

УДК 796.05

## **ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРЕДМЕТНО-СПОРТИВНАЯ ЭСТАФЕТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД, СПОСОБСТВУЮЩИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

*Г.С. Раднаева, кандидат биологических наук, старший преподаватель, e-mail: radnaeva.gerelma@mail.ru  
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

**Ключевые слова:** эстафета, ветеринария, дисциплины, спорт, академия.

*В статье рассматриваются роль эстафеты как универсального педагогического инструмента в системе физического и педагогического воспитания студентов ветеринарной медицины. Обосновывается их комплексное воздействие на физическое, психическое и социальное развитие. Описываются методические основы организации занятий, практическая польза, а также влияние на развитие ключевых физических качеств. Это не просто соревнование-это ежегодный ритуал, в котором будущие ветеринарные врачи доказывают призвание.*

**Введение.** Подвижные игры и эстафеты занимают важное место в системе физического воспитания студентов, выступая эффективным средством всестороннего развития. Они вносят вклад не только в физическое совершенствование, но и в формирование личности, психологического здоровья и социальных навыков [1, 2, 3, 4, 5].

Материалы и методы исследования. В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии на ветеринарном факультете проходит ежегодная ветеринарная предметно-спортивная эстафета, посвященная участникам Великой отечественной войны. Эстафета состоит из 15 этапов (5 предметных и 10 спортивных).

Соревнования начинаются по предметам ветеринарной специальности и истории Великой отечественной войны:

1 курс: анатомия, гистология, органическая химия, история Великой отечественной войны, биология.

## *Национальная научно-методическая конференция*

---

2 курс: физиология, генетика, микробиология, патофизиология, история Великой отечественной войны.

3 курс: фармакология, клиническая диагностика, вирусология, патологическая анатомия, история Великой отечественной войны.

4 курс: эпизоотология, акушерство, паразитология, общая хирургия, история Великой отечественной войны

5 курс: ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология, терапия, токсикология, история Великой отечественной войны.

Спортивная часть эстафеты:

1 этап: гладкий бег – юноши 400 м.

2 этап: гладкий бег – девушки 200 м.

3 этап: перекладина – подтягивание (юноши кол-во раз за минуту).

4 этап: поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях (кол-во раз за минуту) – девушки

5 этап: поднятие гири 16 кг (юноши),

в весовой категории: до 70 кг, и свыше 70 кг.

6 этап: армрестлинг, по весовым категориям:

юноши до 70 кг, свыше 70 кг.

девушки до 65 кг, свыше 65 кг.

7 этап: якутские прыжки – юноши

8 этап: прыжки с места – девушки

9 этап: перетягивание каната – состав команды 6 человек (3 юношей + 3 девушки)

10 этап: смешанная эстафета 2 юношей – 400 метров, 2 девушек – 200 метров.

Общеконандное место присуждается по наибольшему количеству набранных баллов. При равенстве баллов предпочтение отдается команде, показавшей лучший результат в эстафете по бегу.

Команда, занявшая первое место награждается переходящим кубком, утвержденным участниками Великой отечественной войны факультета ветеринарной медицины, второе, третье место – дипломом и призами. Победители этапов соревнования награждаются призами (рис.1, 2).

Церемония награждения является кульминацией события, наполненной особым смыслом благодаря переходящему кубку от ветеранов Великой отечественной войны. Эта реликвия служит мощнейшим моральным стимулом, связывая поколения и напоминая о ценностях долга, стойкости и преемственности. Для студентов факультета ветеринарной



**Рисунок 1 – Судьи эстафеты**



**Рисунок 2 – Гладкий бег юношей**



**Рисунок 3 – Награждение победителей**

медицины победа и право хранить кубок в течение года – особая честь и ответственность. Вручение специального приза от профсоюзного комитета академии также выделяет наиболее ярких и вдохновляющих спортсменов, чья борьба стала примером настоящего спортивного духа (рис. 3).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ многолетнего проведения ветеринарно-спортивной эстафеты позволяет выделить несколько ключевых образовательных и социальных эффектов. Во-первых, предметные этапы выступают формой нестандартного промежуточного контроля знаний, мотивируя студентов к систематическому повторению материала. Во-вторых, сочетание интеллектуальной и физической нагрузки моделирует реальные условия будущей профессии, где от ветеринарного специалиста часто требуются не только глубокие знания, но и физическая выносливость, скорость реакции и моторные навыки. Наиболее успешными, как правило, становятся команды, демонстрирующие не только высокую академическую успеваемость и спортивную подготовку, но и отлаженное командное взаимодействие, умение быстро распределять ресурсы и поддерживать друг друга.

Уникальность данного мероприятия заключается в его устойчивой популярности среди студентов на протяжении десятилетий. Традиционный формат, сохраняя свою базовую структуру и священный символ. Так, введение этапов по истории Великой Отечественной войны усиливает гражданско-патриотическую составляющую.

**Заключение.** Подобная комплексная эстафета выполняет роль значимого общефакультетского события. Она способствует сплочению студенческих коллективов, воспитывает взаимовыручку и уважение. Многоэтапность программы гарантирует зрелищность и поддерживает интерес зрителей на протяжении всего соревновательного дня, создавая уникальную атмосферу праздника спорта, традиций и здорового соперничества. Таким образом, ветеринарная предметно-спортивная эстафета представляет собой целостную педагогическую и социальную технологию. Она успешно интегрирует учебно-воспитательный процесс, научно-профессиональную компоненту, физическое воспитание и духовно-нравственное развитие на основе преемственности поколений.

*Библиографический список:*

1. Воробьева И.Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому

образу жизни средствами физической культуры / И. Н. Воробьева / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2014. – № 1. – С. 37–40.

2. Валеева Г.В. Содержание инновационных педагогических технологий в физическом воспитании / Г.В. Валеева, А.В. Греб // Материалы всероссийской научно-практической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов». – М., – 2011. – 316 с.

3. Мещерякова Г.П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мещерякова, Галина Павловна, Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь – 2006. – 24 с.

4. Филимонова С.И. Физическая культура и спорт пространство, формирующее самореализацию личности. – М.: Теория и практика физической культуры. – 2004. – 316 с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, – 2000. – 480 с.

## **VETERINARY SUBJECT-SPORTS ESTAPHET AS AN EFFECTIVE METHOD THAT CONTRIBUTES TO THE ADAPTATION OF STUDENTS AT THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE**

*G.S. Radnaeva*  
*FGBOU VO Buryat State Agricultural Academy*

**Keywords:** *relay, veterinary medicine, disciplines, sports, academy.*

*The article discusses the role of the relay race as a universal pedagogical tool in the system of physical and pedagogical education of veterinary medicine students. It substantiates their comprehensive impact on physical, mental, and social development. The article describes the methodological foundations of organizing classes, their practical benefits, and the impact on the development of key physical qualities. This is not just a competition; it is an annual ritual where future veterinary doctors prove their calling.*