

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*М.В. Середя, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;  
В.В. Мукасеев, студент  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени  
А.К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ  
e-mail: sermarvi@yandex.ru*

**Ключевые слова:** *трудоустройство выпускников, педагогическое образование, кадровый дефицит, молодые специалисты, оплата труда учителей, социальная поддержка, профессиональная адаптация, целевое обучение.*

*В статье анализируется современное состояние трудоустройства выпускников педагогических специальностей в Российской Федерации. На основе актуальных статистических данных и экспертных оценок рассматриваются ключевые проблемы, препятствующие закреплению молодых педагогов в системе образования: низкий уровень оплаты труда, высокая бюрократическая нагрузка, сложности профессиональной адаптации и недостаточная социальная поддержка. Особое внимание уделяется региональным диспропорциям кадрового обеспечения и демографическим факторам, влияющим на востребованность учителей. В статье представлены перспективные направления решения выявленных проблем, включая реформу системы оплаты труда, развитие программ целевого обучения и расширение мер социальной поддержки молодых специалистов.*

Система педагогического образования в России переживает сложный этап трансформации. С одной стороны, наблюдается устойчивый рост интереса абитуриентов к педагогическим специальностям – по итогам приемной кампании 2025 года они третий год подряд входят в тройку самых востребованных направлений подготовки. Ежегодно на педагогические программы высшего образования выделяется около 75 тысяч бюджетных мест [4]. С другой

стороны, школы страны испытывают острый кадровый дефицит, а значительная часть выпускников либо не приступает к работе по специальности, либо покидает профессию в первые годы. По данным депутатского обращения к Председателю Правительства РФ, из принятых в 2022-2023 годах почти 198 тысяч новых педагогов примерно столько же уволилось, а доля молодых специалистов в общем составе учителей составляет менее 10%. Половина новичков бросает работу в первые пять лет [5]. Данное противоречие определяет актуальность исследования проблем и перспектив трудоустройства выпускников педагогического образования.

**Материалы и методы исследования.** Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых в области экономики образования, педагогики и социологии труда. Информационную базу исследования образуют нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы оплаты труда педагогических работников и мер их социальной поддержки, статистические данные Министерства просвещения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, а также материалы мониторинговых исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Эмпирическую базу составили данные региональной статистики по кадровому обеспечению школ и реализации программ поддержки молодых педагогов, опубликованные в 2025-2026 годах.

В процессе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, сравнительно-сопоставительный анализ статистических данных, систематизация и обобщение информации о региональных практиках поддержки молодых специалистов, анализ результатов реализации федеральных и региональных программ.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ статистических данных и результатов мониторинговых исследований позволяет выделить комплекс проблем, характеризующих современное состояние трудоустройства выпускников педагогических специальностей.

Ключевой причиной, по которой выпускники педагогических вузов отказываются от работы по специальности, остается низкий уровень оплаты труда. По данным обращения депутатов Государственной Думы, зарплаты педагогов на 20-30% ниже общероссийского уровня, при этом нагрузка превышает нормативы в разы. Учителя вынуждены работать на

1,5-2 ставки, чтобы обеспечить достойный уровень дохода [5]. В Омске, например, средняя зарплата педагогов в январе 2026 года составила 54 771 рубль при средней зарплате по региону 70 835 рублей [2].

Депутат Госдумы Олег Смолин приводит данные опросов НИУ ВШЭ, согласно которым 40% учителей уже в 2021 году сэкономили на всем, кроме еды, причем с тех пор ситуация только ухудшилась [2]. Важной проблемой является не только низкий уровень оплаты, но и несправедливая структура заработной платы. Единые рекомендации по установлению систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2026 год, утвержденные Российской трехсторонней комиссией, устанавливают, что работники образовательных учреждений должны получать минимум 70% своего заработка в качестве фиксированного оклада [7]. Однако на практике во многих регионах базовая часть составляет значительно меньшую долю, остальное приходится на стимулирующие выплаты, которые часто распределяются непрозрачно и зависят от субъективного решения руководства.

Материальные трудности усугубляются психологическими проблемами и высокой бюрократической нагрузкой. В обращении депутатов отмечается, что школьное образование балансирует на грани, учителя массово уходят, а молодежь не задерживается в профессии [5]. При этом проблема нехватки кадров усугубляется тем, что на смену уходящим пенсионерам приходит недостаточно молодых специалистов.

