

УДК 378.147.091.313

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРС ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ю.В. Степанова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
e-mail: Yul8075@yandex.ru
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ*

Ключевые слова: *проектное обучение, фундаментальные дисциплины, навыки, умение, знания.*

В статье рассматриваются перспективы внедрения проектного обучения в курс фундаментальных дисциплин в высших учебных заведениях. Обсуждаются преимущества проектного обучения, его влияние на формирование компетенций у студентов и примеры успешной реализации данного подхода. В заключение подчеркивается важность интеграции проектного обучения в образовательный процесс для повышения качества подготовки специалистов.

Современное образование требует от студентов не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проектное обучение, основанное на активном вовлечении студентов в процесс создания реальных проектов, становится все более популярным. Этот подход позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что особенно актуально для фундаментальных дисциплин [1].

К преимуществам проектного обучения относится активное вовлечение студентов в образовательный процесс. При применении данного метода обучения учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками, что повышает их мотивацию и интерес к предмету [2].

Кроме того при реализации проектного обучения у студентов наблюдается развитие критического мышления и креативности. Работа над проектами требует от обучающихся анализа информации, поиска решений и разработки инновационных идей. Это способствует развитию критического мышления и креативности, что является важным аспектом подготовки специалистов [3].

В ходе проектного обучения формируются командные навыки обучающихся. Данный метод обучения часто предполагает работу в группах, что помогает студентам развивать навыки командной работы и коммуникации. Эти навыки необходимы в любой профессиональной деятельности.

Проектное обучение позволяет студентам применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и подготовке к реальным условиям работы.

Для аграрных вузов данная образовательная модель, при которой студенты осваивают профессию через решение реальных производственных задач от агробизнеса, особенно актуальна. Этот подход позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и современными требованиями агропромышленного комплекса [4, 5].

К ключевым особенностям проектного обучения относится связь с индустрией. Проекты часто формируются по запросам конкретных работодателей (сельхозпредприятий, агрохолдингов) для решения их текущих проблем. Студенты объединяют знания из биологии, химии, экономики и технологий для разработки комплексных решений, например, в области «умного земледелия». Итогом обучения становится конкретный продукт – от плана севооборота до прототипа системы мониторинга полей [6].

В некоторых университетах преподаватели используют кейс-метод (метод ситуационного анализа), который включает анализ реальных ситуаций из практики. Студенты работают над решением конкретных задач, что позволяет им применять теоретические знания на практике. Данная техника обучения, при которой студенты анализируют реальную или вымышленную проблему (кейс) и ищут оптимальное решение, в отличие от традиционной, не предполагает «правильного» ответа в учебнике, важен процесс обоснования выбора. Примером может служить кейс по спасению посевов при резком изменении климата или нашествии вредителей, либо выбор между покупкой новой техники в лизинг или арендой, исходя из финансовых показателей конкретного предприятия. При решении таких задач студент примеряет роль главного агронома или директора, у него развиваются навыки аргументации и защиты своего мнения. Таким образом знания превращаются в инструменты решения задач.

Некоторые учебные заведения внедряют междисциплинарные

проекты, где студенты из разных специальностей работают над общими задачами. Это позволяет им увидеть связи между различными областями знаний и развивать комплексный подход к решению проблем [7].

Внедрение стажировок и практических проектов в учебный процесс позволяет студентам получать опыт работы в реальных условиях, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Студенты, участвующие в проектном обучении, как правило, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с теми, кто обучается традиционными методами.

Проектная деятельность признается одним из наиболее эффективных способов освоения материала, так как студенты видят практическую пользу своей работы и развивают навыки командного взаимодействия. Кроме того проектное обучение рассматривается как инструмент трансформации агрообразования и формирования цифровых компетенций. Проектный подход способствует развитию критического мышления, умения работать с большими объемами информации и самостоятельно находить решения практических проблем АПК.

Таким образом, проектное обучение представляет собой перспективный подход к обучению студентов по фундаментальным дисциплинам. Интеграция этого метода в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, креативности и практических навыков у студентов. Для успешного внедрения проектного обучения необходимо преодолеть существующие препятствия и создать условия для реализации инновационных образовательных программ.

Библиографический список:

1. Использование интерактивных методик преподавания профессиональных дисциплин в сельскохозяйственных вузах / Н. А. Мельникова, Е. Х. Нечаева, Д. В. Редин [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20–23 августа 2018 года / Под редакцией Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 207-209.

2. Казакова, Е. С. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс в высших учебных заведениях / Е. С. Казакова, Ю. В. Степанова // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов

национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 208-211.

3. Казакова, Е. С. Применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности обучающихся / Е. С. Казакова, А. Г. Волконская // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 72-75.

4. Методические аспекты практико-ориентированного преподавания биохимических дисциплин по направлениям подготовки бакалавров / В. М. Царевская, Е. Х. Нечаева, О. Л. Салтыкова, Ю. В. Степанова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Самара, 23 октября 2019 года. – Самара: РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 116-118.

5. Степанова, Ю. В. Интеграция науки и образования для устойчивого развития агропромышленного комплекса / Ю. В. Степанова, Е. Х. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов национальной научно-методической конференции, Кинель, 13 ноября 2025 года. – Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2025. – С. 245-248.

6. Степанова, Ю. В. Использование инновационной интерактивной образовательной модели в высшей аграрной школе / Ю. В. Степанова, Н. А. Ермакова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник IX Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2024 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – С. 1257-1260.

7. Степанова, Ю. В. Методологические аспекты преподавания дисциплины «Селекция полевых культур» / Ю. В. Степанова // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов : Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 15 августа 2023 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2023. – С. 150-153.

**PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF
PROJECT-BASED LEARNING IN THE COURSE
OF FUNDAMENTAL DISCIPLINES**

*Yu. V. Stepanova
Samara State Agrarian University*

Key words: *project-based learning, fundamental disciplines, skills, skill, knowledge.*

The article discusses the prospects of introducing project-based learning into the course of fundamental disciplines in higher education institutions. The advantages of project-based learning, its impact on the formation of students' competencies, and examples of successful implementation of this approach are discussed. In conclusion, the importance of integrating project-based learning into the educational process is emphasized in order to improve the quality of specialist training.