

УДК 37.01

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*И.В. Сидорова, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru;
А.А. Зимин, обучающийся 1 курса направления подготовки
«Педагогическое образование»,
e-mail: arsenyuzimin51@gmail.com
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, учебный процесс, интерактивность, методы обучения, электронное образование.

В работе анализируются основные методы, формы дистанционного обучения. Особое внимание уделено преимуществам, недостаткам и факторам эффективности реализации дистанционных образовательных программ.

Нормативное закрепление дистанционного обучения в Российской Федерации осуществляется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьёй 16 данного закона электронное обучение и дистанционные образовательные технологии представляют собой совокупность технологий, обеспечивающих опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Законодательно установлено, что дистанционные образовательные технологии могут применяться при реализации образовательных программ независимо от формы получения образования, что подтверждает правомерность и самостоятельность дистанционного обучения как формы организации образовательного процесса [1].

Применение дистанционного обучения в учебном процессе обеспечивает индивидуально-личностный подход к обучению учеников (студентов), ориентирует на творческий поиск к достижению новых знаний. Сетевые технологии оптимально подходят для решения этой проблемы [8, 14]. Таким образом, методика дистанционного

обучения решает психологические проблемы обучающегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от квалифицированных учебных центров, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Методики дистанционного обучения могут преодолеть границы времени и места и дать людям возможность получить образование, вне зависимости от их социального статуса и материального положения. Образование, в особенности дистанционное, открывает оптимистические перспективы.

Ученые выделяют преимущества и недостатки дистанционного обучения [5]. К преимуществу можем отнести: время и место обучения студент выбирает сам; доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны; учеба не будет мешать работе; гибкие сроки обучения; помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно; можно проводить обучение большого количества человек. Дистанционное обучение характеризуется и рядом недостатков: нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения; необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу; для дистанционного обучения необходима самодисциплина; высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективности обратной связи [12].

Кроме того, выделяется **ряд характеристик**, которые должны быть присущи любому виду дистанционного обучения, чтобы его можно было рассматривать как эффективное: 1) дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию; четкую постановку задач и целей обучения; доставку необходимых учебных материалов; 2) ключевое понятие образовательных программ дистанционного

обучения – интерактивность. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также давать возможность группового обучения; 3) обратная связь должна быть оперативной, пооперационной, так и отсроченной в виде внешней оценки; 4) важнейший элемент любого курса – мотивация, которую необходимо поддерживать; 5) структура курса дистанционного обучения должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог бы выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению руководящего педагога, в зависимости от уровня обученности [10].

Для организации дистанционного занятия преподавателю заранее необходимо продумать ход занятия[3]:

1. Учебный ресурс должен быть тщательно проработан.

2. Необходима инструкция для обучающихся с описанием действий.

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций [7]. Руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения в школе существуют типовые проблемы, характерные для всех учебных заведений. У многих педагогов возникают сложности при структурировании и адаптации учебного материала. Многим учителям свойственен консерватизм, и они будут всячески противиться такому нововведению как дистанционное

обучение [2, 6, 9].

Есть сложности и в подборе технического персонала, который должен развернуть систему дистанционного образования и сопровождать её на всех этапах.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации [13]. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения [4].

Таким образом, дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса [11]. Наличие преподавателя при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2026)
2. Артемова, О.Г. Проблемы использования дистанционного обучения / О.Г. Артемова, Н.А. Мальцева // ВФ ГОУ МГИУ. – 2017. – № 8. – С. 26–27.

3. Ахметжанова, Г.В. Особенности деятельности педагога в условиях дистанционного обучения / Г.В. Ахметжанова, Д.Р. Абиева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3(28). – С. 28–31.

4. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения : учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 78 с.

5. Гагарина, Л.Г. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения / Л.Г. Гагарина, В.Д. Колдаев // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2018. – № 4(20). – С. 96–102.

6. Голованова, Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю.В. Голованова // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Молодой ученый, 2015. – С. 163–167.

7. Громова, Т.В. Информационный этап технологии подготовки преподавателей вуза к работе в режиме дистанционного обучения / Т.В. Громова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 05 (май). – С. 56–64.

8. Демкин, В.П. Телекоммуникации для образования / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004. – 1136 с.

9. Еременко, Л.Н. Готовность педагога к использованию технологий интерактивного обучения в педагогической деятельности / Л.Н. Еременко, М.В. Еременко, И.В. Львова // Педагогическое образование. – 2019. – № 11(65). – Ч. 2. – С. 79–84.

10. Куклев, В.А. Методология мобильного обучения : монография / В.А. Куклев. – Ульяновск : УлГТУ, 2006. – 254 с.

11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : АCADEMIA, 2007. – 365 с.

12. Романов, Е.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации / Е.В. Романов, Т.В. Дроздова // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172–195.

13. Скибицкий, Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы : монография / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов. – Новосибирск : СИФБД, СГА, 2004. – 224 с.

14. Хапаева, С.С. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения / С.С. Хапаева, О.И. Заичкина //

DISTANCE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I.V.Sidorova, A.A. Zimin
FSBEI HE Michurinsk SAU

Keywords: *distance learning, information technologies, educational process, interactivity, teaching methods, e-education.*

The paper analyzes the main methods and forms of distance learning. Special attention is paid to the advantages, disadvantages, and factors of the effectiveness of the implementation of distance educational programs.