

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 19.04.02 «ПРОДУКТЫ  
ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»**

*А.В. Волкова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
e-mail: avvolkova76@rambler.ru  
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ*

**Ключевые слова:** обучающийся, компетентностный подход, проектная деятельность, образование, формирование навыков, качество образования.

*Актуальным направлением современного высшего образования является развитие его инновационного потенциала, предполагающего целенаправленное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода. В статье описан механизм введения в процесс обучения проектной деятельности, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.*

Глобальные трансформации, наблюдаемые в мире, приводят к глубоким переменам в образовательной системе. В современных публикациях, затрагивающих педагогические методы, различные авторы указывают, что ключевой характеристикой сегодняшней методики обучения является следующее: «действующие Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают системное внедрение в практику обучения методов и технологий, которые воплощают в жизнь компетентностный подход» [2, 4, 5, 6, 7].

В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по магистратуре 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья (№ 1040 от 17 августа 2020 г.) определены только универсальные и общепрофессиональные компетенции, которыми должен владеть каждый выпускник. Профессиональные компетенции по данным направлениям магистратуры образовательная организация должна определять самостоятельно на основании

профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

В текущих нормативно-правовых актах постоянно акцентируется внимание на том, что «современное учебное заведение обязано становиться местом формирования инновационного поведения участников образовательного процесса». Например, статья 20 закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает: «Экспериментальная и инновационная деятельность в области образования проводится для обеспечения модернизации и прогресса системы образования, учитывая ключевые тенденции социально-экономического развития Российской Федерации, выполнения первоочередных задач государственной политики России в образовательной сфере» [1].

В связи с вышесказанным, интеграция проектной деятельности в образовательный процесс аграрных вузов является стратегическим ответом на вызовы современного АПК. Современный технолог по переработке и по производству продуктов из растительного сырья должен быть не только специалистом-исполнителем, но и инноватором, способным решать комплексные технологические, экономические и экологические задачи. Проектное обучение переводит образовательную парадигму от трансляции знаний к формированию компетенций через практико-ориентированную, исследовательскую и командную работу.

Проектная деятельность в данном контексте – это организованная, последовательная работа студентов по созданию уникального продукта (или решения), направленного на разрешение конкретной проблемы агропромышленного комплекса. Проект интегрирует знания из различных дисциплин: технологии производства, переработки растительного сырья, агроинженерии, экономики, менеджмента и цифровых технологий. При этом ключевыми аспектами будут являться: практическая значимость (проекты могут формулироваться на основе реальных кейсов от партнеров вуза – сельхозпредприятий, научно-исследовательских институтов, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности), междисциплинарность и этапность (инициация, планирование, исследование, реализацию (или моделирование), анализ результатов и представление презентации предлагаемого проекта). При этом командная работа будет формировать навыки коллаборации, распределения ролей и управления командой.

**Цели и задачи внедрения проектного подхода** – формирование у выпускников комплекса профессиональных и универсальных компетенций, отвечающих требованиям рынка труда.

Основными задачами внедрения данного вида деятельности в образовательный процесс мы видим:

1. Углубление и систематизацию теоретических знаний через их прикладное применение;
2. Развитие навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы;
3. Формирование навыков проектного менеджмента: постановка целей, планирование ресурсов (времени, финансов, материалов), оценка рисков;
4. Воспитание инициативности, ответственности и лидерских качеств;
5. Укрепление связей ВУЗа с реальным сектором АПК.

Организация проектной деятельности в процессе обучения магистрантов по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» на практике может быть реализована в виде нескольких взаимодополняющих моделей. Это могут быть учебные проекты в рамках дисциплин: краткосрочные задания по решению локальной задачи (например, произвести поиск комбинации ингредиентов с заданными значениями соотношений отдельных нутриентов, расчет экономической эффективности внедрения новой технологии). Могут быть сквозные междисциплинарные проекты: крупные проекты, реализуемые на протяжении семестра или учебного года командой обучающихся (например, разработка бизнес-плана для запуска цеха по переработке плодоовощного сырья с полным циклом – от сырьевой базы до маркетинга). Наиболее предпочтительными мы видим научно-исследовательские проекты (НИР), связанные с реальными научными изысканиями кафедры (оптимизация состава рецептур, тестирование новых пищевых добавок и нетрадиционных для данного продукта видов сырья, видов обработки, упаковки и т.п.). При таком подходе обучающийся может выходить на защиту магистерской диссертации, имея уже патент на свою разработку. Такие примеры есть на технологическом факультете Самарского ГАУ [3].

Привлечение обучающихся к проектной деятельности позволяет вовлечь их во внеучебные проекты и конкурсы, такие как ежегодный

Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых аграрных образовательных и научных организаций России, «Студенческий стартап», «У.М.Н.И.К.», конкурс грантов в рамках молодежного форума «iВолга».

