

УДК 372.881.111.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Д.С. Томонов, аспирант,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный
университет»*

Ключевые слова: *лексическая компетенция, мультимедийные образовательные ресурсы, лексический навык, неязыковой вуз, английский язык.*

Рассматривается использование цифровых образовательных ресурсов при обучении англоязычной лексике студентов-будущих учителей иностранного языка. Предлагаются методические рекомендации для использования Quizlet, LearningApps, BBC Learning English, YouGlish, анализируются возможности применения LMS-платформ.

Введение. Цифровая трансформация образования выступает одним из стратегических приоритетов государственной политики Российской Федерации и направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Основные тенденции модернизации образования Российской Федерации получили отражение в нормативных документах «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), «Национальные стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (с изменениями 2024 г.)», а также в федеральных проектах «Кадры», «Кадры для цифровой экономики», «Урок цифры» и др.

В этих условиях особую значимость приобретает разработка методики методики формирования лексической компетенции у студентов-

будущих учителей иностранного языка на основе мультимедийный интернет-технологий, нацеленную на профессиональную самореализацию выпускника педагогического вуза, обучающегося по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Историко-филологическое образование в поликультурной среде».

Результаты и их обсуждение. Теоретико-методологическое обоснование разработанной методики, а также проведённый педагогический эксперимент не только подтвердили ее эффективность, но и выявили ряд типичных проблем, требующих системного методического решения. Анализ результатов диагностики, наблюдения и анкетирования позволил установить, что даже при положительной динамике общих показателей владения лексикой сохраняются отдельные трудности, связанные как с когнитивными, так и с мотивационными аспектами процесса обучения иностранному языку.

Прежде всего, был зафиксирован разрыв между пассивным и активным словарём магистрантов. Несмотря на расширение лексического запаса, значительная часть обучающихся продолжала испытывать затруднения при спонтанном использовании слов в устной речи. Это указывает на недостаточную степень автоматизации лексических навыков, когда усвоенные слова не переходят в продуктивный речевой репертуар. Причины данного явления связаны с недостаточной частотностью употребления новых слов в реальных коммуникативных ситуациях, а также с отсутствием регулярных упражнений на трансфер знаний в продуктивную речь.

Второй проблемой стала недостаточная автоматизация лексических навыков, особенно на уровне коллокаций, устойчивых выражений и словообразовательных структур. Обучающиеся демонстрировали хорошее понимание значений слов, но нередко затруднялись в их адекватном употреблении, особенно в контекстах академической и профессиональной коммуникации. Это подтверждает необходимость внедрения более системных тренировочных заданий, направленных не только на запоминание, но и на активизацию лексики в речи.

Особое внимание заслуживает мотивационный аспект. Несмотря на общий рост интереса к предмету, у части обучающихся сохранялся страх ошибок и неуверенность в собственных силах. Этот фактор существенно снижает речевую активность и препятствует переходу

к свободному использованию языка [1]. Результаты наблюдения показали, что высокая тревожность чаще всего проявляется в устных заданиях и при публичных выступлениях, где требуется экспромтное использование изученной лексики.

Не менее значимой проблемой оказалось отсутствие устойчивых навыков самостоятельного развития лексической компетенции вне аудиторных занятий. Большинство обучающихся используют цифровые ресурсы лишь в рамках заданий преподавателя и редко продолжают работу с языковым материалом самостоятельно. Это указывает на необходимость формирования у них осознанной установки на непрерывное самообучение (lifelong learning), что является ключевым профессиональным качеством современного специалиста [2-3].

Все обозначенные проблемы в совокупности свидетельствуют о том, что даже при высоком уровне теоретической подготовки и наличии технических средств эффективность формирования лексической компетенции напрямую зависит от методической организации учебного процесса, характера взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также от развития автономности и саморегуляции магистрантов.

Исходя из этого, возникает объективная необходимость в разработке системы методических рекомендаций, направленных на устранение выявленных затруднений и повышение результативности обучения. Предлагаемые рекомендации ориентированы на оптимизацию образовательного процесса, обеспечение целостного сочетания когнитивных, коммуникативных и технологических аспектов обучения, а также на создание условий для формирования самостоятельной позиции магистранта в освоении иностранного языка.

Методические рекомендации преподавателю. Результаты проведённого педагогического эксперимента показали, что эффективность формирования лексической компетенции у обучающихся во многом определяется не только применяемыми технологиями, но и качеством педагогического сопровождения. Роль преподавателя при этом трансформируется – он становится не просто источником знаний, а *модератором и тьютором*, направляющим обучающихся в цифровом образовательном пространстве. Поэтому рекомендации преподавателю должны касаться не только методических приёмов, но и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное усвоение и активизацию лексики.

Одним из ключевых направлений повышения эффективности обучения является *интеграция мультимедийных интернет-ресурсов в учебный процесс*. Преподавателю рекомендуется систематически использовать такие платформы, как *Quizlet, LearningApps, BBC Learning English, YouGlish*, а также подкасты и онлайн-корпусы английского языка (*British National Corpus, COCA*). Эти ресурсы создают интерактивную и аутентичную среду, в которой учащиеся могут воспринимать, анализировать и применять лексику в разнообразных контекстах.

