

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*В.В. Тугарева, кандидат филологических наук, доцент, e-mail:
tugaryova@mail.ru;*

*Е. А. Тугарева, магистрант, e-mail: etugaryova@mail.ru
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: *иностраннный язык, познавательная активность, мотивационный компонент, практикоориентированность знаний, нетрадиционные формы организации практических занятий.*

В статье рассматривается проблема повышения познавательной активности студентов аграрных специальностей при обучении иностранному языку. Обосновывается эффективность нетрадиционных форм занятий (симуляций сельскохозяйственных проектов и ролевых сценариев профессиональной коммуникации), которые позволяют интегрировать лингвистическую подготовку с отраслевыми знаниями и формируют у обучающихся мотивацию к освоению языка как инструмента профессиональной деятельности.

Введение. На фоне динамичного расширения международных связей в агробизнесе и возрастающей потребности в межнациональном обмене инновационными агротехнологиями владение иностранным языком трансформируется из дополнительной компетенции в ключевой профессиональный навык для специалистов аграрного сектора. Данный контекст актуализирует поисковые образовательные стратегии, способных преодолеть разрыв между традиционными методами языковой подготовки и реальными профессиональными потребностями студентов. Особую значимость приобретают подходы, интегрирующие лингвистические аспекты со спецификой аграрных дисциплин, что позволяет формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к освоению иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации.

Традиционная организация практических занятий по иностранному языку в аграрных вузах, ориентированная преимущественно на репродуктивное усвоение лексико-грамматических структур, демонстрирует ограниченную эффективность в развитии познавательной активности студентов. Преобладание механических упражнений и изолированных от профессионального контекста заданий приводит к снижению внутренней мотивации и поверхностному усвоению материала, что особенно критично при подготовке к решению задач международного сотрудничества в сфере сельского хозяйства. Низкий уровень вовлеченности обучающихся свидетельствует о необходимости пересмотра устоявшихся педагогических практик.

Перспективным направлением модернизации образовательного процесса выступает внедрение нетрадиционных форм организации занятий, таких как симуляции сельскохозяйственных проектов и ролевые сценарии профессиональной коммуникации. Эти методы позволяют создать иммерсивную среду, где языковые навыки развиваются через моделирование реальных профессиональных ситуаций – от переговоров с международными партнерами до анализа зарубежных кейсов по устойчивому земледелию. Подобный синтез лингвистической и предметной подготовки стимулирует исследовательский интерес студентов, трансформируя иностранный язык из абстрактной дисциплины в практический инструмент профессионального роста.

Целью настоящего исследования является доказательство эффективности нетрадиционных форм организации практических занятий по иностранному языку как фактора развития познавательной активности студентов аграрных специальностей. В работе представлен системный анализ педагогического опыта внедрения инновационных методик, подкрепленный эмпирическими данными об их влиянии на мотивацию, уровень вовлеченности и профессиональную самореализацию обучающихся. Полученные результаты легли в основу практических рекомендаций по оптимизации языковой подготовки в аграрных вузах.

Понятие и сущность познавательной активности в педагогике

Познавательная активность в педагогической науке понимается как целенаправленная деятельность студентов, направленная на усвоение знаний и характеризующаяся самостоятельностью и инициативностью в учебном процессе. «В основе учебной

деятельности лежит познавательная активность. Эффективная организация образовательного процесса невозможна без ее высокого уровня. Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса [3, с.17]». Данное качество проявляется в способности обучаемых к самоорганизации учебной деятельности и поиску дополнительных образовательных ресурсов. Сущность познавательной активности заключается в её двойственной природе, сочетающей внутреннюю мотивацию с внешними педагогическими условиями, способствующими развитию критического мышления.

Факторы, влияющие на познавательную активность студентов

Основными детерминантами познавательной активности выступают мотивационная сфера, качество педагогического взаимодействия и содержание образовательных материалов. Мотивационный компонент определяет внутренние стимулы к обучению, включая профессиональные интересы и карьерные ориентации студентов. Качество педагогического взаимодействия проявляется в способности преподавателя создавать доверительную атмосферу и использовать интерактивные методы обучения. Содержательный аспект предполагает релевантность учебных материалов профессиональной деятельности обучающихся, что особенно значимо для аграрных специальностей, где практикоориентированность знаний выступает ключевым требованием.