Трендом последних лет и, особенно, текущего года, является глубокая интеграция проектной деятельности с актуальными технологическими и социальными запросами. Если ранее инициативы часто носили гипотетический или учебный характер, то сегодня ключевым критерием успеха становится практическая внедряемость и измеримый эффект. Конкурсы, проводимые крупными корпорациями и научными фондами, все чаще сформулированы вокруг конкретных проблем: от оптимизации логистических цепочек до создания инклюзивных городских сервисов на основе данных. Студенческие команды, по сути, работают как стартапы на стадии посева, а их наставниками выступают действующие инженеры, ученые и предприниматели.

Эффективность проектной работы в аграрном ВУЗе при этом напрямую зависит от инфраструктурной и технологической поддержки. Ключевыми элементами при этом являются цифровые инструменты – использование ГИС-технологий, программ моделирования рецептур, материальная база, доступ к современным лабораториям и методическое сопровождение.

Также и оценка проекта – она должна быть комплексной, и учитывать не только итоговый отчет, но и процесс: актуальность проблемы, качество планирования, командное взаимодействие, уровень исследования, практическую или научную ценность результатов.

Таким образом, проектная деятельность трансформировалась из факультативной активности в мощный канал прямого входа студентов в профессию. Она выполняет роль социального лифта, полигона для инноваций и важнейшего элемента непрерывного образования. Студент, активно участвующий в этой экосистеме, подходит к диплому не только с теоретическими знаниями, но и с конкретным опытом, профессиональными связями.

Проектная деятельность трансформирует образовательную среду аграрного вуза, делая ее интерактивной, практико-ориентированной и соответствующей запросам инновационного АПК. Она выступает мощным инструментом подготовки конкурентоспособного специалиста, который способен не только адаптироваться к изменениям, но и быть

их инициатором. Успех ее реализации зависит от системного подхода, включающего модернизацию учебных планов, развитие инфраструктуры и постоянное повышение квалификации педагогического состава. Таким образом, проектная деятельность является не просто педагогическим методом, а необходимой компонентой стратегического развития современного аграрного образования.

Дальнейшее развитие проектной деятельности в аграрных вузах видится в углублении интеграции с отраслевыми партнерами и цифровой экосистемой АПК. Перспективным направлением является создание на базе университетов совместных проектных офисов с ведущими агрохолдингами, научными центрами и компаниями-разработчиками агротехнологий. Это позволит студентам работать не с абстрактными, а с актуальными производственными вызовами, участвовать в реальных процессах внедрения инноваций. Кроме того, формирование электронных портфолио проектов, привязанных к конкретным компетенциям, может стать эффективным инструментом для будущего трудоустройства выпускников, предоставляя работодателю наглядное свидетельство их практических навыков и опыта.

Кроме того, развитие проектной деятельности открывает широкие возможности для международного академического и научно-технического сотрудничества аграрных вузов. Участие в транснациональных проектах, например, посвященных проблемам устойчивого развития сельских территорий или безопасности пищевых продуктов, позволяет студентам выйти на глобальный уровень.

*Библиографический список:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Режим доступа <http://zakon-obobrazovanii.ru>.

2. Болтунова, С.В. Развитие профессиональной направленности преподавателя аграрного вуза в контексте компетентностного подхода /С.В. Болтунова //Материалы VIII Международной научнопрактической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения», 2017 г. / Ульяновская ГСХА, 2017; ч.2. – С. 223-226.

3. Патент № 2807755 С1 Российская Федерация, МПК А23L 19/00, А23L 19/18, А23В 7/01. Способ производства чипсов томатных : № 2023109165 : заявл. 12.04.2023 : опубл. 21.11.2023 / А. Д. Чабуева,

А. В. Волкова; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет». – EDN ZPWEMT.

4. Сапрыкина, В.Ю. Компетентностный подход при преподавании дисциплины «Мировая экономика» / В.Ю. Сапрыкина //Научный вестник ЮНМ, 2014. – №4. – С. 70 – 73.

5. Сысоев, В. Н., Волкова А. В., Баймишев Р. Х. Выбор профессиональных компетенций для магистров по направлениям подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья и 19.04.03 Продукты питания животного происхождения с учетом требований профессиональных стандартов// Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Кинель, 23 октября 2020 года. Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 169-173. – EDN QNZKLLK.

6. Федорова, М.В. Компетентностный подход в системе высшего образования как фактор идентификации учащейся молодежи / М.В. Федорова, М.Б. Ротанова //Успехи современной науки и образования, 2016; Т.6, N 1. – С. 145-149.

7. Шингарева, М.В. Тенденции развития теории и практики учебных задач в контексте компетентностного подхода /М.В. Шингарева //Доклады ТСХА / РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016; в.288 ч.3. – С. 252-256.

## **PROJECT ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MASTER'S DEGREE STUDENTS IN THE FIELD OF 19.04.02 "FOOD FROM PLANT RAW MATERIALS"**

*A.V. Volkova*  
*FSBEI HE Samara SAU*

**Key words:** *learner, competence-based approach, project activity, education, skills development, quality of education.*

*An urgent area of modern higher education is the development of its innovative potential, which involves the purposeful introduction of a competence-based approach into the educational process. The article describes a mechanism for introducing project activities into the learning process, which will allow graduates to be competitive in the labor market.*