

УДК 378.147:636.7

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОБАКОВОДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Е.В. Савина, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,*

*e-mail: elena79.savina@mail.ru;*

*С.Н. Иванова, кандидат ветеринарных наук,*

*e-mail: sveticiva@rambler.ru*

**ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

**Ключевые слова:** кинология, собаководство, учебный процесс, междисциплинарный подход, профессиональные компетенции, проектная деятельность, практико-ориентированное обучение.

*В статье рассматриваются потенциальные возможности интеграции элементов кинологии (собаководства) в образовательные программы. Обосновывается методическая целесообразность данного подхода для студентов. Анализируется вклад проектной и практической деятельности, связанной с собаководством, в развитие системного мышления, эмпатии, ответственности и навыков научного исследования.*

**Введение.** Современная парадигма высшего образования акцентирует внимание на необходимости формирования у выпускника не только узкопрофессиональных знаний, но и комплекса общекультурных компетенций, гибких навыков (soft skills) и социальной ответственности. В поиске эффективных педагогических инструментов, отвечающих этим требованиям, возрастает интерес к междисциплинарным и практико-ориентированным методам. Одним из таких ресурсов, обладающим значительным, но недостаточно востребованным потенциалом, является собаководство (кинология). Его интеграция в учебный процесс выходит за рамки узкоспециализированных ветеринарных или зоотехнических программ и может быть адаптирована для широкого спектра гуманитарных, естественнонаучных и педагогических направлений [1, 2].

Цель статьи – теоретико-методическое обоснование использования элементов собаководства в учебном процессе как средства формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Кинология, будучи прикладной наукой о собаках, органично синтезирует знания из множества дисциплин. В биологическом и ветеринарном аспектах она опирается на генетику, анатомию, физиологию, этологию и диетологию. Психологическая составляющая включает зоопсихологию, основы дрессировки и коррекции поведения, что напрямую соприкасается с общей и педагогической психологией, теорией обучения. Социально-гуманитарный ракурс раскрывается через изучение исторической роли собаки в человеческой цивилизации, правовых аспектов содержания животных, вопросов биоэтики и гуманного отношения. Для студентов технических специальностей интерес может представлять современная «рабочая» кинология: кинопротезирование, разработка снаряжения, использование собак в робототехнических системах или системах обнаружения [2, 3].

Таким образом, собаководство выступает в качестве своеобразного «кейса», позволяющего студенту увидеть практическое применение теоретических знаний из разных областей в решении комплексных задач.

Формирование компетенций через кинологическую деятельность. Включение элементов собаководства в учебный процесс способствует развитию следующих ключевых компетенций:

Планирование ухода, воспитания или тренировочного цикла для собаки требует анализа множества взаимосвязанных факторов (здоровье, породные особенности, условия содержания, цели), что моделирует реальные проектные задачи [3].

Наблюдение за поведением, постановка гипотез о его причинах, сбор и обработка данных (например, при изучении эффективности разных методов обучения) формируют основы исследовательской культуры.

Работа с живым существом, невербальным партнером, развивает способность к невербальному «считыванию» сигналов, терпению, четкости и последовательности в коммуникации. Это напрямую коррелирует с навыками межличностного взаимодействия.

Долгосрочный уход за животным воспитывает чувство ответственности, планирования и исполнительности, что является важнейшим личностным качеством будущего специалиста.

Обилие непроверенных данных и мифов в области собаководства создает необходимость критической оценки источников, поиска научно обоснованной информации [1, 3].

Реализация данного подхода возможна через различные организационные формы:

1. В рамках существующих дисциплин можно включить тему – «Социальные функции животных в современном городе».

2. Студенческие проекты могут быть посвящены разработке социальных кампаний по ответственному собаководству, созданию информационных ресурсов, проектированию объектов инфраструктуры (площадок, приютов), историческим исследованиям.

3. Организация выездных занятий на базе кинологовических центров, приютов, выставок с привлечением экспертов (кинологов, ветеринаров, хендлеров) позволяет получить непосредственный практический опыт.

4. Систематическое волонтерство в приютах для животных, организованное в партнерстве с вузовским управлением по воспитательной работе, является мощным инструментом социального воспитания [1].

**Выводы.** Внедрение собаководства в учебный процесс открывает широкие возможности для междисциплинарных проектов и исследований. Практическая работа с собаками способствует развитию у студентов навыков коммуникации, командной работы и ответственности, что является важным элементом профессионального становления. Кроме того, взаимодействие с животными помогает снижать уровень стресса и улучшать эмоциональное состояние обучающихся, что положительно сказывается на общем качестве образовательного процесса.

В перспективе интеграция собаководства может способствовать формированию новых образовательных стандартов, ориентированных на комплексное развитие личности и профессионала, способного эффективно взаимодействовать с окружающим миром и принимать ответственные решения в своей профессиональной деятельности.

*Библиографический список:*

1. Савенков А.И. Методология научного исследования и проектирования в образовании. – М.: МПГУ, 2020.

2. Сергиенко Е.А. Развитие эмпатии в профессиональной подготовке специалистов помогающих профессий /Е.А. Сергиенко, А.В. Дозорцева;

Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 3.

3. Савина Е.В. Влияние микроклиматических показателей животноводческого комплекса на здоровье животных/ Е.В. Савина, Ю.В. Семёнова, О.А. Десятов, Л.А. Пыхтина; Сборник: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ульяновск, 2021. – С. 340-345.

## **THE USE OF DOG BREEDING ELEMENTS IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS AS AN INTERDISCIPLINARY METHOD OF FORMING PROFESSIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS**

*E. V. Savina, S. N. Ivanova*  
*FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

**Keywords:** *cynology, dog breeding, educational process, interdisciplinary approach, professional competencies, project-based activities, practice-oriented learning.*

*This article examines the potential for integrating elements of cynology (dog breeding) into educational programs. The methodological feasibility of this approach for students is substantiated. The contribution of project-based and practical activities related to dog breeding to the development of systems thinking, empathy, responsibility, and scientific research skills is analyzed.*