Специфика развития познавательной активности студентов аграрных специальностей

Познавательная активность студентов аграрных специальностей формируется под влиянием профессионально ориентированных образовательных задач, связанных с решением практических проблем сельского хозяйства. Особенностью их мотивационной сферы является выраженная направленность на прикладные аспекты обучения, что обусловлено необходимостью последующего применения знаний в реальных производственных условиях. Междисциплинарный характер подготовки, интегрирующий естественнонаучные, технические и экономические дисциплины, создаёт предпосылки для формирования комплексного профессионального мышления. Данная специфика требует особых педагогических подходов, акцентирующих связь языковых компетенций с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ традиционных и нетрадиционных подходов к обучению иностранному языку в аграрных вузах

Сравнительный анализ выявляет, что традиционные методы обучения иностранному языку ограничены в формировании профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций у студентов аграрных специальностей, так как они преимущественно опираются на абстрактные лингвистические упражнения вне реального профессионального контекста. Нетрадиционные формы, такие как симуляции профессиональных ситуаций, ролевые сценарии и проектные подходы, обеспечивают контекстуализацию языкового материала через моделирование реальных профессиональных ситуаций и тем самым способствуют более целенаправленному развитию профессиональной лексики и коммуникативных навыков. «Выявлено, что корпоративные академии агрохолдингов (например, в Белгородской области) компенсируют недостаток ресурсов образовательных учреждений, обеспечивая обучение сотрудников работе на автоматизированных фермах. В регионах с низкой интеграцией цифровых технологий преобладают традиционные формы, что снижает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [9, с.264].» Таким образом, внедрение нетрадиционных форм обучения рассматривается как важный компонент повышения соответствия подготовки студентов требованиям профессиональной практики и будет предметом дальнейшей систематизации и методических рекомендаций в следующей главе.

Симуляции сельскохозяйственных проектов как форма развития профессиональной лексики и коммуникативных навыков

Моделирование комплексных сельскохозяйственных проектов выступает эффективным инструментом активизации профессиональной лексики в условиях, приближенных к реальной отраслевой практике. В ходе симуляций студенты последовательно применяют терминологию растениеводства, животноводства и агроэкономики при решении задач планирования, распределения ресурсов и анализа результатов. Интеграция языковых заданий с профильными дисциплинами формирует контекст для осмысленного использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации. Данный подход способствует развитию навыков межличностного взаимодействия через распределение ролей, согласование решений и презентацию проектных этапов.

Рольевые сценарии профессиональной коммуникации в аграрной сфере: от теории к практике

Моделирование рольевых ситуаций, таких как переговоры с поставщиками сельскохозяйственной техники или консультации с агрономами по вопросам севооборота, создает условия для формирования отраслевых дискурсивных стратегий. В процессе выполнения сценариев студенты осваивают профессиональную лексику и речевые клише, характерные для аграрной сферы. Погружение в контекст реальных профессиональных коммуникаций способствует развитию навыков аргументации и решения практических задач. Данный подход позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их применением в будущей профессиональной деятельности.

Оптимизация организации практических занятий: интеграция языковых и профессиональных компетенций

Эффективная организация практических занятий по иностранному языку предполагает интеграцию лингвистических задач с профессиональными кейсами аграрной направленности. Такой подход позволяет студентам осваивать специализированную лексику в контексте реальных производственных ситуаций, характерных для сельскохозяйственной отрасли. Синтез языковых и профессиональных компонентов способствует формированию прикладных коммуникативных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Решение аутентичных задач сельскохозяйственного профиля на иностранном языке повышает практическую значимость учебного процесса.