Использование Quizlet позволяет организовать индивидуальную и групповую работу с карточками, тестами и мини-играми, что способствует запоминанию слов на уровне автоматизма. LearningApps предоставляет возможности для конструирования интерактивных упражнений (сопоставление, сортировка, заполнение пропусков), а YouGlish помогает развивать фонетическую и контекстную чувствительность к лексике через примеры живой речи из реальных видеороликов. Подкасты и обучающие видеоматериалы BBC служат не только средством обогащения словаря, но и способом формирования восприятия аутентичной речи на слух.

Эффективным инструментом является *создание гибкой системы лексических упражнений*, которая опирается на когнитивные стратегии. Преподавателю рекомендуется выстраивать упражнения по принципу постепенного усложнения, обеспечивая переход от запоминания отдельных слов к их контекстуальному использованию.

В процессе обучения преподаватель должен учитывать не только лингвистические, но и *психологические особенности обучающихся*. Одной из наиболее частых трудностей является повышенная тревожность при устных высказываниях и страх ошибок. Поэтому важным условием успешного обучения становится *создание атмосферы эмоционального комфорта и педагогического партнёрства*.

Следует перейти от традиционной оценочной модели к *формирующему контролю*, при котором ошибки рассматриваются не как показатель неуспеха, а как естественная часть процесса усвоения. Такая позиция снижает тревожность и способствует развитию внутренней мотивации. Преподавателю рекомендуется использовать позитивное подкрепление, поощряя попытки самостоятельного выражения мыслей и творческого применения лексики.

Важным элементом психолого-педагогической поддержки является *поэтапное формирование самостоятельности обучающихся*. Это предполагает постепенную передачу ответственности за результат самому магистранту: от выполнения заданий по шаблону – к проектной и исследовательской деятельности, где учащиеся самостоятельно отбирают лексику, анализируют контексты и создают собственные лексические материалы. В этом процессе преподаватель выполняет роль наставника и координатора, направляющего активность магистрантов в продуктивное русло.

Эффективное обучение невозможно без системной *обратной связи*, обеспечивающей постоянное взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Для этого рекомендуется внедрять *цифровые инструменты мониторинга*, позволяющие отслеживать динамику освоения лексики в режиме реального времени. Например, платформы Quizlet и Google Classroom дают возможность анализировать статистику изученных слов, процент успешных ответов, активность магистрантов. Эти данные могут служить основой для корректировки индивидуальных учебных траекторий.

Выводы. В целом преподавателю следует рассматривать использование мультимедийных интернет-ресурсов не как внешнее дополнение к традиционным методикам, а как органическую часть образовательной среды, обеспечивающую взаимодействие когнитивных, эмоциональных и технологических факторов. Комплексное применение предложенных рекомендаций способствует созданию инновационной модели обучения, где формирование лексической компетенции становится не столько процессом заучивания, сколько динамичным и осмысленным развитием речевого опыта магистранта.

Эффективное формирование лексической компетенции невозможно без активного участия самих обучающихся в процессе обучения. Высокий результат достигается тогда, когда они проявляют инициативу, осознанно управляют собственным обучением и используют цифровые инструменты не только по заданию преподавателя, но и в рамках самостоятельной деятельности. Поэтому особое значение приобретает формирование у магистрантов стратегий автономного расширения словарного запаса, развития метапознавательных навыков и установки на непрерывное самообразование.

Предложенные рекомендации универсальны и могут быть адаптированы для различных направлений подготовки и уровней владения иностранным языком – от базового до продвинутого. Они также применимы в условиях как традиционного, так и дистанционного или смешанного форматов обучения, что делает их востребованными в современной системе высшего образования.

Системное применение этих рекомендаций способствует устойчивому развитию профессионально-иноязычной компетенции магистрантов, формированию у них культуры самообразования, цифровой грамотности и готовности к непрерывному совершенствованию языковых и методических навыков.

Библиографический список

1. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57-64.

2. Попова, С.В. Обучение иноязычной лексике студентов – будущих учителей иностранного языка на основе цифровой образовательной платформы QUIZLET/ С.В. Попова, К.А. Бурцева // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. – Ульяновск, 2025. – С. 328-332.

3. Попова, С.В. Модель формирования лексической компетенции у будущих учителей иностранного языка на основе использования мультимедийных интернет-ресурсов / С.В. Попова, Д.С. Томонов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XVI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов, 2025. – С. 159-165.

**DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN
FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS
BASED ON MULTIMEDIA EDUCATIONAL
RESOURCES: METHODOLOGICAL
RECOMMENDATIONS**

*D.S. Tomonov
Michurinsk State Agrarian University*

Keywords: *lexical competence, multimedia educational resources, lexical skill, non-linguistic university, English language.*

This article examines the use of digital educational resources in teaching English vocabulary to future foreign language teachers. Methodological recommendations for using Quizlet, LearningApps, BBC Learning English, and YouGlish are offered, and the possibilities of using LMS platforms are analyzed.