

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УСТНОРЕЧЕВОЙ ДИСКУРСИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ
АГРАРНОГО ВУЗА**

*В.А. Воронаева, кандидат филологических наук, доцент,
victoriya.voronaeva@yandex.ru
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Россия*

Ключевые слова: *дискурсивная компетенция, когезия, когерентность, устная речь, профессиональное общение, когнитивно-коммуникативные задачи, типы дискурсов.*

В статье рассматриваются особенности формирования дискурсивной компетенции в сфере устной речи у студентов неязыкового вуза. Автором представлен анализ отечественной и зарубежной концепций дискурсивной компетенции, даны рекомендации по овладению различными типами дискурсов, разработаны приёмы учебной работы, направленные на совершенствование навыков иноязычного говорения в профессионально-деловом общении.

Одной из приоритетных задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование необходимого уровня дискурсивной компетенции, что представляется особенно актуальным в свете развития международных научных контактов. Термин дискурсивная компетенция имеет различную интерпретацию в методической литературе. В исследованиях отечественных методистов дискурсивная компетенция рассматривается как «способность к созданию связного речевого высказывания», соблюдения при этом тематической организации, когезии, когерентности и логики в рамках ситуации общения [7:74]. При этом когезия рассматривается как связность слов в предложении и связность предложений между собой в тексте. Под когерентностью подразумевается грамматическая, стилистическая, логико – семантическая целостность текста. Попова Н.В. выделяет такие компоненты дискурсивной

компетенции, как стратегический, отражающий намерения субъекта речи, тактический, направленный на анализ коммуникативной ситуации и выбор средств реализации коммуникативного намерения, жанровый, предполагающий умение реализовать языковое намерение в рамках определённого жанра, текстовый, означающий умение создавать связный текст [7]. Горбунов А.Г. характеризует дискурсивную компетенцию как «способность участников речевого взаимодействия воспринимать и порождать дискурс на иностранном языке, то есть интерпретировать и использовать тезаурус того или иного дискурсивного сообщества в условиях социально, культурно, профессионально и идеологически обусловленной ситуации» [5:14]. В зарубежной методике под дискурсивной компетенцией рассматривается способность использовать подходящие стратегии при общении и для интерпретации текстов [8]. А. Дэвис и А. Браун характеризуют дискурсивную компетенцию как «способность соединения воедино предложений и создание содержательного высказывания» [9:7]. В российской методике часто используется синоним дискурсивной компетенции – речевая компетенция, которая трактуется как компетенция, реализующаяся в четырёх видах речевой деятельности: в чтении, говорении, аудировании и письме [3], [6]. Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. определяют речевую компетенцию как «владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умения пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи» [1:292]. Таким образом, в отечественной методике дискурсивная компетенция рассматривается как важный аспект коммуникативной компетенции, предусматривающий знание различных типов дискурсов и правил их построения с учётом ситуации общения [4].

Важной задачей обучения иностранному языку в вузе является формирование способности студентов осуществлять связное письменное и устное высказывание, интерпретировать иноязычное высказывание при чтении и аудировании. Работа над дискурсивной компетенцией студентов неязыкового вуза предусматривает корректность использования языковых умений и навыков в речевой деятельности, овладение навыками профессионально-ориентированного говорения и письма на иностранном языке, понимание иноязычной культуры. При формировании дискурсивной компетенции мы обращаем внимание прежде всего на такие дидактические компоненты, как правильность использования грамматических конструкций, фонетическое и лексическое оформление

речи, связность текста на уровне когезии и когерентности. При этом важными факторами являются коммуникативные цели участников общения, социально-ролевые отношения, место и время общения, логико-композиционная структура и языковая среда дискурса. Объектом нашего исследования является методика формирования дискурсивной компетенции при обучении студентов устной речи на иностранном языке.

Дискурсивная компетенция в сфере устной речи направлена на формирование навыков логично и связно организованного высказывания на основе собственного лексического запаса и в соответствии с грамматическим строем языка. Обучение устной речи на иностранном языке в неязыковом вузе ориентировано на формирование умений аргументированного общения, имеющего смысловую и логико-коммуникативную характеристики. В условиях вуза аграрного профиля содержание обучения предусматривает чёткое определение типов дискурсов, отбор языкового материала, объёма фоновых страноведческих знаний и сфер профессионального иноязычного общения. Овладение профессионально ориентированными типами дискурсов основывается на ознакомлении студентов с реальными аутентичными дискурсами [2]. При этом обучение устной речи базируется на определении функциональных моделей профессионального общения, на разработке стратегии и тактики речевого поведения в рамках основной специальности студентов – аграриев.

