалов и др. [1]

Большинство аграрных вузов создают собственные сайты и образовательные платформы, содержащие учебную программу, электронную библиотеку, базу знаний, анонсы мероприятий и студенческие проекты. Официальные сайты и порталы вузов (образовательные платформы) предоставляют учащимся доступ к интерактивным курсам и материалам, позволяя изучать предметы в удобном для них темпе и формате. Примерами таких платформ являются «Электронный кампус» ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева; Educon Farm Кубанского ГАУ; платформа eLearning Оренбургского ГАУ; систематизированная платформа МГАУ им. Горячкина; платформа «Агроинженерия» Сибирского федерального университета; платформа «Агробизнес и экономика» Северо-Кавказского федерального университета и др.

Электронная информационно-образовательная среда Ставропольского ГАУ представляет собой единую интегрированную платформу, обеспечивающую эффективную реализацию образовательных процессов, доступ к учебным материалам и административную поддержку для студентов, преподавателей и сотрудников.

Функционал ЭИОС включает в себя: доступ к учебным материалам (лекции, практические занятия, пособия и тесты размещаются в электронном виде); учебные планы и программы курсов. Поддерживаются дистанционные формы обучения, проведение занятий в режиме реального времени посредством вебинарных сервисов. Студенты имеют возможность проходить промежуточные и итоговые аттестации онлайн. Платформа также дает возможность контролировать успеваемость, автоматически отслеживать посещаемость и выполнение учебных заданий, а также предоставляет индивидуальную статистику успеваемости учащихся. Следовательно, ЭИОС Ставропольского ГАУ является важным инструментом оптимизации учебного процесса, направленным на повышение конкурентоспособности выпускников университета.

Результаты анкетирования студентов и преподавателей Ставропольского ГАУ позволили выделить преимущества использования ЭИОС:

- повышается доступность учебного процесса для студентов, находящихся вне основного кампуса (67% опрошенных);
- оптимизируются процессы администрирования и учета достижений студентов (59 % опрошенных);

Национальная научно-методическая конференция

- преподаватели получают удобные инструменты для ведения занятий и проверки домашних заданий (84% опрошенных);
- создаются условия для непрерывного профессионального роста и самоподготовки студентов (46% опрошенных).

Другим важным Интернет-ресурсом, применяемым в современном образовательном процессе аграрных вузов, становятся международные и российские научные журналы. Доступ к научным статьям и обзорам помогает студентам быть в курсе последних открытий и тенденций в сельском хозяйстве и смежных областях. Среди российских изданий можно выделить Вестник аграрной науки, Аграрный научный журнал, профильные журналы аграрных университетов.

Можно выделить несколько способов использования научных журналов в образовательном процессе аграрных вузов, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки студентов [5], [6]:

- использование статей в качестве учебного материала (преподаватели включают статьи из профильных научных журналов в учебный процесс, используя их как дополнительные источники информации по изучаемым дисциплинам для знакомства с достижениями науки и практики);
- анализ и обсуждение публикаций (студенты участвуют в групповых дискуссиях на основе рекомендованных преподавателем статей);
- написание рефератов и докладов на основе материалов научных журналов.

Ресурсы Министерства сельского хозяйства РФ также предоставляют актуальную информацию о состоянии отрасли, госпрограммах, технологиях и рекомендациях по ведению сельского хозяйства.

Представленное исследование на базе ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ определило ряд важных аспектов, касающихся применения Интернет-ресурсов в обучении студентов аграрного вуза.

Параметр 1. Удовлетворённость студентов электронным обучением:

- высокий уровень удовлетворённости (около 80% опрошенных студентов отметили высокий уровень удобства дистанционного формата занятий благодаря гибкости расписания и возможности самостоятельно планировать своё время);
- средняя оценка удобства интерфейса электронных курсов (примерно 75% респондентов считают интерфейс учебных платформ интуитивно понятным и удобным для навигации);

- проблемы технической поддержки (около 15% студентов столкнулись с трудностями в доступе к материалам курса либо испытывали неудобства в работе с онлайн-платформами, требуя улучшения технической поддержки).

Параметр 2. Предпочтительные формы взаимодействия в электронном обучении:

- общение через электронную почту (примерно 60% студентов предпочитают контактировать с преподавателями посредством электронной почты для решения организационных вопросов и запросов);

- онлайн-конференции (около 40% опрошиваемых указали на полезность регулярных вебинаров и встреч с преподавателем для разъяснения сложных моментов теории и практических заданий);

- форумы и чаты (порядка 30% участников подчеркнули важность виртуального пространства для обсуждений внутри группы, совместного решения задач и взаимопомощи среди однокурсников).

Параметр 3. Оценка вовлечённости студентов в электронные курсы:

- постоянная активность на платформе (почти 85% обучающихся активно взаимодействуют с материалами курса еженедельно);

- самостоятельное изучение дополнительного материала (около 70% студентов регулярно обращаются к дополнительным источникам информации, представленным на сайте университета).

Параметр 4. Эффективность применения Интернет-ресурсов в оценке уровня усвоения материала студентами:

- повышение среднего балла по предметам (рост средней успеваемости на 15–20%, особенно заметно улучшение показателей по техническим дисциплинам и практическим модулям);

- рост интереса к самообразованию (увеличение на 25–30% числа студентов, использующих дополнительные образовательные ресурсы).

Выводы. Представленные результаты свидетельствуют о существенном положительном влиянии современных Интернет-ресурсов на качество обучения студентов аграрных вузов. Однако необходимо также выделить направления для их дальнейшего совершенствования. К числу которых можно отнести повышение доступности технических консультаций и устранения трудностей, возникающих у части студентов, увеличение числа дистанционных практикумов и лабораторных работ, развитие интерактивных форм взаимодействия между преподавателями и учащимися, обеспечивающих быструю обратную связь.

Библиографический список:

1. Варшауэр, М. Технология и социальное включение: переосмысление цифрового барьера / М. Варшауэр. – Cambridge, MA: MIT Press, 2019. – 264 с.
2. Зайцева, Ж. Н., Рубин Ю. Б., Солдаткин В. И. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития / Ж. Н. Зайцева, Ю. Б. Рубин, В. И. Солдаткин. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – 312 с.
3. Иванов, Д.В. Интерактивные технологии в дистанционном обучении / Д.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2023. – 285 с.
4. Лэнкшир, К., Нобель М. Новые грамотности: повседневные практики и обучение в классе / К. Лэнкшир, М. Нобель. – New York: Open University Press, 2021. – 320 с.
5. Семенова, Т. И. Цифровая трансформация высшего образования: вызовы и перспективы / Т. И. Семенова. – СПб.: Питер, 2022. – 310 с.
6. Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация / В. П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев. – М.: МЭСИ, 2021. – 198 с.
7. Царапкина Ю. М. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза / Ю.М. Царапкина, Т.Б. Лемешко, А. Г. Миронов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-podgotovke-studentov-agrarnogo-vuza> (дата обращения: 17.03.2026).

INTERNET RESOURCES IN TEACHING STUDENTS AGRICULTURAL UNIVERSITY

A.V. Frolov, E.V. Taranova
FGBOU VO Stavropol State Agrarian University

Keywords: *Internet resources, digitalization, e-education, digital technologies, agricultural university.*

The article discusses the advantages and disadvantages of using Internet resources in agricultural education, which is due to the need to improve the quality of student training, expand educational opportunities, and introduce innovative technologies into the educational process. The author also pays special attention to identifying the main directions for improving the educational process in a modern agricultural university based on digital tools.