Одной из значимых проблем является недостаточная готовность выпускников к реальной работе в школе. Исследования показывают, что многие молодые педагоги испытывают трудности во взаимодействии с классом и учащимися, поскольку в вузах недостаточно внимания уделяется практической подготовке к работе в реальных, часто сложных условиях.

Анализ региональной ситуации выявляет устойчивый дефицит учителей по ряду предметов. В Омске по состоянию на февраль 2026 года было открыто 473 вакансии для педагогов, при этом наиболее востребованы учителя русского языка и литературы (53 вакансии), английского языка (40) и начальных классов (40). За полтора месяца 2026 года из омских школ уволилось 118 педагогов, а пришло только 58 – в два раза меньше [2].

В Саратовской области также отмечается дефицит преподавательского состава по ряду предметов, при этом регион активно развивает систему

мер поддержки молодых специалистов, включая профориентационную работу со школьниками, создание психолого-педагогических классов и целевое обучение [9].

Ситуация усугубляется демографическими процессами. В ближайшие годы ожидается сокращение числа школьников из-за демографической ямы 1990-х годов. Если в 2024/25 учебном году в первый класс пошло более 1,7 млн детей, то в 2025/26 их будет более чем на 100 тысяч меньше, а в начальной школе в целом учеников станет меньше на 346,7 тысячи [4]. По прогнозам Минпросвещения, к 2030 году может образоваться профицит учителей начальной школы – около 100 тысяч ставок. В этих условиях особенно важно не потерять педагогические кадры и обеспечить их своевременную переподготовку для работы в среднем звене или по другим востребованным направлениям [4].

С 2025 года в трех пилотных регионах – Удмуртской Республике, Владимирской и Сахалинской областях – апробируется новая модель оплаты труда, предполагающая, что 70% заработной платы составляет гарантированный оклад, а 30% – стимулирующие выплаты и компенсации [6, 8]. В 2026 году Минпросвещения проводит мониторинг результатов пилотного проекта, и в случае положительной динамики новая система может быть внедрена по всей стране уже с 2027 года [3, 6]. Кроме того, Единые рекомендации на 2026 год официально вводят выплаты за наставничество, что должно способствовать сохранению опыта среди педагогов и поддержке молодых специалистов [7].

Значительные возможности открывает программа «Земский учитель», реализуемая в рамках нацпроекта «Молодежь и дети». В 2026 году на программу направлено более 1,1 млрд рублей, предусмотрено 1216 вакансий. Участники получают 1 млн рублей, а в ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областях и на Дальнем Востоке – 2 млн [1]. В Астраханской области планируют привлечь 11 педагогов, в Омской области – 8 педагогов, причем опыт показывает, что земские учителя успешно закрепляются в профессии [1, 3].

Законодательные инициативы по повышению статуса педагога. Депутатами Государственной Думы внесено предложение приравнять учителей к государственным служащим в части льгот и гарантий, обеспечив им достойную зарплату (не менее 200% от средней по региону), предоставление жилья, повышенную пенсию, усиленную правовую защиту. Предлагается также вернуть федеральный контроль

над базовыми окладами педагогов и увеличить расходы на образование до 7% ВВП [5].

Развитие региональных мер поддержки. В регионах разрабатываются собственные программы привлечения и закрепления молодых педагогов. В Саратовской области активно развивается система наставничества, реализуется комплекс мер социальной поддержки молодых специалистов, включая гарантии достойного уровня заработной платы с первых шагов в профессии [10].

Совершенствование профессиональной подготовки. Важным направлением работы становится пересмотр программ подготовки будущих учителей с акцентом на практические навыки работы в реальной школьной среде. В условиях прогнозируемого сокращения числа учеников в начальной школе Минпросвещения прорабатывает вопрос системной переподготовки высвобождающихся учителей с целью их сохранения в системе образования на востребованных участках.

**Заключение.** Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что проблемы трудоустройства выпускников педагогического образования носят системный характер и требуют комплексного решения. Ключевыми проблемами являются: низкий уровень оплаты труда, несправедливая структура заработной платы, высокая бюрократическая нагрузка, сложности профессиональной адаптации и недостаточная социальная поддержка молодых специалистов.