Используемая нами методика формирования дискурсивной компетенции в области устноречевого общения имеет традиционный характер. На первом этапе обучения происходит ознакомление студентов с определённым типом дискурса и его экстралингвистическими и интралингвистическими особенностями в процессе аудиовизуального предъявления речевого материала. Затем следуют этапы тренировки и практики в иноязычном общении. При этом мы выделяем несколько уровней осуществления коммуникативной деятельности. На первом, элементарном уровне у студентов недостаточно чётко сформированы речевые автоматизмы для решения когнитивно-коммуникативных задач. На втором году обучения в вузе у студентов наблюдается более высокий репродуктивный уровень устноречевой деятельности, стремление к совершенствованию навыков структурированного дискурса. В ходе дискурсивного анализа аутентичных текстов у студентов старших курсов формируется умение использовать клишированные конструкции,

используемые в различных сферах профессионального общения. В зависимости от уровня дискурсивной компетенции студентам предлагается выполнение разнообразных упражнений. На начальном этапе обучения использование упражнений ориентировано на управляемое общение, в ходе которого студенты соотносят учебную цель с заданной ситуацией под руководством преподавателя, проводят анализ предложенного типа дискурса и осуществляют его реализацию. На этапе свободного общения происходит совершенствование умений профессионально-ориентированного общения в рамках норм речевого поведения, принятых в социально-культурном сообществе страны изучаемого языка. Нами были изучены типологии дискурсов с учётом особенностей обучения в вузе аграрного профиля. Профессиональная сфера общения студентов аграрного вуза ориентирована на такие типы дискурсов, как доклад, сообщение, дискуссия, обсуждение, расспрос, консультация, которые соотносятся с изучаемыми в агроуниверситете специальностями: агробизнес, ветеринария, биотехнология, землеустройство и кадастры, плодоовощеводство, агроинженерия и другие. Формирование устных речевых умений студентов успешно реализуется при выполнении рецептивно-аналитических, репродуктивных упражнений, например, когда студентам предлагаются такие виды работы, как пересказ, сжатая передача информации содержания текста, драматизация, ролевая игра. Эффективными в процессе формирования дискурсивной компетенции могут быть как условно-речевые, так и реально-коммуникативные упражнения.

Таким образом, формирование дискурсивной компетенции в процессе обучения студентов устной речи является актуальной проблемой вузовской педагогики. Целенаправленное развитие умений в рамках профессионального дискурса определяет возможность высокого уровня иноязычного делового общения.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448 с.

2. Багдасарян М.Э. Обучение профессионально-ориентированному общению на основе научно-популярных текстов (английский язык, неязыковой вуз). Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990, – 195 с.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе [Текст]: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 1988, 254 с.

4. Глобализация и образование. Болонский процесс: Материалы «круглого стола» // Серия: Научные семинары. Круглые столы. Дискуссии. Вып.2. – М.: Альфа. 2004. – С.17.

5. Горбунов А.Т. Педагогические условия формирования дискурсивной иноязычной компетенции студентов нефилологического профиля (на материале обучения английскому языку): дис. канд. пед. наук. Йошкар – Ола: Марийский государственный университет, 2016. 228 с.

6. Мильруд Р.П. Методика преподавания иностранных языков / English Teaching Methodology: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык в области образования и педагогики» М.: Дрофа, 2005. – 253 с.

7. Попова Н.В. Реализация дискурсивных межаспектных связей между практикой письменной и устной речи в программе подготовки лингвистов. Педагогические науки. Известия ЮФУ. №1, 2010.

8. Canale M. Theoretical bases communicative approaches to second language teaching and testing // Applied linguistics, 1980, №1 (1). Pp. 1-48.

9. Modern language Journal. 2002. №86 (4). P.p.508.

METHODS OF FORMING ORAL DISCURSIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

V.A. Voropaeva

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Keywords: *discursive competence, cohesion, coherence, oral speech, professional communication, cognitive and communicative tasks, and types of discourse.*

The article discusses the features of the formation of discursive competence in the field of oral speech among students of a non-linguistic university. The author presents an analysis of domestic and foreign concepts of discursive competence, provides recommendations for mastering various types of discourse, and develops methods of educational work aimed at improving foreign language speaking skills in professional and business communication.