Методические приемы стимулирования познавательной активности студентов аграрных специальностей

Целенаправленный подбор аутентичных материалов аграрной тематики выступает ключевым методическим приемом стимулирования познавательной активности. Использование научных статей по агрономии, ветеринарии и сельскохозяйственному машиностроению обеспечивает погружение студентов в профессионально ориентированный контекст. Техническая документация на оборудование и инструкции по применению агрохимикатов формируют навыки работы с реальными источниками информации. Такой подход актуализирует связь языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью, повышая внутреннюю мотивацию обучающихся.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило теоретическую обоснованность интеграции профессионально-ориентированных форм обучения иностранному языку в аграрных вузах. Анализ познавательной активности студентов выявил прямую зависимость между профессиональной контекстуализацией занятий и формированием устойчивой внутренней мотивации. Специфика аграрного образования, требующая одновременного освоения языковых компетенций и отраслевых знаний, создаёт оптимальные условия для применения нетрадиционных методик.

Эмпирические данные продемонстрировали эффективность симуляций сельскохозяйственных проектов и ролевых сценариев профессиональной коммуникации в развитии специализированной лексики и практических навыков. Эти формы организации занятий способствуют формированию критического мышления через моделирование реальных профессиональных ситуаций международного взаимодействия. Студенты проявляют повышенную вовлечённость при решении задач, непосредственно связанных с их будущей деятельностью в агросфере.

Разработанные методические рекомендации предоставляют преподавателям системный инструментарий для внедрения контекстуализированных форм обучения. Предложенные подходы акцентируют персонализацию образовательных траекторий с учётом профессиональных интересов студентов. Интеграция языковых и профильных компетенций обеспечивает целостность педагогического процесса, направленного на устойчивое развитие познавательной активности.

Внедрение исследуемых педагогических практик в аграрных вузах способствует повышению качества языковой подготовки и формированию конкурентоспособных специалистов. Готовность выпускников к участию в международных проектах устойчивого развития сельского хозяйства становится ключевым результатом применения инновационных методик. Таким образом, профессионально ориентированное обучение иностранному языку отвечает глобальным вызовам современного агробизнеса.

Библиографический список:

1. Бондаренко Е.В., Хоронько Л.Я. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 1–7.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304 с.

3. Гацов Д.В. Развитие познавательной активности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – №1. – С. 17–19.

4. Даитова П.И., Алигаджиева Н.У. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №3. – С. 50–53.

5. Качалов А.В. Проблемно-поисковые задания в развитии познавательной активности студентов на занятиях по иностранному языку // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – №2. – С. 23–29.

6. Королёва Т.В. Методические рекомендации использование игровых технологий на уроках английского языка. – Ладожская: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум колледж» (ГБПОУ КК ЛМТ), 2017.

7. Макарова Е.Л., Саенко Е.С. Подходы к обучению студентов аграрного вуза иностранному языку для профессиональной коммуникации // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2022. – №2. – С. 410–419.

8. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю. и др. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

9. Рушицкая О.А., Куликова Е.С., Кружкова Т.И. и др. Интеграция цифровых образовательных технологий в подготовку специалистов агропромышленного комплекса // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – №9. – С. 262–266.

10. Тугарева В.В., Абдуллаева Л.А. Нетрадиционные формы урока как средство развития творческой активности обучающихся // Наука и образование. – 2020. – №3. – С. 389–396.

11. Чигина Н.В., Сырескина С.В. Методика профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов неязыкового вуза // Педагогический журнал. – 2021. – С. 297–303.

12. Шатилова А.А. Игровые технологии в обучении взрослых английскому языку: возможности и ограничения // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. – №2. – С. 59–68.

13. Asanaliev M.K., Sozcu Z., Sozcu O.F. Management technology of students' independent work // European researcher. – 2012. – С. 1436–1440.

**NON-TRADITIONAL FORMS OF ORGANIZING
PRACTICAL FOREIGN LANGUAGE CLASSES
AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF
COGNITIVE ACTIVITY OF AGRICULTURAL
STUDENTS**

*V.V. Tugareva, E. A. Tugareva
Michurinsky State Agrarian University*

Keywords: *foreign language, cognitive activity, motivational component, practical orientation of knowledge, non-traditional forms of practical classes organization.*

The article discusses the problem of increasing the cognitive activity of students of agrarian specialties in teaching a foreign language. The effectiveness of non-traditional forms of classes (simulations of agricultural projects and role scenarios of professional communication) is substantiated, which allow to integrate linguistic training with industry-specific knowledge and form the students' motivation to master the language as a tool of professional activity.