

УДК 378.14:37.013

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

*Ю.В. Степанова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;
Е.С. Казакова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ
e-mail: Yul8075@yandex.ru*

Ключевые слова: *междисциплинарный подход, обучение, навыки, умение, знания.*

В статье рассматривается значение междисциплинарного подхода в образовательном процессе, направленном на формирование фундаментальных знаний у студентов. Обсуждаются преимущества интеграции различных дисциплин, примеры успешных практик и результаты исследований, подтверждающие эффективность данного подхода. В заключение подчеркивается необходимость внедрения междисциплинарного обучения в образовательные программы для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Современный этап развития науки характеризуется стиранием жестких границ между отдельными областями знаний. В этих условиях узкоспециализированное обучение в вузе часто приводит к скудному восприятию действительности, когда студент не видит связей между теорией и практикой соседних дисциплин.

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с быстро меняющимся миром и необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к новым условиям. Междисциплинарный подход, основанный на интеграции знаний из различных областей, становится все более актуальным. Он позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить критическое мышление, креативность и способность решать комплексные задачи [1, 5].

Фундаментальные знания – это не просто база фактов, а методологический фундамент, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся информационном потоке.

Междисциплинарный подход – это стратегия обучения, при которой содержание учебных курсов пронизано общими идеями, методами и категориями.

Использование междисциплинарного подхода в обучении способствует синтезу знаний. Интеграция гуманитарных, естественных и технических дисциплин позволяет студенту понять универсальные законы развития природы и общества [2].

Значение междисциплинарного подхода заключается в формировании целостного восприятия обучающегося. Междисциплинарный подход способствует развитию у студентов целостного восприятия предметов, что позволяет им видеть связи между различными областями знаний. Например, изучение экологии требует понимания биологии, химии и географии.

Кроме того, междисциплинарный подход способствует развитию критического мышления обучающихся. Интеграция различных дисциплин помогает студентам развивать навыки анализа и синтеза информации, что является важным аспектом критического мышления. Студенты учатся задавать вопросы, искать альтернативные решения и оценивать последствия своих действий [3].

В рамках междисциплинарного подхода происходит подготовка обучающихся к реальным условиям. Современные проблемы часто требуют междисциплинарного подхода для их решения. Например, разработка устойчивых технологий требует знаний в области инженерии, экологии и экономики. Таким образом, студенты, обладающие междисциплинарными знаниями, лучше подготовлены к профессиональной деятельности.

В различных образовательных учреждениях мира внедряются междисциплинарные программы, которые показывают положительные результаты. Например: программа STEM (наука, технологии, инженерия и математика): В рамках этой программы студенты работают над проектами, которые требуют применения знаний из различных областей. Это позволяет им не только углубить свои знания, но и развить навыки командной работы.

Еще одним положительным примером междисциплинарного подхода являются курсы по устойчивому развитию. Такие курсы интегрируют знания из экологии, экономики и социальных наук, что позволяет студентам понять сложные взаимосвязи между этими

областями и разработать устойчивые решения для современного общества [4].

Междисциплинарный подход в формировании фундаментальных знаний у студентов реализуется на нескольких уровнях:

1. Содержательный уровень предполагает согласование учебных программ. Например, изучение биохимии невозможно без опоры на органическую химию и физику.

2. Методологический уровень предусматривает использование единых методов исследования. Например, математическое моделирование в экономике, лингвистике или биологии.

3. Проблемно-ориентированный уровень, который предполагает решение реальных кейсов, требующих знаний из разных областей. Например, «Экология города» требует знаний биологии, инженерного дела, социологии и права.

Применение междисциплинарного подхода в формировании фундаментальных знаний у студентов способствует развитию критического мышления, то есть формирует у обучающихся способность оценивать информацию с разных точек зрения. Кроме того, данный подход в образовании способствует формированию у обучающихся креативности мышления. Студенты учатся поиску решений на стыке наук, что часто приводит к появлению инновационных решений. Фундаментально подготовленный студент легче переучивается и адаптируется к новым технологиям [5].

При применении междисциплинарного подхода в формировании фундаментальных знаний у студентов появляется осознанное понимание практической ценности теоретических курсов, формируются навыки командной работы в полипрофессиональной среде, что способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда за счет широкого кругозора.

Следует отметить, что междисциплинарный подход не является альтернативой классическому предметному обучению, а выступает его необходимым развитием. Формирование фундаментальных знаний через интеграцию дисциплин позволяет вузам готовить специалистов нового типа, обладающих системным видением и способных к глубокому интеллектуальному анализу сложных вызовов современности.

Таким образом, междисциплинарный подход играет ключевую роль в формировании фундаментальных знаний у студентов и подготовке

их к вызовам современного мира. Интеграция различных дисциплин способствует развитию критического мышления, креативности и способности решать комплексные задачи. Для успешного внедрения междисциплинарного обучения необходимо преодолеть существующие препятствия и создать условия для реализации инновационных образовательных программ.

Библиографический список:

1. Использование интерактивных методик преподавания профессиональных дисциплин в сельскохозяйственных вузах / Н. А. Мельникова, Е. Х. Нечаева, Д. В. Редин [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20–23 августа 2018 года / Под редакцией Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 207-209.

2. Казакова, Е. С. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс в высших учебных заведениях / Е. С. Казакова, Ю. В. Степанова // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 208-211.

3. Казакова, Е.С. Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности обучающихся / Е. С. Казакова, А. Г. Волконская // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 72-75.

4. Методические аспекты практико-ориентированного преподавания биохимических дисциплин по направлениям подготовки бакалавров / В. М. Царевская, Е. Х. Нечаева, О. Л. Салтыкова, Ю. В. Степанова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Самара, 23 октября 2019 года. – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 116-118.

5. Степанова, Ю.В. Интеграция науки и образования для устойчивого развития агропромышленного комплекса / Ю. В. Степанова, Е. Х. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября

2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 245-248.

6. Степанова, Ю.В. Использование инновационной интерактивной образовательной модели в высшей аграрной школе / Ю. В. Степанова, Н. А. Ермакова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник IX Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2024 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – С. 1257-1260.

7. Степанова, Ю.В. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Селекция полевых культур» / Ю. В. Степанова // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов : Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 15 августа 2023 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2023. – С. 150-153.

THE ROLE OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE FORMATION OF FUNDAMENTAL KNOWLEDGE AMONG STUDENTS

*Yu.V. Stepanova, E.S. Kazakova
Samara State Agrarian University*

Key words: *interdisciplinary approach, training, skills, skill, knowledge.*

The article examines the importance of an interdisciplinary approach in the educational process aimed at the formation of fundamental knowledge among students. The advantages of integrating different disciplines, examples of successful practices and research results confirming the effectiveness of this approach are discussed. In conclusion, the need to introduce interdisciplinary learning into educational programs for the training of highly qualified specialists is emphasized.