Позитивным фактором выступает осознание остроты кадрового кризиса на всех уровнях власти и начало системных преобразований. Реформа оплаты труда с увеличением доли гарантированного оклада до 70%, развитие программы «Земский учитель» и региональных мер поддержки, совершенствование профессиональной подготовки и адаптации молодых педагогов создают основу для позитивных изменений. При условии последовательной реализации намеченных мер и достаточного финансирования можно ожидать улучшения ситуации с закреплением выпускников педагогических специальностей в системе образования в среднесрочной перспективе.

*Библиографический список:*

1. Астраханская область: «В 2026 году в регион планируют привлечь 11 земских учителей» // Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки. – 2026. – 20 января. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/astrahanskaya-oblast-v-2026-godu-v-region-planiruyut-privlech-11-zemskih-uchitelej/> (дата обращения: 05.03.2026).

2. Бегут из школ со всех ног? В Омске за полтора месяца уволилось 118 учителей // Город55. – 2026. – 19 февраля. – URL: <https://gorod55.ru/news/2026-02-19/begut-iz-shkol-so-vseh-nog-v-omske-za-poltora-mesyatsa-uvolilos-118-uchiteley-5551857> (дата обращения: 09.03.2026).

3. В Омской области за год трудоустроят 8 земских учителей // Национальные проекты РФ. – 2026. – 26 февраля. – URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-omskoj-oblasti-za-god-tрудоустroiyat-8-zemskikh-uchiteley/> (дата обращения: 03.03.2026).

4. В России тысячи учителей могут остаться без работы // РИА «Новый День». – 2025. – 24 июля. – URL: <https://newdaynews.ru/society/857832.html> (дата обращения: 10.03.2026).

5. Лантратова, Я. Инвестиции в образование – это инвестиции в будущее России / Я. Лантратова // Парламентская газета. – 2026. – 21 января. – URL: <https://www.pnp.ru/social/investicii-v-obrazovanie-eto-investicii-v-budushhee-rossii.html> (дата обращения: 01.03.2026).

6. Министерство просвещения РФ. Три пилотных региона, включая Сахалин, апробируют новую модель оплаты труда учителей // Ассоциация сибирских и дальневосточных городов. – 2026. – 26 января. – URL: <https://portal1.asdg.ru/news/390828/> (дата обращения: 12.03.2026).

7. Новые формулы: как изменится оплата труда бюджетников в 2026 году? // Федерация профсоюзов Удмуртской Республики. – 2026. – 19 января. – URL: [https://www.fpur.ru/news/oplata\\_truda/2026-01-19-2884](https://www.fpur.ru/news/oplata_truda/2026-01-19-2884) (дата обращения: 10.03.2026).

8. Порядок начисления педагогам зарплаты продолжат корректировать // Парламентская газета. – 2026. – 21 января. – URL: <https://www.pnp.ru/social/poryadok-nachisleniya-pedagogam-zarplaty-prodolzhat-korrektirovat.html> (дата обращения: 10.03.2026).

9. Реализация национальных проектов в 2026 году: Нацпроект «Образование» // Uiedu. – 2026. – 10 февраля. – URL: <https://uiedu.ru/2026/02/10/реализация-национальных-проектов-в-2026/> (дата обращения: 07.03.2026).

10. Состоялось заседание комиссии по образованию, культуре, просвещению, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Общественная палата Саратовской

области. – 2026. – 2 февраля. – URL: <https://xn--64-emce.xn--plai/новости/2026/02/02/состоялось-заседание-комиссии-по-обр/> (дата обращения: 11.03.2026).

## **PROBLEMS AND PROSPECTS OF EMPLOYMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION GRADUATES AT THE PRESENT STAGE**

*M.V. Sereda, V.V. Mukaseev  
Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named  
after A.K. Kortunov is a branch of the Don State Agrarian University*

**Keywords:** *graduate employment, pedagogical education, personnel shortage, young specialists, teacher remuneration, social support, professional adaptation, targeted training.*

*The article analyzes the current state of employment of graduates of pedagogical specialties in the Russian Federation. Based on current statistical data and expert assessments, the key problems that prevent young teachers from staying in the education system are examined: low wages, high bureaucratic load, difficulties of professional adaptation and insufficient social support. Special attention is paid to regional imbalances in staffing and demographic factors affecting the demand for teachers. The article presents promising directions for solving the identified problems, including reforming the remuneration system, developing targeted training programs and expanding social support measures for young specialists.*